



Е.Н. Корнеева

ВЫ и ВАШ РЕБЕНОК

100 ответов на
родительские
«почему?»»

2-е издание, исправленное и дополненное

Москва
Мир и Образование
ОНИКС

УДК 159.922.7

ББК 88.8

К67

Корнеева Е. Н.

К67 Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 224 с.: ил. — (Пойми своего ребенка).

ISBN 978-5-94666-637-4 (ООО «Издательство «Мир и Образование»)

ISBN 978-5-488-02979-8 (ООО «Издательство Оникс»)

Эта книга — ваш главный помощник в сложных вопросах воспитания детей от 2 до 7 лет. В ней описаны наиболее типичные способы неправильного реагирования со стороны взрослых, названы возможные причины, порождающие проблемные формы поведения ребенка, и указаны методы его урегулирования.

Психика ребенка системна и пластична, развивать ее можно различными средствами. Задача родителей состоит в том, чтобы подмечать и умело использовать психологические особенности детей и не навязывать им средства и приемы, которыми владеют они сами.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

УДК 159.922.7

ББК 88.8

ISBN 978-5-94666-637-4

(ООО «Издательство «Мир и Образование»)

ISBN 978-5-488-02979-8

(ООО «Издательство Оникс»)

© Корнеева Е. Н., 2011

© ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012

От автора

В вашей семье появился малыш. Сколько радостей и забот принес он с собой! От вас и только от вас зависит, каким он вырастет. Любовь и терпение помогут вам справиться с любыми трудностями, ведь никто лучше вас не знает и не понимает вашего ребенка. И все же порой возникают ситуации, которые ставят в тупик даже опытных родителей и воспитателей. В таких случаях принято обращаться за помощью к детскому психологу, который может дать ответ на интересующий вас вопрос, подскажет, как лучше поступить в той или иной ситуации. Однако он не всегда легко доступен. Кроме того, обращение к любому специалисту требует времени, и порой немало. А часто этому препятствует и отсутствие свободных денежных средств. Вот тогда-то и поможет эта книга. Она может исполнить роль вашего «домашнего психолога». Ее будет интересно полистать и молодым родителям, и «маститым» бабушкам и дедушкам, чтобы лишний раз убедиться в правильности своего подхода, а иногда и вовремя исправить ошибку.

Эта книга составлена на основе более чем десятилетнего опыта консультативной работы и содержит описание наиболее сложных и типичных случаев, встречающихся в многотрудном деле воспитания детей. В ней собран материал, касающийся проблем дошкольного возраста, когда психика ребенка еще достаточно податлива. С одной стороны, это гарантирует высокую ответственность применения того или иного воспитательного приема. С другой — является причиной ранимости детской души, ее подверженности любому, в том числе и негативному, влиянию.

Задача книги — не в том, чтобы навязать читателю мнение автора. В ней вы найдете не столько ответы на

интересующие вас вопросы, сколько повод задуматься и внимательнее присмотреться к своему ребенку, а не просто считать себя безоговорочно правым. Внимательное и уважительное отношение к проблемам детей, пусть пока маленьким и достаточно безобидным, — вот в чем состоит цель данной работы. Полистайте ее страницы, прочтите заинтересовавшие вас разделы — мы уверены, это поможет вам лучше понять столь близкое и дорогое вам существо — дочь, сына, позволит испытать радость истинного общения с ним, пережить удовлетворение от сопричастности к процессу его развития.

В данной книге мы ограничимся рассмотрением достаточно узкого возрастного диапазона: от момента утверждения относительной самостоятельности малыша в 2—3 года до поступления его в школу. Разделы книги построены по одной общей схеме: в название раздела вынесена наиболее общая проблема, далее приведены ее конкретные формулировки, заимствованные из консультативной практики, описаны наиболее типичные способы неправильного реагирования со стороны взрослых, названы возможные причины, порождающие проблемные формы поведения ребенка, и указаны способы его урегулирования.

Вместо вступления, или Психологические особенности дошкольного возраста

Развитие человека идет непрерывно всю жизнь, с момента рождения и до ухода в мир иной. Под термином *развитие* в данном случае понимается закономерная цепь изменений, которые затрагивают строение организма и его работу, поведение человека и его взаимодействие с другими, динамику функциональных и эмоциональных состояний, способы познания себя и окружающего мира. И, конечно же, оно у каждого человека протекает по-своему. Но в развитии разных людей есть и черты сходства, связанные с различными закономерностями развития. Одной из них является возраст. Именно он определяет стадию развития индивида.

Период от 2,5—3 до 6—7 лет принято называть *дошкольным*. Темп физического развития ребенка несколько замедляется. В этом возрасте каждые полгода уже не возникает необходимость полного обновления гардероба малыша. Внешний облик дошкольников довольно специфичен, вне зависимости от того, худ ребенок или выглядит пухленьким, мальчик это или девочка. Все они милы и трепетны, кожа нежна на ощупь, волосики мягкие, рожицы сохраняют черты детскости.

Самостоятельность и независимость их проявляется во многом, и, прежде всего, в играх и творчестве. Осталось позади время, когда взрослые учили ребенка играть: показывали, что можно делать с той или иной вещью — мячиком, машинкой, куклой, конструктором. Теперь дети не только сами выбирают вид игры, но и включают в них взрослых на определенных условиях. Из их уст часто можно услышать: «Ну, приходите же ко мне в магазин

покупать, у меня уже все давно готово!» Это они определяют роль и место своих партнеров или требуют от них четкого выполнения своих предписаний: «А, хитренький папочка, кидай не вверх, а мне!». А бывают случаи, когда они просто тяготятся присутствием родителей.

Самостоятельность дошколят выражается и в том, что дети начинают проявлять свое мнение, но не словами, а неподчинением указаниям взрослых, капризами или требовательностью, привлекая внимание к собственной персоне. Ребенок уже не позволяет обращаться с собой как с вещью.

Все это является свидетельством активного становления его личности. И относиться к этому нужно не просто с пониманием, но и с радостью. Согласитесь, что, дав жизнь ребенку, нужно признать за ним право прожить эту жизнь. А значит, удовлетворение можно получить от сопричастности к ней, а не только от управления ею.

В то же время ребенок по-прежнему остро нуждается во взрослых, их заботе, любви, понимании, помощи. Дети в таком возрасте не могут жить отдельной жизнью. Родители, родные или те, кто будет выполнять их функции, нужны не только для выживания и нормального физического развития дошкольников. Увы, практика слишком красноречиво свидетельствует, что если малыш в это время остался без семьи, то он хуже говорит, не умеет продуктивно, бесконфликтно общаться со сверстниками, страдает уровень его интеллектуального развития. Могут возникнуть проблемы и с освоением норм поведения, определяемых полом ребенка. Мальчики и девочки, воспитывающиеся в Домах ребенка, слабо различаются не только по внешнему виду, но и по поведению, играм, занятиям.

Дошкольное детство является временем активного формирования черт характера и других отличительных особенностей поведения и личности. Однако процессы развития эмоционально-волевой сферы в этот период имеют черты сходства у большинства детей, которые можно обозначить как послушание и детская непосредственность. Поведением дошкольников довольно легко управлять. Они не грубят, не ерепенятся, не своевольничают, а если и делают что-то, вызывающее неудоволь-

стве взрослых, то последние склонны расценивать это как детские шалости. Но столь же типичным для этого возраста является появление упрямства как наиболее примитивной формы волевой саморегуляции. Дети научаются преодолевать наиболее легкие препятствия и добиваться своего средствами манипулирования — ласками, улыбками, просьбами, лестью, капризами, преувеличенными страхами, демонстрацией своей беспомощности («Папа, возьми на ручки, ножки у меня совсем не идут!»). Развивается и произвольность их поведения: детское «хочу» и «не хочу» хорошо известно всем родителям и воспитателям.

Однако ребенок еще не умеет преодолевать внутренние препятствия и действовать в тех случаях, когда мотивация недостаточно сильная. Бесполезно призывать дошкольника заняться чем-нибудь, если у него пропал интерес. Бессмысленно требовать сделать что-либо, если ребенок устал, он просто свернется калачиком и уснет в самом неподходящем месте — в гостях, в транспорте и т. п. С трудом дается ему и освоение действий и операций, которые не получились с первого раза хорошо. Вряд ли пятилетний малыш будет стирать резинкой и перерисовывать картинку. Скорее всего он просто зачеркает ее или вообще прекратит рисовать на сегодня.

В развитии эмоций также наблюдается значительный прогресс. Прежде всего, от криков и плача как единственной формы выражения своих отрицательных эмоций, малыш перешел к другим, более широким и разнообразным: гневу, испугу, настороженности, агрессии, замкнутости и т. п. Ребенок-дошкольник освоил социально приемлемые формы их выражения: в состоянии озлобленности и обиды он уже не будет кусаться, а обзовет своего обидчика и пойдет пожалуется, твердо зная, что тем самым избежит наказания.

Эмоции и эмоциональные состояния имеют в это время яркое внешнее выражение. От удивления ребенок открывает рот, в гневе сжимает кулаки и топает ногами, от страха дрожит и прячется. По этим признакам состояние ребенка легко распознать и правильно прореагировать — прийти на помощь или вовремя пресечь ненужные действия. Ребенок еще не научился «кривить

душой» и притворяться, то есть изображать то, что не чувствует в данный момент.

Существует расхожее мнение, что детские слезы легко осушить. Действительно, продолжительность эмоциональных состояний в этом возрасте относительно невелика. Но сила эмоций не уступает, а порой и превосходит силу аналогичных эмоций у взрослых. Горе ребенка по поводу пропажи котенка не менее велико, чем горе взрослого, потерявшего близкое и дорогое существо. И отмахнуться от него нельзя, даже если малыш забудет о нем через две недели. Страх быть брошенным заставляет малыша безутешно рыдать в раздевалке детского сада, расставаясь с мамой. А взрослым кажется, что 15 минут слез — это не беда.

Переживание и выражение эмоций требуют много сил. Поэтому нежелательно перенасыщать день ребенка-дошкольника событиями, пусть даже приятными. Не будем забывать, что прогулка по городу, посещение 2—3 аттракционов в парке культуры, заход в кафе «Мороженое» и встреча со знакомыми вызывают значительное переутомление, которое может повлечь за собой неожиданную рвоту, капризы, расстройство сна.

Общаясь со взрослыми и сверстниками, играя, наблюдая жизнь во всех ее проявлениях, ребенок активно познает окружающий мир. Это возможно за счет наличия у него познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи) и одновременно ведет к их дальнейшему развитию. Мощнейшим стимулятором их прогресса является игровая деятельность. В игре ребенок вынужден удерживать в памяти цели, последовательность действий, правила, сюжет, воспроизводить социальные нормы, внимательно следить за ходом событий и действиями других участников, восполнять за счет работы своего воображения любые неточности и несообразности, активно общаться с партнерами. Поэтому, если ребенок умеет и любит играть, это является гарантией полноценности его психического развития.

Однако не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна помощь взрослых, их умное руковод-

ство и организация. Сейчас различными издательствами выпускается достаточное количество литературы с дидактическими и развивающими играми и заданиями. К ней всегда можно обратиться в случае необходимости. Нужно только помнить один основополагающий принцип: психика ребенка системна и пластична, развивать ее можно различными средствами. Задача взрослого состоит в том, чтобы подмечать и умело использовать психологические особенности детей и не навязывать им средства и приемы, которыми владеет он сам.

Мы перечислили лишь некоторые наиболее общие и типичные особенности психического развития дошкольников. Но иногда отдельные стороны их поведения, черты их личности вызывают тревогу взрослых, становятся предметом специальных забот и воспитательных усилий. Об этом и поговорим дальше.



Глава 1

ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК

Первый ребенок в семье — всегда предмет особых забот своих родителей. У них еще нет педагогического опыта — опыта общения, взаимодействия, понимания. Поэтому первый ребенок всегда воспитывается в атмосфере повышенной тревожности даже у очень спокойных и уравновешенных пап и мам. Их действия в большей степени идут от головы, а не от сердца. Им все хочется делать правильно, по науке. Они меньше прислушиваются к своему ребенку и больше слушают всяческие советы, очень много ожидают от него, порой чересчур четко и безапелляционно планируют его жизнь и судьбу.

А если к воспитанию малыша еще подключается многочисленный штат дедушек и бабушек, то тут уж не избежать различных стычек и конфликтов.

В народе говорят: «Первый ребенок — последняя кукла», это всеобщий любимец и баловень. Так ли это? Первый ребенок — каким он может быть:


- ✓ Кумиром семьи или маленьким тираном?
- ✓ Желанной дочкой, маменькиным сыночком или любимым внучком?
- ✓ Маленькой плаксой или неутомимым почемушкой?


На эти и некоторые другие вопросы мы постараемся ответить в данной главе.


■► Кумир семьи или маленький тиран?


В разговорах со своими знакомыми, а порой и на семейной психологической консультации от родителей, детям которых исполнилось два, три или четыре года, можно услышать жалобы на уже подросшее чадо.


..... Типичные ситуации

 *Представляете, даже на рынок стыдно пойти с ребенком. Кричит, тянет за собой к прилавкам. Все равно потребует свое.*

 *Сережа совсем не хочет считаться с нами. Заболела моя мама. Так он нарочно со всего размаху разгонял свои машины, чтобы они стучались о ее кровать.*

 *Бабушка совсем Машку набаловала. На кухню есть не идет. Несите ей еду к телевизору. Бабушка та и вовсе с ложки кормит, а Маша только рот раскрывает да еще кричит: «Отстаньте!»*

 *Замучались мы с ребенком. Он у нас слабенький, часто болеет. Привык спать с нами в одной постели. Теперь требует, чтобы я и муж лежали с ним, пока не уснет. А если переложим, утром истерику закатывает. Муж сердится, а я не знаю, что делать.*

 *Все ее любят. Отказа ни в чем не знает. Отец с рук не спускает. Его родители без подарка не появляются. А она только нос воротит. И все чтоб по ней было.*

.....

Появление первого ребенка выводит чувства родителей и взрослых на новый виток. Они познают радость альтруизма и самоотдачи. Давать, ничего не требуя взамен, — так можно описать их временное состояние.

Отдавая свою любовь, знания, свободное, а порой и несвободное время ребенку, тратя на него значительную часть семейного бюджета, они испытывают особое удовольствие. «Все лучшее — ребенку», — таков девиз этих семей. Мамы, папы, бабушки, дедушки приходят в восторг и умиление, перебирая в магазинах детские костюмчики и платица, озирая прилавки, заваленные грудами игрушек на любой вкус. Делают они это, предвкушая сладостный миг увидеть все это в руках, на плечах, ногах, головке своего ненаглядного мальчика или девочки.

Однако слепое обожание легко может породить детскую тиранию. Все приведенные примеры иллюстрируют некорректные и даже, более того, психологически недопустимые способы взаимодействия с детьми:

- ✧ чрезмерное потакание;
- ✧ преувеличение проблем ребенка (его болезненности, беспомощности, одаренности), однообразное выражение своей любви;
- ✧ непонимание его теперешнего, актуального поведения;
- ✧ безответственность по отношению к будущему;
- ✧ неумение предвидеть отрицательные последствия своего всепрощения.

Возьмем хотя бы последний пример. Важнейшим способом выражения своей любви к ребенку взрослые считают безусловное и бездумное удовлетворение всех его желаний. Дополнительно к этому отец девочки своими действиями стимулирует в ней детскую беспомощность, которая очень скоро станет или уже стала средством манипулирования родителями, «бичом», который позволяет ей легко добиваться желаемого. Бабушка и дедушка подчеркивают исключительность ребенка по сравнению с другими членами семьи (ведь подарки преподносятся только ей) и одновременно формируют у девочки представление о корыстных основах такого человеческого чувства, как любовь. Ребенок привыкает думать, что быть

любимой — значит иметь все, полюбить самой — значит лишиться всего. И, наконец, все члены семьи никак не выражают своего недовольства поступками девочки.

Библейская фраза «Не сотвори себе кумира» очень точно описывает отношения, которые должны связывать родителей и ребенка, пусть первого, долгожданного, единственного. Иначе у маленького человека появится представление о себе как о своеобразном пупе земли, точнее, центре вселенной, пусть даже маленькой, в пределах одной семьи. Всех же прочих он будет считать людьми второго сорта, существующими для него, служащими единственной цели — удовлетворять его желания. С этими прочими нечего церемониться, они должны появляться по первому зову и исчезать, когда надобность в них отпадает.

Слепым обожанием вы легко можете породить детскую тиранию и вырастить эгоиста. Научите ребенка получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в его адрес.

Чем дольше будут сохраняться подобные установки ребенка, тем более явно будет выражен его эгоизм в дальнейшем.

Чтобы урегулировать подобные ситуации, родители должны:

- ✧ осознать пагубность сложившихся в семье действий и отношения к единственному ребенку, и их негативные последствия;
- ✧ восстановить свои родительские права, невзирая на бурные протесты со стороны малыша;
- ✧ осуществить поиск таких видов взаимодействия между членами семьи, которые, устраивая всех, были бы полезны для психического развития дошкольника: способствовали росту его самостоятельности, независимости, формировали умения понимать, ценить другого, сотрудничать с ним, получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в свой адрес.

И делать это лучше раньше, чем позже, но лучше позже, чем никогда.

▶▶▶ А мы хотели девочку...

Часто будущие папы и мамы мечтают о рождении именно дочери или именно сына. Подобные желания могут быть связаны с проявлением родительского самолюбия, семейных традиций или далеко идущих планов. И вот входящему в этот мир ребенку, не оправдавшему родительских ожиданий, объявляется своеобразная психологическая война. Пока он был младенцем, ситуация оставалась еще относительно нормальной и не вызывала особой тревоги. Но когда малыш начинает проявлять собственную индивидуальность, она приобретает угрожающий для психики ребенка характер.

.....Типичная ситуация.....



У нас в семье в основном одни женщины. У мамы три сестры — мои тети. Нас с сестрой двое. Так хорошо: помогаем друг другу, и поболтать есть с кем. Вещи были общие на двоих. У сестры сейчас дочка растет. И мы с мужем хотели девочку. Дочки всегда более ласковые, к матери ближе и помощницы. А с мальчишками одни проблемы. Вот у нас сын — горе, да и только: никогда не приласкается, на улицу выйдет — обязательно грязь найдет, коленки вечно в ссадинах, а играет как? — то палками машется, то дерется. А еще и капризы: «Не буду надевать эти майку и шорты, они Машкины. И сандалии одни девчонки носят!» Хоть плачь... А со вторым ребенком, наверное, не соберемся. И с этим-то никаких сил не хватает.

.....

Приведенный рассказ женщины описывает достаточно типичную ситуацию, складывающуюся в семьях, где родителей не устраивает пол ребенка.

Однако способов поведения, отвергающих конкретную биологическую сущность малыша, связанную с его половой принадлежностью, может быть великое множество. Опишем лишь некоторые из них.

Чаще всего родители или родственники мягко продолжают «гнуть» свою линию. Иногда можно встретить

на улице 3—4-летнего мальчишку с длинными локонами, разодетого в рубашку с кружевным жабо и лаковые туфельки, такого чистюлю и милашку, которого чинно ведут за руку, без конца охорашивают и целуют. Или наоборот — девочку превращают в своеобразного сорванца, пацаненка, который зиму и лето не вылезает из брюк и шортиков, гоняет с папой мяч или шайбу, то и дело принимает боксерскую стойку и размахивает остренькими кулачками. Соответственно осуществляется и выбор игрушек для ребенка.

Другой способ поведения взрослых заключается в выражении ими недовольства своим ребенком всякий раз, когда тот начинает демонстрировать свойственные его полу нормы и способы реагирования на различные ситуации. Так, родители могут сердиться на сынишку за его подвижность и непоседливость, неаккуратное обращение с игрушками или своими вещами, за выбор игр, связанных с риском, азартом, преследованиями, физической активностью. Даже выбор темы для рисунка может быть оценен отрицательно: «Ну что ты одни танки и самолеты малюешь? Нарисовал бы лужок, цветочки». Подобное происходит и с девочками, которых упрекают в сюнтяйстве, плаксивости, чрезмерной осторожности и аккуратизме, уделении внимания своей внешности и нарядам.

Еще один типичный случай реагирования — навязывание малышу определенного круга общения: мальчику по преимуществу девчоночьего и женского, девочке — наоборот, мужского и мальчишечьего. Когда мальчик берется за велосипед, ему говорят: «Хватит кататься, лучше иди поиграй в песок с девочками», а когда он спрашивает разрешения пойти поиграть с ребятами в мяч, то заявляют, чтобы он шел к бабушке и посмотрел с ней книжки.

Это регулирование касается и «допуска» в дом других детей. Типичен, например, такой диалог:

— Можно мы с Мишкой поиграем в железную дорогу?

— Нет, после вас в квартире сплошная неразбериха.

— Я тогда к нему схожу.

— Сказано же, нет! Не умеете вместе вести себя нормально.

Дошкольное детство — это период освоения ребенком знаний о нормах и предписаниях, связанных с его полом, формирование соответствующих им навыков поведения. Ребенок, научившись различать людей по их половой принадлежности, относит и себя к одной из групп людей — мужчин или женщин. Он воспринимает и оценивает свои действия и действия других ребят как поступок мальчика или не мальчика, девочки или не девочки. В психологии для этого процесса есть специальное название — *первичная половая идентификация*. Эгоистические формы поведения родителей наносят ему существенный урон.

Мешать ребенку развиваться в соответствии с его природными задатками — не такое уж безобидное дело. Самое меньшее, что может произойти в этом случае — это задержка его социального становления, да и психического развития тоже. Более негативные следствия могут появиться позднее в виде чувства неполноценности, отторжения своего Я. Такой ребенок в школьном возрасте с трудом контактирует с детьми одного с ним пола, а в юности — с представителями противоположного. Приобретение им сексуального опыта будет связано с большими потрясениями, может стать причиной формирования неспецифической сексуальной ориентации.

Предоставьте малышу возможность развиваться в соответствии с его природными задатками. Помните: именно вы отвечаете за будущее вашего ребенка.

Безусловно, взрослые не желают ничего подобного своему отпрыску. Они всего лишь предосудительно бездумны в осуществлении своих желаний. Но наша цель — не запугать их, а помочь им и их малышу побыстрее разрешить сложившуюся опасную ситуацию. Юристы говорят, что незнание закона не освобождает от ответственности. Эта формула применима и здесь. Самое лучшее, что могут сделать родители, испытывающие разочарование от неподходящей половой принадлежности своего ребенка и без конца твердящие «Ах, если бы у нас была девочка!» или «Вот если бы и у нас был такой вот Вовка...», — это вспомнить об ответственности за его

будущее. И если уж очень хочется чего-нибудь иного, то лучше предпринять еще одну попытку, ведь никакому мальчику не помешает сестра, а девочке — братишка.

Каждый ребенок — это бесценный дар. Не лишайте его радости быть самим собой. Смазывая зеленкой содранные мальчишеские коленки, порадитесь тому, что у вас растет бесстрашный защитник, будущий продолжатель рода Смирновых или Воробьевых. А в очередной раз застав свою пятилетнюю дочь перед зеркалом, вспомните, что только она подарит вам незабываемые минуты наслаждения, забравшись к вам на колени, обвив вашу шею своими ручонками и запечатлев на щеке поцелуй.

Если же завистливые мысли по-прежнему продолжают посещать вас и кажется, было бы лучше, если..., то прибегните к услугам своего воображения. Хотя бы на секунду представьте, что у вас нет вашего мальчика или девочки. Нет, они не умерли, а просто не родились на свет. И сразу станет ясно, насколько то, что вы имеете, дорого вашему сердцу, насколько пуста и бессмысленна жизнь без вашего ребенка. Думаю, что второй раз прибегать к столь радикальному врачеванию уже не придется. Вы хотели девочку, но судьба наградила вас мальчиком. Спасибо ей за это. Иначе бы вы никогда не узнали и не почувствовали то, что знаете и чувствуете теперь.

■ ■ ■ ➔ **Маменькин сынок**


Первое, а тем более единственное дитя — предмет особых забот своих родителей. Подрастая, ребенок выходит из пелен. Единственные же дети дольше других находятся в психологической зависимости от родителей. Воспитать детскую привязанность по типу собачьей верности у детей 2—2,5 лет довольно легко, преодолеть же ее значительно труднее.


..... **Типичные ситуации**



Я хожу на улицу только с мамой или бабушкой. Мне не разрешают гулять вместе с другими ребятами. Мама говорит, что они не умеют играть, а только кидаются песком или машутся палками. С мамой

мы ходим в парк или по магазинам. Там хорошо. Дома мы читаем книжки, я рисую картинки и дарю их маме. Раньше я ходил в садик, но потом заболел коклюшем. Кашлял, и мы сидели дома. Долго. А потом я не захотел ходить в садик. Там противный гороховый суп на обед. В нем еще лук плавает. Я плакал. А теперь я в садик не хожу, сижу дома с бабушкой Любой или с мамой.

 *Когда Олечке было 4 года, я ушла с работы. Муж прилично зарабатывает. Нам хватает. Дочку, конечно, из садика забрала. Дома все-таки как-то спокойнее. Она всегда со мной. Если готовлю, то и она что-нибудь на кухне делает с куклами или рисует. А вот гулять идем — к детям не подходит. Говорю: «Пойди поиграй с девочками», а она ни в какую. Через год в школу, а она просто мамошница какая-то стала. Все бы и терлась возле меня. Водим ее в школу развития для дошкольников. Так я три часа под дверью сижу. Не отпускает. Говорит: «Мама, никуда не уходи!»*

 *У нас в детском саду в группе есть мальчик, чрезвычайно привязанный к дому. С ребятами не общается. Сядет на стульчик и сидит возле окна. Спрашивает: «А когда моя мама придет?» Вечером схватит ее за руку и не отпускает. Я уже не говорю про слезы по утрам. Ну ладно бы первая неделя была. А то уже почти год в группу ходит и все вот так. Вообще-то он мальчик послушный и умный, но какой-то маленький сыночек. Так его и в группе дразнят. Даже жалко смотреть!*

.....

Приведенные рассказы описывают сходные ситуации с разных точек зрения. Ребенок рассказывает о плюсах и минусах своего существования под бдительным надзором любящих его взрослых. Мама выражает родительскую озабоченность чрезвычайной зависимостью от нее шестилетней дочери. Эта зависимость, кстати, сотворена собственными руками этой женщины. Наконец, воспитатель детского сада вскрывает ситуацию не изнутри, а с точки зрения неравнодушного, но стороннего наблюдателя. Все эти ситуации называются в психологии

случаями *симбиотической зависимости в отношениях матери и ребенка*.

Быть со своим ребенком — естественное желание всякой матери. Оберегать свое чадо от опасностей, лишений и неприятностей, — не это ли высшее проявление родительской любви? Да, опека нужна малышу. В присутствии матери он активнее познает окружающий мир, легче вступает в контакты, демонстрирует творческую изобретательность в игре. Но если родители держат сына или дочь «на коротком поводке», проявляя гиперопеку, то это может стать стимулом к формированию феномена, который называют «маменькин сынок». При этом ребенок утрачивает всякую инициативу и ждет появления родителей или указаний с их стороны. Собственные суждения малыша заменяются оценками родителей. Он как бы утрачивает свои желания и хочет одного — быть с ними вместе.

Не делайте из ребенка «маменькина сыночка». Гиперопека не даст ему возможности стать самостоятельным, будет подавлять его инициативу.

Какие же **психологические и педагогические просчеты** ведут к этому?

1. Это прежде всего *миф о том, что хорошо ребенку может быть только с матерью*. Не будем упоминать здесь, что далеко не каждая мать достойна этого звания. Речь сейчас не об этом. Общение со сверстниками и другими детьми так же необходимо дошкольникам, как и общение с членами собственной семьи. Первое стимулирует развитие личности, второе дает чувство собственной значимости. Ограничивая взаимодействие ребенка с другими из страха, что они могут причинить вред, семья подавляет стремление малыша к росту и развитию своей самостоятельности, немаловажную часть которой составляет автономность не биологического, а психологического существования. Научиться обходиться собственными силами, без мамы, не менее важно, чем научиться ползать или ходить.

2. *Понимание родительской любви как стремления во всем идти навстречу желаниям своего дитяти*. Вспом-

ним приведенные ранее ситуации. Стоило мальчику заявить, что он больше не хочет ходить в садик, как семья пошла у него на поводу, хотя просьба, скорее всего, была продиктована инерцией поведения, страхом перед переменами, произошедшими в его отсутствие. Вспомните хотя бы свое состояние повышенной тревоги и растерянности перед выходом на работу после отпуска или перед началом сезонных работ на дачном участке после продолжительного зимнего бездействия. И вместо того чтобы оказать помощь ребенку в преодолении этой инерции и страха, его «привязывают» к дому. Или случай с девочкой Олей. Мать считает нормальным свое многочасовое томление под дверью, раз того хочет ее дочь. Она испытывает, конечно, определенные неудобства, но мирится с ними и продолжает потворствовать девочке.

3. Родительский эгоизм. Человеку приятно чувствовать свою нужность, лестно осознавать свое умственное и физическое превосходство. Читать малышу, объяснять что-либо ему, отвечать на его вопросы вдвойне приятно. Думать, что, предостерегая ребенка от неправильных действий, занимаешься его воспитанием, да просто погрузиться в мир детства и на время забыть обо всех взрослых проблемах — это ли не удовольствие. Но, испытывая подобные чувства, не надо забывать об интересах детей. Далеко не всегда то, что нравится нам, будет приятно и им. У взрослых своя жизнь, у детей — своя. Их нужды далеко не всегда совпадают с нашими. Каждой стороне приходится решать свой круг задач. Мы находим нужным посвящать ребенка далеко не во все взрослые проблемы, также следует оставить часть забот самому ребенку. Скорее всего, мальчик с большей вероятностью согласится получить подзатыльник от более сильного сверстника и после этого вступить с ним в игру, чем прятаться за материнский подол.


Чтобы помочь ребенку обрести самостоятельность, надо приветствовать и поддерживать его контакты с окружающими детьми. Манипулирование привязанностью приведет к формированию нежизнеспособной личности, идущей на поводу у более сильного, прячущейся от решения любых возникающих проблем. Привязанность малыша — это двойная ответственность. Упиваясь любо-


вью ребенка к себе, его желанием всегда находиться при вас, вспомните о собачонке, что ждет в пустой квартире своего хозяина и часами скулит под дверью от тоски и одиночества. Не обрекайте на подобное своих детей. Ведь при всем желании вы не сможете заменить им вся и всех.

▣▣▣➔ Поздний ребенок

Поздние дети в наше время — не редкость. Медицина теперь в состоянии обеспечить нормальное протекание беременности у женщин после 30 и даже 40 лет. Но дело не только в возросших возможностях современной науки. Теперь многие женщины, прежде чем обзаводиться семьей и детьми, стремятся получить образование, достичь определенных высот в профессиональной деятельности, получить независимость. Да и наличие широчайшего арсенала противозачаточных средств не способствует увеличению рождаемости. Вот так и появляются мамы, именуемые у нас позднородящими, а вместе с ними и социально-психологическая проблема позднего ребенка.

..... Типичные ситуации

 *Я родила ребенка в 35 лет. Откладывать дальше было уже бессмысленно. Сейчас мне 40. Ползели всякие болячки. Ложусь спать и постоянный страх... Через два года Светлана пойдет в школу. Когда ее закончит, мне будет 53, если вообще доживу до того времени. Мучаюсь мыслью: как она будет жить без меня? Что с ней будет?*

 *Мы поженились, когда мне было 32, мужу за 40. У него это второй брак, в первом детей не было. Через полтора года появился Славик. Олег, конечно, безумно был рад. Сам с ним гулял, сам пеленал, сам стирал и гладил. Что говорить — ребенок растет баловнем. Велосипед, игровая приставка, даже фотоаппарат — все у него есть. Плохо только, что один он у нас. Куда уж под старость вторым обзаводиться? Недавно зовет: «Мам, пошли в футбол гонять!» — а мне и со скамейки не встать.*



У нас с мужем долго не было детей. Сначала гдумали — рано, надо институт закончить, потом карьерой занимались, хотелось пожить для себя. А спохватились: у бывших сокурсников детям уже по 13—15 лет, а мы все бездетные. Лечиться начали. Куда только не обращались! Если бы не Вера Васильевна — Ильюшки банам не видать. Теперь ничего, растет парень не хуже других. Только знакомых стыдно немного. Как-то слышу, во дворе ребята ему кричат: «Илюха, иди, тебя бабушка ищет!» Это про меня-то.

.....

Поздние дети всегда желанны, а порой и долгожданны. Но родительская любовь к ним имеет особый привкус страха и отчаяния. Страшно рожать, страшно растить одного, отчаянно хочется отдавать ребенку свою нерастраченную любовь и страшно нанести ей вред своему малышу. Родители стремятся все свое свободное время посвящать воспитанию сына или дочери и одновременно осознают свое несовершенство в этом деле. Не случайно именно эта категория взрослых чаще других растит детей «по книгам», придерживаясь той или иной новейшей педагогической доктрины.

Ребенок интуитивно чувствует эти страхи, и это не может не отразиться на нем. Иногда сам малыш становится тревожным, капризным и неуравновешенным. В других случаях это отражается на его здоровье. Есть же небезосновательная точка зрения, что все болезни «от нервов». Если мокнущая ссадина на коленке карапуза становится поводом для обращения к врачу-дерматологу, то и сам малыш, чувствуя беспокойность матери, начинает ей подыгрывать: преувеличенно хромает, жалуется на невозможность согнуть ножку, наступать на нее.

Еще одним выражением родительских страхов и неуверенности может стать появление специфических черт характера: чрезмерной требовательности, детского тиранства, эгоизма, расчетливого упрямства. Но об этом мы уже писали ранее.

Кроме этого, у поздних детей значительно большая возрастная разница с родителями, чем у многих других ребят, их ровесников. Подрастая, дети начинают осознавать это.

Поведение их родителей психологически ближе к поведению иных бабушек и дедушек: никогда не наказывают, вечно ворчат, используют бесконечные запреты, не увлекаются спортом, но зато от таких родителей всего можно добиться слезами или лестью. Поэтому сыновняя и дочерняя любовь к ним часто носит потребительский характер.

Если у вас поздний ребенок, постарайтесь сдерживать родительские страхи, не навязывайте ему постоянно свое общество, дайте возможность общаться со сверстниками, не ограничивайте его стремление к самостоятельности, даже если вам так спокойнее.

Поздний ребенок, как правило, лишен в семье общества других детей. Привыкнув общаться только со взрослыми, он часто пренебрегает своими сверстниками, считая их глупыми и недалекими. Краткосрочное взаимодействие с другими детьми скорее носит характер выплеска энергии. Соответственно, и реакция взрослых на него бывает легко предсказуемой — требование немедленно прекратить подобное безобразие и стремление сделать все, чтобы в дальнейшем оно не повторялось.

Закономерен вопрос: если поздний ребенок — это и проблемы родителей, и проблемы детей, есть ли смысл заводить их? Конечно, есть! Нужно только постараться не перекладывать свои взрослые проблемы на плечи малыша. Уже 2—3-летние дети стараются самоутвердиться, проявить самостоятельность и независимость. Они вырывают руку при переходе через улицу, стараются без посторонней помощи справиться с непослушными пуговицами, молниями и шнурками, реагируют упрямством на категорические требования взрослых пойти спать, доесть кашу, выключить телевизор. Такие дошколята будут лезть именно туда, куда им не разрешается. В этом случае воспитателям достаточно лишь подавить внешние признаки своего страха и негодования. Ведь если ребенок стукнет себя качелями или обожжется горячим утюгом в вашем присутствии, вы скорее сможете прийти к нему на помощь, нежели бесконечным «кудахтаньем» вынуждать его делать все то же самое, только исподтишка, когда вы заняты другими делами, и вероятность получить травму гораздо выше.

Другое условие: надо обеспечить ребенку максимально широкое и свободное общение с другими детьми, даже жертвуя собственными интересами и удобствами. Конечно, приятно учить 4—5-летнего малыша игре в шахматы, но для него гораздо полезнее будет просто побегать во дворе за соседскими мальчишками, катающимися на велосипеде, или пойти в гости к Павлику на второй этаж и обязательно пригласить его к себе с ответным визитом.

Наконец, постарайтесь отследить момент, когда ребенок пресытится вашим обществом, обильными ласками и вместо удовольствия начнет испытывать раздражение. Лучше не доводить до этого, и тогда общение с малышом будет доставлять радость не только вам, но и ему. А если чуть-чуть сдерживать проявление своей отцовской или материнской привязанности, то очень скоро маленький человечек притопает к вам сам и буквально потребует взять его на руки, обнять, поцеловать, в общем, побыть с ним в близком контакте.

А уж если вы хотите быть для ребенка не только авторитетом, но и товарищем — забудьте о косых взглядах знакомых и соседей, выходите на улицу играть вместе с ним и его товарищами: пинайте мячи, прячьтесь за деревьями, устраивайте штаб на пустыре или в заброшенном доме, не бойтесь забраться в лужу или перебраться через забор. И пусть все другие завидуют вашей второй молодости, которую подарил вам поздний ребенок.


■► Я, мама, папа, баба Люба, баба Зина, дедушка и тетя Люда


Первый ребенок — предмет особых забот всего семейства. Конечно, хорошо, когда близкие люди живут в одном городе рядом. Всегда есть к кому обратиться за помощью и советом в трудную минуту. Но при этом получается, что воспитанием одного ребенка занимаются сразу 4—7, а то и более взрослых людей. Ребенок-то один, а всем хочется приложить руку к формированию личности и характера нового члена семьи.

И вот званые и незваные бабушки и дедушки, дяди и тети спешат с игрушками, сладостями в дом, где появился

ребенок, всячески стараясь завоевать его любовь. Конкурентные отношения здесь неизбежны. Поэтому и пытается каждый гостинцев принести побольше или купить подарок подороже. А если это невозможно, то разрешить «детоньке» то, что другие запрещают: пусть пошалит, ничего страшного. Да, ничего страшного не произойдет, если позволяет один, а если двое, трое, четверо... В результате ребенок начинает вести себя из рук вон плохо. А урезонить его не хватает смелости — другие не так поймут.

..... **Типичные ситуации**

 *Мы с мужем работаем. Я еще и учусь на вечернем. Хорошо, родители никогда не отказываются помочь. На выходные Дениску всегда родители мужа к себе забирают, а вечерами с ним сидит моя мама. Мы живем с ней вместе. Вот только Денис хитренький такой стал. Чуть что не по нему, говорит: «Уйду от вас жить к дедушке Вите». Мою маму совсем замучил. То и дело у него придирки какие-то: то та бабушка блины вкуснее печет, то макароны сделали не так, как он любит!*

 *Недавно был мой день рожденья. Ко мне приходили баба Люба, баба Зина, дед Вова, тетя Люда. Они подарили кучу всяких подарков. Там конфеты, машины, трансформеры. А мама сказала: «Зачем вы даете ребенку столько сладкого? Он потом чесаться будет!» А бабушка заплакала и ушла к себе домой. После этого мама с папой закрылись у себя в комнате и не выходили долго, и громко разговаривали. Ну, все равно я люблю, когда меня поздравляют и дарят разные подарки, даже жвачку.*

.....

Конечно, ребенку не помешает большое количество родственников, но заниматься его воспитанием должны родители. Перекидывать родительские обязанности на плечи других — значит создавать себе дополнительные проблемы в будущем. Это и детское непослушание, и борьба за восстановление родительского авторитета, и противостояние с маленьким манипулятором, который тонко распознает человеческие слабости и умело играет на них.

Взгляды на процесс воспитания у представителей разных семейных кланов, разных возрастных групп различаются. Одни руководствуются принципом «Нужно всегда добиваться своего», другие — «Не надо обращать внимание на детские капризы», третьи считают, что лучший способ воспитания — это личный пример, четвертые предпочитают действовать лаской и уговорами. Вот и получается, что ребенка, как марионетку, дергают в разные стороны. Практически любой способ воспитания дает свои положительные результаты, если только его последовательно воплощать в жизнь. Если же малышу сегодня разрешают то, что вчера запрещали, ругают за то, чем в другом месте восхищаются, требуют самостоятельности, а через полчаса готовы все сделать вместо ребенка, то это прямой путь к формированию неврастения, появлению трансформаций характера по типу лживости, скрытности, чрезмерной податливости и конформности.

Теперь немного о детской любви. Ее хватит на всех. Она легко делится, не уменьшаясь, на любое количество частей. Поэтому вряд ли стоит просить ребенка сказать, кого он больше любит — маму или папу, бабушку или дедушку, бабу Веру или бабу Олю, тетю Наташу? Малыш с готовностью дарит свою любовь всем и, как утверждает Сова из истории про Винни-Пуха, «безд-возд-мезд-но, то есть даром».

И еще. В народе говорят: «У семи нянек дитя без глазу». Если молодые родители, стремясь иметь побольше свободного времени или занимаясь решением каких-либо иных проблем, «подкидывают» свое чадо многочисленным родственникам, то они ставят ребенка в чрезвычайно затруднительное положение. Именно в дошкольном возрасте социализация детей осуществляется путем считывания и копирования образцов поведения наиболее близких им людей — родителей и других членов семьи. Если же ребенка, как эстафетную палочку, передают из рук в руки, то закрепления усвоенных форм поведения не происходит. А порой воспроизведение увиденного или услышанного может вызвать гнев и нареkania окружающих взрослых. «Прекрати грызть ногти, как твой отец!» — говорит мамина мама. Дед, услышав рассказ внука о событиях, произошедших дома, устраивает

родителям выволочку: «Что вы ребенка всяким глупостям учите?! От вас только всяких гадостей набирается!». Мама ворчит, что после прогулки с тетей Леной девочка всякий раз приходит с больным горлом, потому что ходит с ней нараспашку.

Не перекладывайте родительские обязанности на плечи других: не стоит создавать себе дополнительные проблемы в будущем. Старайтесь просить о помощи других членов семьи только в крайних случаях.

Чтобы уменьшить «эффект семи нянек», обращайтесь к другим членам семьи с просьбой посидеть с ребенком только в крайних случаях. А родственникам следует помнить, что принимать решения, касающиеся ребенка, лучше не вместо родителей, а вместе с ними. Тогда и конфликтов будет меньше, и разрешаться они будут легче, путем согласования и сотрудничества, а не взаимной конфронтации и обид. Приласкать и накормить малыша готов всякий. А вот отвечать за его судьбу должен кто-то один. Мама и папа, конечно, не застрахованы от ошибок и промахов в воспитании, но именно они дали жизнь своему ребенку, им и отвечать за его будущее. Последнее невозможно без определенных жертв с их стороны. Ведь ребенку нужны не только материнский поцелуй в лобик перед сном и вид усталого отца, отдыхающего на диване. Ему нужно полноценное общение с этими самыми близкими и дорогими ему людьми. И никакие самые любящие бабушки и дедушки их не заменят. Ребенку не подходит роль кукушонка или ласкового телка, что способен сосать сразу двух маток.

■ ■ ■ ➔ **Детские слезы**

Детские слезы — явление вполне обычное. Это своеобразный предъязык, усвоенный ребенком еще в младенчестве и успешно применяемый и в более позднем возрасте.

У детского плача множество оттенков и смыслов:

- ✧ плач — испуг,
- ✧ плач — обида,

- ✧ плач — боль,
- ✧ плач — желание,
- ✧ плач — горе,
- ✧ плач — способ привлечь внимание,
- ✧ плач — недовольство,
- ✧ плач — каприз,
- ✧ плач — манипуляция,
- ✧ плач — требование свободы,
- ✧ плач дискомфорта,
- ✧ плач непонятости другими,
- ✧ плач — разочарование,
- ✧ плач недостижения желаемого,
- ✧ плач — осознание невозможности чего-либо и т. п.

(см. В. Д. Шагриков «Этюд о плаче»)

Только для постороннего уха плач — это неприятный раздражитель, своеобразная какофония звуков — от всхлипываний и прерывистого дыхания до завываний и рева. Близкие же люди умеют вычленить в нем не только призыв о помощи, но часто и конкретную причину, породившую слезы. По тембру, громкости, модуляциям плача они умеют определить, что ребенок упал и ушибся, что его обидели несправедливо, или он куда-то не успел.

Плач, слезы лишь дополняют арсенал человеческих средств общения, делая его более разнообразным, гибким и универсальным. Другое дело, что не всем доступны его приемы, поскольку они сложны для понимания и правильной интерпретации. Тогда-то первые, не замутненные результатами неудачного взаимодействия со взрослыми, «такты» детского плача дополняются и искажаются оттенками обиды, разочарования, желания усилить вызванную реакцию.

.....Типичные ситуации



Кого растят жена с тещей, просто не понимаю? Размазню и плаксу какого-то, а не будущего мужчину: упал — плачет, голос на него повысишь — плачет, ребята мячик отобрали — опять плачет. А тем бы только посусюкать над парнем! В наше время так нельзя!



Мариночка у нас очень впечатлительная девочка. Чуть что, слезы так и брызжут фонтаном. Дома то она от нас слова грубого не слышит, а вот в саду, во дворе то и дело ребенка до слез доводят. Я даже не могу сказать, что ее обижают, просто такая нежная натура. А главное, очень долго успокоиться не может. Мы уж ее и бромом с валерьянкой поили, не помогает. Может, ее надо специалисту какому показать?

.....

Очень важно уметь по плачу ребенка понять, чего он хочет, поскольку плачущий малыш говорит с трудом, если вообще на это способен, а мимика его искажена общим выражением страдания. Если же взрослые любыми средствами стараются лишь прекратить этот процесс, поскольку слезы, крики, плач детей действуют им на нервы, то они рискуют не просто увеличить дистанцию между собой и ребенком, а воздвигнуть настоящую стену равнодушия и непонимания.

Однако есть дети, которые плачут явно чаще и больше других. Известный чешский психолог образно называет их «юдоль слез». Они исторгают слезы по любому поводу, сочувствуя персонажам любимой сказки или кинофильма, видя мертвого жука или птичку, слыша громкие, раздраженные возгласы, сталкиваясь с трудностями или несправедливостью, безутешно рыдают, испытав физическую боль или вступая в конфликтное взаимодействие с кем-либо.

Папы и мамы таких ребят испытывают постоянную неуменияющуюся тревогу за них. Но как помочь таким детям?

Простого, универсального рецепта здесь нет! Однако можно с уверенностью сказать, что чувствительность и ранимость являются признаками специфического психического склада таких детей, свойствами их нервной системы. Изменить эти врожденные особенности по своему желанию нельзя. И тем более здесь не помогут такие средства воспитательного воздействия, как уговоры, упреки, наказания, насмешки. Любые насильственные меры вызовут лишь большую напряженность, волнение, а значит, еще сильнее ослабят нервную систему ребенка, отнимут у него силы, уверенность в себе.

Даже самые любящие родители не смогут оградить детей от всех жизненных неприятностей. Человека, пусть пока и маленького, нельзя постоянно держать под «стеклянным колпаком». Поэтому самая лучшая тактика в общении со сверхчувствительными детьми — это дать им право оставаться такими, какие они есть, не проявлять свою раздражительность и сверхзабоченность в ответ на их непрерывные слезы, рев и плач. (Чувство вины за ваше настроение лишь усугубит состояние такого мальчика или девочки.) А вот побыть с ним рядом, дать ему почувствовать вашу готовность прийти ему на помощь — это очень важно для ребенка. Можно попробовать переключить внимание малыша на что-то другое, но не абстрактное, а сугубо конкретное (другой вид деятельности, другой круг общения, дать ему простое, но четкое предметное задание).

Некоторые дети от рождения обладают повышенной чувствительностью и ранимостью. Предоставьте им возможность оставаться такими, какие они есть. Как правило, с возрастом детская «слезливость» проходит.

Может быть, кого-то из родителей, воспитателей успокоит тот факт, что чрезмерно высокая чувствительность проходит со временем. Вряд ли кто-то останется слезливым, эмоционально незащищенным на всю жизнь. Когда у ребенка начнут активно формироваться механизмы волевой регуляции своего поведения (обычно это происходит к 10—15 годам), то нежелательные эффекты исчезнут сами собой, без специальных усилий со стороны взрослых.

Поэтому еще один совет мамам и папам, бабушкам и дедушкам таких детей — это терпение и еще раз терпение. И не забывайте о том, что высокая эмоциональная чувствительность самым тесным образом связана с отзывчивостью, добротой, сердечностью, готовностью прийти на помощь, встать на защиту слабого, а это очень ценные человеческие качества!


Поэтому, как ни странно звучит этот призыв, — прислушайтесь к детскому плачу, вникните в его смысл, а не


пытайтесь как можно быстрее прервать его, осушить ребячьи слезы. Плач и слезы — это язык детского общения, так не будьте глухи к нему лишь потому, что разучились говорить на нем сами.


■➡ Откуда я появился?

Примерно в возрасте 4—5 лет пониманию мальчиков и девочек становятся доступны философские аспекты бытия: проблемы жизни и смерти, проблемы взаимодействия пространства и времени. Конечно, формулируются они пока по-детски достаточно наивно, поэтому и выглядят в глазах взрослых примитивными. Например: «А где я был, когда меня еще не было?» или «Почему дедушка не приходит ко мне теперь? Он, что ли, не может вылезти из своего гробика?» На такие вопросы отвечать трудно, но они не приводят родителей в смущение. И только вопрос «Откуда я появился на свет?» — вызывает у пап и мам замешательство, порой панику, поскольку для них он не является философским, а связан с индивидуальным сексуальным опытом, недоступным пока ребенку.

..... Типичные ситуации

 *Не знаю, что и делать — Маринка замучила меня вопросами, откуда берутся дети. Я уж и отнекивалась, и говорила, что занята, и к бабушке посылала. Вроде отстанет, а на следующий день опять.*

 *Когда я был маленький, мама с папой говорили мне, что долго копили деньги, а потом пошли в магазин и купили там самого лучшего мальчика. А когда я плохо себя вел, грозились обратно отнести в магазин. Но я, сколько ни ходил, магазинов, где продают детей, не видел. А Вовка говорит, что все это враки и меня выродили!*

 *Мы с мужем серьезно относимся к воспитанию своего ребенка. Читаем специальную литературу. Даже купили книгу американских авторов «Половое воспитание детей». Там советуют обо всем откровенно*

говорить с детьми, ничего от них не скрывать, специально знакомить их со строением половых органов, актами оплодотворения и деторождения. Как-то вечером мы Мишеньку позвали и попытались все ему объяснить. А он только расплакался и сказал, что, когда вырастет, ни за что не будет заводить детей.

.....

Многих родителей пугает вопрос детей о том, как они появились на свет. Особенно остро он стоит в случае с первым ребенком. Любопытство детей адресуется родителям — самым близким для них людям, которым они доверяют. Будь в семье старшие дочери или сыновья, ситуация могла бы разрешиться спокойно, как бы сама собой, без участия взрослых. Но единственные дети и первенцы, обращаясь с подобным вопросом к родителям, делают его очень острым.

Использование отговорок, как видно из приведенного примера, малоэффективно. Именно в дошкольном детстве ребенок наиболее любознателен и удовлетворяет свое любопытство, ставя вопросы в лоб, порой в самое неподходящее время. Интерес их ко всему неизвестному так велик, что детишки могут атаковать взрослых вопросами и изводить приставаниями час за часом, изо дня в день.

Вот и появляются на свет истории про аистов, магазины и капусту. Они действенны на какой-то промежуток времени, а потом обязательно открывается ужасающая правда: оказывается, папа и мама обманули, они нечестные люди. А значит, они вообще такие вруны и всегда говорят неправду, хотя сами учили, что врать — нехорошо! Рассказывали, что только плохие дядьки и тетьки поступают так. А сами наврали и язык себе с мылом не вымыли, и даже зеленкой его не намазали. Отсюда вывод: уважаемые товарищи родители, говорите правду своим детям, если не хотите потерять их доверие и уважение.

На вопрос малыша, откуда он появился, отвечайте правдиво, но без лишних подробностей.

Однако правда правде — рознь. Вряд ли ребенок-дошкольник нуждается в натуралистических подробностях внешнего и внутреннего строения женских и

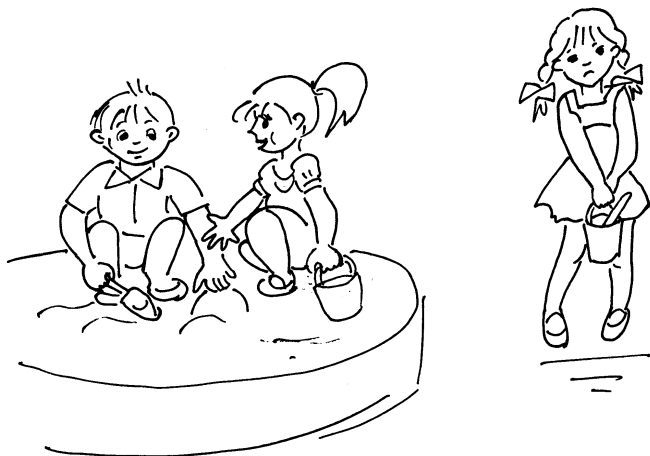
мужских половых органов, скрупулезных объяснениях значения и последствий полового акта, анатомо-физиологических подробностях процесса развития плода в организме матери и появления его на свет. Тем более не правы те родители, которые проводят предваряющее просвещение своего чада, дабы избежать щекотливых вопросов с его стороны. Такой урок вызовет лишь скуку и раздражение со стороны малыша.

Другое дело, что уход и замалчивание волнующей дошкольника проблемы — не выход из положения. Кому как не родителям лучше знать своего ребенка, а значит, им и только им выбирать форму, в которую будет облечена информация, интересующая его. Возможно, это будет поучительная сказка о том, как два человека полюбили друг друга, и сила их чувств породила третье существо — крошечного малыша, отражение и воплощение отцовского и материнского начала. Или же это будет сухая и короткая справка о том, что все дети появляются на свет в родильном отделении больницы. А может быть, вы расскажете малышу, как он рос в животике у мамы и был таким беспомощным, что не мог сам дышать и кушать, и делал все это только вместе с мамой через свой пупочек, который, как канатик, соединял его с ней. Поэтому-то он такой родненький, роднее не бывает.

Выбор времени рассказа также важен. Мы уже говорили о том, что откладывать ответ на этот вопрос «на потом» нецелесообразно. Не получив ответ у вас, ребенок обратится за разъяснениями к другим. И кто знает, какой урок он при этом получит? Именно в этом случае может появиться опасность бульварного или дворового просвещения, когда все подается более старшими детьми, подростками в извращенном виде. А взрослым только остается удивляться, где их малыш набрался подобных гадостей.

На прямой вопрос ребенка лучше отвечать сразу. Тогда малыш будет уверен в вашей компетентности и не обратится еще раз за более подробными объяснениями. Ведь ему даже не столько важно, какой ответ будет дан, сколько важно реализовать свой исследовательский пыл. Часто за вопросом «про это» и вашим быстрым ответом следует столь же быстрый очередной вопрос, но, как говорят, уже «из другой оперы».

В целом интерес к проблеме «откуда берутся дети?» является следствием интенсивного интеллектуального развития дошкольников, признаком их достаточной зрелости и готовности к активному теоретическому познанию, то есть приобретению знаний вообще, а не применительно к конкретной задаче. Поэтому, услышав один из вариантов такого вопроса, порадитесь, что малыш нормально растет и развивается умственно, а не подозревайте его в исключительной испорченности или желании вогнать вас в краску, выставить на посмешище другим людям.



Глава 2

ОДИНОЧЕСТВО

Детское одиночество — вещь довольно страшная и, увы, распространенная. Многие родители, решая материальные, профессиональные, финансовые, личные и другие проблемы, предоставляют ребенка самому себе, ограничиваясь только уходом за ним. Растет число семей, воспитывающих одного малыша, где процессы общения ребенка практически заведомо искажены и неполноценны.

Современная урбанизация порождает и другую проблему. Члены семей все больше разобщаются: раз в месяц перезваниваются, собираются вместе по большим праздникам, а то и реже. Типичный довод: «Чего встречаться-то? У каждого своих забот хватает». Да и вернувшись с работы, родители погружаются в свои дела, а ребенка отсылают в детскую, чтобы не мешался под ногами.

Поэтому нередко, а последнее время все чаще и чаще сотрудники детских дошкольных учреждений обраца-

ются за консультацией к психологам по поводу детей, напоминающих своим поведением улиток или раков-отшельников, живущих в своих замкнутых мирках и реагирующих на попытки взаимодействия с ними уходом в свои «скорлупки». Реже с такими же проблемами, но уже трансформированными в своеобразные страхи-ожидания, обращаются в психологическую консультацию родители.

В западной психологии проблемы разобщенности и одиночества — одни из наиболее обсуждаемых на страницах научных изданий. Нашей культуре они присущи в такой же степени.

Одиночество ребенка может быть связано:

- ✓ с эмоциональным состоянием ребенка,
- ✓ с позицией родителей, ограничивающих его общение.

Каковы же негативные проявления одиночества в дошкольном возрасте, можно ли их как-то избежать или уменьшить?

■► **Маленький бука**

Обычно буками называют детей, которые не умеют или не хотят общаться с другими ребятами и не проявляют инициативы в установлении контактов со взрослыми, не подсаживаются к дядям и тетям в парке на скамеечку и не рассказывают о том, что делали вчера или что будут делать завтра и какой у них дома замечательный щенок Джерик и т. д., и т. п. Во всем остальном эти дети могут ничем не отличаться от своих сверстников.

..... **Типичные ситуации**



Я рашу ребенка огна. С мужем разошлись, когда дочери еще и полгода не исполнилось. Какое-то время никого не хотелось видеть. Так и жили — только я и Маша. Иногда только подружка заходила. Пока дочка в ясли ходила, вроде бы все нормально было. Там все такие — каждый сам по себе. Играть вместе еще не научились. А теперь ей четыре года исполнилось, и я

стала замечать, что она как-то все бочком, отдельно от других ребяташек держится. Приходишь после работы забирать из сада, смотришь, все дети бегают, копаются, чего-то строят вместе, а она сидит на веранде одна со своими игрушками. И у дома она к ребятам не подходит, так возле меня на лавочке и сидит всю прогулку.



Странный какой-то он мальчик, замкнутый, что ли, неразговорчивый. Целый день бы сидел один. И не грачун, а грузей у него нет. К ребятам подходит редко и неохотно, предпочитает рисовать или книжки рассматривать. А мама вроде такая нормальная, общительная женщина.



У нас в группе есть одна девочка. Она своих игрушек никому не дает, спрячет в шкафчик и даже посмотреть не разрешает. С ней никто из девочек не дружит. И даже мальчики не хотят дружить. Бука какая-то!



Маленькие буки обычно вызывают неудовольствие, обиду и непонимание у людей чрезвычайно коммуникабельных, способных общаться где угодно, с кем угодно и сколько угодно. И вот появляется такая общительная личность в доме, где живет мальчик или девочка, не склонные часто и интенсивно контактировать с окружающими. Протягивает она ему конфетку или шоколадку и требует: «Ну, иди сюда. Давай знакомиться. Меня зовут тетя Таня». А ребенок только качает головой и ближе, чем метра на два, не подходит. «Ну же! Угощайся! Это вкусно». Но и на этот безотказный укротительско-дрессировочный прием маленький бука только выдавливает из себя, не сокращая дистанции: «Спасибо, я не хочу». «Бери, не стесняйся», — говорит мама и подталкивает малыша под спину. Но ребенок только крепче упирается ножками и настаивает на своем. Мама поскорее уводит активную тетю в другую комнату или на кухню, где будет вынуждена выслушать не одну поучительную историю о том, как нужно поступать с такими детьми, куда обращаться, с кем

связаться, что это за замечательное место, кто из общих знакомых там уже побывал, каков результат и прочее, прочее, прочее. Родители же после ухода гостя непременно выразят свое неудовольствие сыну или дочери за неловкость положения, в которое они были поставлены. Хорошо еще, если дело обойдется без реализации полученных советов и наставлений.

Приведенная ранее ситуация хорошо иллюстрирует реакцию растерянности ребенка на поведение и слова импульсивно настроенного взрослого. Потребности у людей, в том числе и у малышей, разные. Есть же люди, которые едят значительно меньше, чем другие, и не потому, что сидят на диете, а просто потому, что их организму требуется меньше пищи, чем остальным, и насыщение у них наступает раньше. То же и с потребностью в общении. У одних она сильна, у других — занижена. И если взрослые люди могут принудить себя поддерживать из вежливости неинтересный разговор, то дети просто откровеннее выражают свои чувства и мысли.

Другое дело — общение с детьми. В дошкольном возрасте ребенок овладевает различными играми — индивидуальными и групповыми, командными, сюжетно-ролевыми и т. д. А тут уж никак не обойтись без умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, без умения договариваться, объяснять правила игры. Здесь неоценима помощь взрослых. Если ребенок стесняется подойти к группе играющих, то в ряде случаев целесообразно сделать это родителю или родственнику, воспитателю или другому сопровождающему лицу. Можно спросить, во что играют дети и не примут ли еще одного человека. Неплохо представить его по имени. Обычно среди ребят всегда находится кто-то, кто возьмет новичка под свое покровительство, поможет ему быстрее освоиться в новой обстановке. Если ребенок не любит больших компаний и шумных игр, то лучше познакомить его с кем-то одним из ребят, желательно живущим поблизости, чтобы дети могли ходить друг к другу в гости.

Постарайтесь понять, почему ребенок предпочитает одиночество. Не ругайте маленького «буку», а поддержите его.

Часто дошкольники начинают предпочитать одиночество, столкнувшись с травмирующими обстоятельствами. Малыша могли обидеть, обозвать, дать ему гадкое прозвище. После подобных инцидентов ребенок больше не хочет общаться с этими детьми, а порой и вообще замыкается. Может случиться, что букой его делает собственный проступок, вызвавший сильный эмоциональный шок. Играя с другими детьми, ребенок мог по неосторожности толкнуть своего товарища, попасть ему в лицо снежком или песком. Вид крови или истеричные рыдания могли произвести сильнейшее действие на психику малыша. В результате ребенок может начать отказываться от игр, прогулок, месяцами сидеть дома, а на все уговоры родителей будет отвечать отказом или безутешными слезами. В этом случае настойчивость и принуждение со стороны взрослых, родителей, воспитателей только помешают восстановлению душевного равновесия ребенка. Поэтому следует запастись терпением и постараться компенсировать недостаток общения большим количеством времени, посвященным игре и взаимодействию с малышом.


Феномен маленького буки может порождаться и тонкостью душевной организации дошкольников, богатством их воображения. В этом случае индивидуальные занятия — рисование, лепка, конструирование, иногда чтение и рассматривание иллюстрированных изданий — целиком поглощают внимание ребенка. Все необходимые действия он производит в своем воображении, в мире своих грез и фантазий. Другие же могут лишь разрушить этот мир своими неосторожными действиями или назойливыми расспросами. Такие дети должны стать предметом особых забот взрослых. Однако направлены они должны быть не на этих детей, а на их окружение и иметь целью сохранение положительного восприятия и положительного настроения в отношении них. Другие ребята не должны считать их странными, глупыми, плохими или заносчивыми. Они должны понять, что общение с этими детьми принесет им удовольствие лишь при особых условиях, если спокойно смотреть и слушать, а не пытаться взять инициативу на себя, навязать свой стиль активного взаимодействия. Взрослые могут


помочь таким индивидуалистам сохранить авторитет в детской среде, проведя конкурс рассказов, рисунков или других поделок и отметив при этом работы этих ребят.


■► Почему к нам не приходят другие дети?

Еще одним проявлением одиночества является принудительное ограничение общения ребенка якобы в его интересах или в интересах других членов семьи.

.....Типичные ситуации

 *Я, знаете ли, приучена, чтобы в доме был порядок. Все на своих местах. Обстановка у нас приличная. Ремонт недавно закончили. А как кто придет к дочери, обязательно развал после себя оставят. Уж строго-настрого наказываю: играйте у себя в комнате. Да и шум, а мужу после службы отдохнуть надо. Вот и ходит за мной дочка и ноет целыми днями: «Можно, я к Наташе пойду или она к нам спустится?» А наедать да шалить будут, кому это приятно?*

 *Объясняю, объясняю: Никита, ты уже большой, понимать должен. Дедушка больной, у меня тоже нервы не железные — ваши крики слушать да за вами прибираться. Все равно бубнит: «Почему к нам нельзя!?» Как не понимает!*

 *У нас двое детей. Правда, разница возрастная большая. Старшая дочь уже на первом курсе в институте. В школе были экзамены, потом вступительные, да и сейчас без конца занимается, и по ночам, бывает, готовится. Первый год вообще самый сложный. Какие уж тут гости? А Павлуша обижается на нас. Сядет и не разговаривает, надутый вечно. Спросишь: «Что?» «А чего ко мне не приходит никто? К Маринке, небось, можно, а ко мне нельзя!»*

.....

Поводов для того, чтобы оградить ребенка от контактов с другими детьми, может быть множество:

- ✧ совместное проживание с пожилыми родителями кого-либо из супругов;
- ✧ необходимость поддерживать тишину и спокойствие, чтобы дать возможность позаниматься кому-либо из членов семьи;
- ✧ усталость после работы или скверный характер одного из родителей;
- ✧ страх нанесения ущерба здоровью ребенка присутствием в доме посторонних лиц;
- ✧ стремление содержать свое жилище в идеальном порядке;
- ✧ предубеждения типа «Все здешние дети — не компания моему ребенку».

И вот малыш оказывается в вынужденной изоляции. Его потребность в общении, активном взаимодействии с другими детьми, такими же, как он, не удовлетворяется. Куклы, книжки и машинки слишком быстро приедаются, и малыш начинает испытывать эмоциональный дискомфорт.

Чем же могут занять себя мальчики и девочки в возрасте 3—6 лет в подобной ситуации? Прежде всего, многочасовым сидением у телевизора или видеоманитона, разнообразными компьютерными забавами. Относительная полезность такого времяпрепровождения, увы, хорошо известна. Головные боли, ухудшение зрения, приобретенная эпилепсия — это лишь неполный перечень негативных последствий этих занятий.

Конечно, ребенок может сопротивляться принудительной изоляции — капризничать, просить и требовать у взрослых восстановления своих прав. В этом случае он становится объектом воспитательных воздействий с их стороны. Маленьких Кать и Борисок упрекают в неблагодарности. Они якобы не ценят труд своих мам и бабушек. Их задабривают обещаниями и запугивают тем, что другие ребята сломают их игрушки. Детей просят проявить сознательность и не уподобляться назойли-

вым мухам. Наконец, на них просто повышают голос или используют родительский гнев в качестве последнего средства.

Дорвавшись до желаемого общения, такие дети не знают удержу. Вместо положенного получаса гуляют по два-три часа, отпросившись к соседу на 15 минут, пропадают на целый вечер. Упросив взрослых разрешить привести к себе домой друзей, устраивают настоящий шабаш и вакханалию: все переворачивается вверх дном, истребляются запасы сладостей, фруктов и другого продовольствия, дело не обходится без визга, криков, потасовок. Все это укрепляет убежденность взрослых в правильности своих былых воззрений и порождает новые нарекания в адрес ребенка.

Мы отнюдь не сгушаем краски и не пытаемся призвать к чрезмерному потаканию желаниям маленьких членов семьи. Но пятилетний ребенок — это не прелестное домашнее животное, которое заводят ради собственного удовольствия. Родители, утомившись за день на работе, конечно, имеют право на отдых. Но и дети имеют право использовать свой дом по собственному усмотрению. Знакомиться, приглашать и приводить к себе других детей — это насущная потребность развивающейся личности. Ведь только дома можно похвастаться многообразием игрушек, показать коллекцию оберток от жвачек, с гордостью продемонстрировать огромного персидского кота или крохотного щенка, подаренного ко дню рождения. Все это повышает авторитет дошкольника в глазах других детей. А если не угостить товарищей мамиными пирожками, то как же иначе они смогут узнать, как вкусно она готовит.

Предоставьте детям возможность приглашать сверстников к себе домой. Это очень важно для их самоутверждения.

Взрослые должны помнить, как важно самоутверждение любому человеку в любом возрасте. И если мама надевает новую блузку, чтобы продемонстрировать ее коллегам по работе, то ее юной дочери не менее важно показать новые туфельки, которые куплены к школе и потому не подлежат немедленной носке.

Игры дома так же необходимы ребенку, как и игры на улице, во дворе. Другое дело, что можно и нужно договориться с малышом, что, прежде чем разойдутся его гости, все будет прибрано. Если в доме находится пожилой больной человек, то лучше занять детей настольными играми или провести среди них турнир сообразительных. Тогда это не причинит особого беспокойства больному и доставит радость ребенку. В общем, выход из положения всегда можно найти.

Уважение интересов малыша привет ему уважительное отношение к интересам других членов семьи. Он не забудет поплотнее прикрыть дверь в комнату, где отдыхает усталый папа или занимается старший брат, а то и просто разумно отложит визит своих друзей на другой раз.


Конечно, нельзя придумать рецепты на все случаи жизни, но руководствоваться единственным принципом воспитания «Как я сказал, так и будет!» тоже не стоит. Дорогая мебель, безусловно, хорошо, но несчастный одинокий ребенок, притулившийся на новомодном диване в окружении начищенных до блеска вещей, производит гнетущее впечатление. И, как бы ни обстояли ваши семейные дела, пусть вы никогда не услышите из уст своего сына или дочери вопрос: «Почему к нам не ходят другие дети?»


■► Как же я ее отпущу одну?

Постоянная занятость взрослых — один из признаков нашего времени. Работающая женщина давно не вызывает удивления. Но когда оба родителя, проведя 8—9 часов у себя на службе, еще бегают по подработкам или приносят работу на дом, это не может не отразиться на их взаимоотношениях с детьми. А если ребенка воспитывает одна женщина, то тут уж, как говорится, она и швец, и жнец... Вот и разрывается такая мама между работой, домашними делами и своим сыном или дочерью. При этом ей еще хочется, чтобы все было не хуже, чем у других. Так и получается: делать все, что необходимо ребенку, находиться с ним безотлучно не хватает ни сил, ни времени, а отпускать от себя — страшно.

Чувство вины — неизбежный спутник такого воспитательного процесса. Вина же, как любая отрицательная эмоция, непременно отразится на воспитаннике. Взрослый огорчен тем, что ребенок не ценит его героических усилий, а тот, в свою очередь, возмущен чрезмерной опекой со стороны родителя, его неоправданной боязнью проявления детской самостоятельности. Так появляются взаимные упреки, обиды, которые часто сопровождаются слезами и криками. Дети хотят большей свободы, силы и возможности их растут, а распорядок их жизни остается скованным рамками прежней зависимости от настроения и возможностей родителя. Как тут не обижаться на «мамочку», что по три часа торчит у плиты или стиральной машины, а на улице тянет за собой ребенка в булочную или гастроном. Можно понять малышей, ворчащих на своих мам, отвечающих грубостью на замечания бабушек, которые не желают выпускать внуков из-под своего бдительного надзора и потому прибегают в воспитании к целой системе запретов: не ходи, не кричи, одному нельзя, не лезь, не смей и т. п.

.....Типичные ситуации.....

 *Дочка у меня одна, сейчас ей пять с половиной. Без присмотра на улице ее гулять не отпускаю. Мало ли что! Всякие безобразия кругом творятся. А часами торчать с ней во дворе тоже не могу. Домашние дела делать надо.*

 *Садик я не люблю. Сижу дома с бабушкой. Она мне не разрешает никогда уходить или убежать куда-нибудь с ребятами. Мы сидим с ней возле подъезда или дома книжки читаем. С мамой гулять хорошо, но она все время на работе. А бабуля говорит, что отвечать за меня не намерена.*

.....

Если преувеличенные тревоги взрослых становятся тормозом на пути полноценного поступательного развития ребенка, стоит познакомиться с чрезвычайно поучительной работой американского детского психоло-

га, матери и бабушки Эды Ле Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума». Основную идею ее можно выразить следующими словами: переживать страх, беспокоиться за своих детей — это нормально, не нормально, когда подобные чувства травмируют психику детей, мешают их развитию, сводя их с ума.

Решая иметь ребенка, взрослый человек принимает ответственность за его судьбу. Но считать себя ответственным за все происходящее с сыном или дочерью отнюдь не правильно. Дошкольник способен отвечать сам за свои поступки. Порванные шортики, разбитые носы, сломанные вещи — это результат его неосторожности, а вовсе не родительского недосмотра. Своим постоянным присутствием, неотлучным наблюдением за действиями малыша мы лишь тормозим формирование у него навыков самоконтроля.

Гиперопека ребенка препятствует формированию у него навыков самоконтроля. Быть с ребенком повсюду и везде — желание неосуществимое.

Стоит лишь два-три раза попросить ребенка отмыть от глины грязные сапожки, зашить порванную курточку, оставить его без прогулки из-за промоченной накануне обуви, и он поймет, что должен сам отвечать за свои действия. Бесконечные же наставления и напутствия, а тем более сетования и причитания после совершения неблагоприятного проступка — достаточно бесперспективны и приведут лишь к агрессивным реакциям со стороны детей. Лишать же ребенка радости движения на свежем воздухе, возможности встречаться с друзьями, вступать с ними в различные игры и соревнования лишь по причине собственной занятости и невозможности сопровождать его повсюду — значит стать для него если не врагом, то жестоким обидчиком.

Так что наш совет — не превращайте себя в надсмотрщиков. Быть с ребенком повсюду и везде — желание неосуществимое. Уже через год-два дети пойдут в школу, за ней начнется самостоятельная жизнь, где родители будут играть не столь уж значительную роль. А вот до конца дней переживать за свое чадо — таков удел всех родителей.



Ну что ты вечно держишься за мою юбку?

При проведении психологических консультаций мы не раз сталкивались с проблемой недовольства родителей тем, что их дети-дошколята проявляют недостаточно самостоятельности, чрезмерно привязаны к одному из родителей или предпочитают одиночество шумным ребячьим компаниям. Причем выражают они его, по всей видимости, не очень корректно, унижая честь и достоинство своего ребенка, затрагивая наиболее болезненные точки его самовосприятия и взаимодействия с окружающим миром.

.....Типичные ситуации.....



Миша у меня какой-то необщительный! Вернее, он предпочитает находиться среди взрослых, а не играть с детьми. Сядет и слушает, о чем мы говорим. Стоит мне появиться на улице — сразу бежит ко мне: «Мам, ты куда? Можно с тобой?» Или возле отца целыми днями трется. Тот что-нибудь мастерит, а этот щечками играет. Прямо младенец какой-то, а не парень!



Ну и сын у нас растет! Точно и не мужик. Все бы за материн погонь держался! Один ни шагу, ни куда. У других дети уйдут на целый день, их и не видят никто. А этот все возле матери. Ребята зовут его играть, а он не идет. Неужели одному интересно сидеть?!

В данном случае налицо непонимание родителями причин, толкающих дошкольников выступать в роли «мамошников» — людей, держащихся за материнскую юбку. Таких причин может быть несколько. Детям полутора-двух с половиной лет свойственна тяга к тесному физическому контакту с матерями. Они любят сидеть на руках у взрослых, периодически касаться и дотрагиваться до них, например, держать за руку, тыкаться в колени. Находясь в одном помещении со взрослыми, дети чувствуют

себя гораздо спокойнее, так они лучше играют, быстрее засыпают. Если же родители руководствуются принципом «Нечего к рукам приучать» или убеждены, что, когда ребенок один, он играет спокойнее, то своевременное изживание ранее описанных форм детско-родительской зависимости не происходит. Они сохраняются надолго, вызывая недоумение окружающих, как это деткам не тошно сидеть возле мам. Преодолеть такую особенность поведения смогут теперь только время, ваша неиссякаемая любовь и терпение.

Другой распространенной причиной неумной привязанности дошкольника к матери может быть природная стеснительность. Эта черта характера, в свою очередь, является производной от природного свойства нервной системы, называемого *ригидностью*. Оно выражается в слабой и замедленной приспособляемости ко всякой новой ситуации. Свойства нервной системы определяют врожденные, неизменяемые в течение жизни особенности поведения. Борьбаться с ними, пытаться изжить их — занятие практически бесполезное. При максимуме затрат сил и времени результат будет минимальным. Поэтому нужно лишь учитывать их при организации взаимодействия с ребенком и научить его приспособляться к ним. Ругать же и оскорблять малыша за то, с чем он не в силах справиться, значит воздвигнуть между собой и им серьезную преграду непонимания, разрушить которую удастся лишь ценой огромных усилий. Возможно, что этот барьер сохранится на всю жизнь. Ваши собственные дети предпочтут тогда искать близких людей на стороне, а вы лишь с завистью будете смотреть, как чужие сыновья и дочери тянутся к родителям и в десять, и в пятнадцать, и в двадцать, и в тридцать лет.

Еще одной причиной избегания дошкольниками ребячьих компаний является флегматический темперамент, который в этом возрасте проявляется в склонности к тишине и уединению. А где их можно обрести, как не дома с мамой. Дети с флегматическим темпераментом легко находят себе занятия возле родителей, умеют получать удовольствие от простого наблюдения за их работой. Общество своих одноклассников, как правило, тяготит. Они предпочитают игры в одиночку или вдвоем. И опять, как

в предыдущем случае, дети не понимают, что волнует и тревожит взрослых, ведь для них их поступки и поведенческие реакции совершенно естественны.

Не следует выражать ребенку неудовольствие тем, что он предпочитает одиночество или «привязан к маминой юбке». Постарайтесь понять причины такого поведения и поддержите его.


Значительно реже поводом для анализируемого поведения дошкольников может стать начинающаяся болезнь. Если ребенок, обычно живой, общительный и непоседливый, вдруг в гостях или на прогулке неотвязно держится за материнскую руку, не отходит от нее ни на шаг, не ругайте его за это. Подавите в себе раздражение, не переживайте только потому, что вам неловко. Извинитесь перед знакомыми и внимательно присмотритесь к своему малышу. Беспричинно поведение ребенка не меняется. И как бы ни хотелось вам обменяться с подругами последними новостями или немножко посплетничать с соседкой, отдайте предпочтение удовлетворению нужд ребенка. Побудьте с ним вместе. Если это лишь ревность, то малыш очень скоро прекратит капризничать и вернется к привычным занятиям. А если недомогание, то ваша близость и забота не будут лишними.


Объяснить стеснительность и зажатость ребенка можно и поведенческими стереотипами. Если дошкольник воспитывался бабушкой или долгое время находился там, где у него не было подходящей компании, то он просто считает нормальным и естественным неотлучно находиться возле близких. Ведь долгое время его бранили за отлучки или кто-то находил радость и утешение именно в присутствии малыша. Теперь же резко изменившаяся ситуация ставит малыша в тупик. А ведь не только дети, но и взрослые люди склонны в затруднительных ситуациях прибегать к сложившимся стереотипам. В новой ситуации дошкольники с большой долей вероятности возвращаются к старым испытанным формам поведения. Так, даже самый отважный и самостоятельный малыш, отправляясь куда-то в первый раз, с готовностью протянет свою руку маме, ища у нее психологической защиты.

III ➔ Эгоизм ребенка или родителя?

Есть определенная категория семей, которые обзаводятся потомством в силу социальной престижности роли родителей. Не все же в мальчиках и девочках ходить! Да и со знакомыми есть о чем поговорить. «Ну, как там ваш Вовик?» «О!..» — и начинается длинный рассказ об исключительности собственного чада или, напротив, тяжести и непомерной ответственности роли отца, матери такого непоседливого, упрямого, капризного, подающего надежды, болезненного ребенка. Как правило, такие семьи обладают немалым материальным достатком. И, обзаведясь сыном или дочерью, считают свой долг выполненным, а собственное стремление к стяжательству, приобщению к высшим кругам общества теперь объясняется интересами ребенка. Все делается для него, ради его же блага. В то же время ребенок не просто лишается возможности расти и развиваться в кругу родных братьев и сестер, а и собственных родителей видит не так уж и часто. Обычно супруг решает финансовые проблемы семьи, а жена занимается обустройством жилья, своей внешностью, ведет светский образ жизни.

..... Типичные ситуации

 *Мы с мужем в принципе не хотим иметь больше детей. Зачем нищету плодить? Да и что я за женщина буду, если стану рожать без конца и всю себя посвящу сопливым ребятишкам, кашкам и пеленкам. А так у Маши все есть: своя комната, черепаха, два попугайчика, сенбернар. Практически каждое лето ездим с ней отдыхать. На Кипре были, в Турции, в Испании. Дочь на море в пять лет плавать научилась. Не в местной же речушке с другими бултыхаться?*

 *Два года назад мы переехали в другой район. Теперь у нас «трешка». Дом, конечно, специфический. Мамаши все своих деточек «пасут», с другими не общаются, опасаются. Да и дома у нас практически никто не бывает. Только еще одна семья — партнер мужа по бизнесу. А сын меня совсем замучил. В сад теперь не ходит. Практически каждый день таскает меня в парк,*

в зал компьютерных игр. Отец ему лично на это деньги дает, он и торчит там по три-четыре часа. А я сижу, жду его, как идиотка. Любимое выражение стало: «Пожалуйста, но за наличные!» А на работу мне идти глупо, да я уже практически все позабыла.

.....

Родительская любовь выражается в том, что малыша заваливают игрушками, при желании наводняют дом экзотическими животными («Не дворняжку же в квартире держать!»). И вот единственным близким другом таких детей становится какой-нибудь бультерьер или китайский пекинес. Но никакая самая замечательная и сверхсовременная игрушка не заменит ребенку общения с близкими и дорогими людьми. Никакой самый умный и породистый пес не сравнится с братишкой или сестренкой.

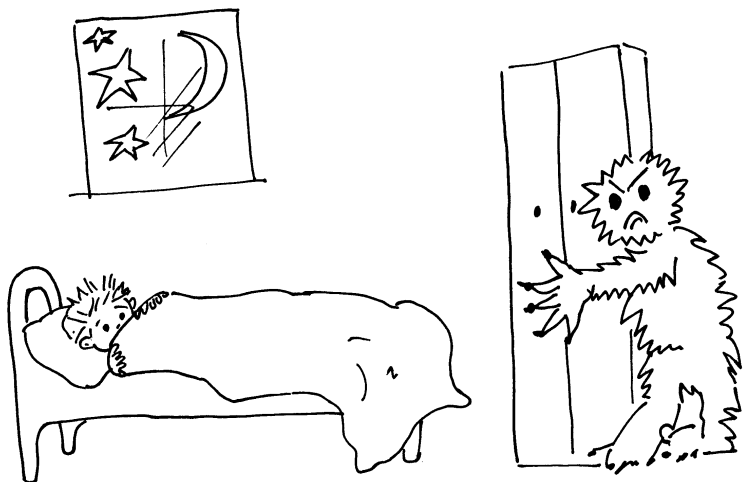
Эгоистическое решение после рождения одного малыша пожить для себя очень скоро оборачивается проблемами жестокого эгоизма собственного сына или дочери. Нередки сетования родителей на истеричность детей, которые способны закатить скандал с настоящей истерикой по поводу кофточка или туфельки, забытых дома и не взятых на дачу. Иногда взрослые жалуются на безобразные выходки малышей. Это может быть ботинок, запущенный прямо в именинный торт на дне рождения, или кипятильник, опущенный в аквариум с рыбками у кого-нибудь в гостях. Поводом для подобных действий обычно служит отказ ребенку в его просьбе, выраженной неподобающим образом. Например, криками: «Немедленно пошли домой! Здесь даже мультфильмов про Мики Мауса нет». Спровоцировать истерику может и желание ребенка отомстить родителям за недостаточное внимание к его персоне, постоянную занятость делами. Эгоизм, жестокость и изобретательность таких детей не знают предела. Но все это не от хорошей жизни.

Ребенок-эгоист — это всегда творение рук собственных родителей.

Ребенок-эгоист — это продукт того образа жизни, который ведет малыш. Чем еще кроме капризов, истерик

и выходок может он выразить свое недовольство, если три часа приходится сидеть с мамой где-нибудь в салоне красоты, да еще и вести себя прилично. Как не быть эгоисткой девочке, имеющей вместо сестры пять кукол Барби и трех Синди. Негативное поведение — лишь детский способ протеста против психологического одиночества.

Чтобы хоть как-то изменить дело, здесь нужно работать не с ребенком, а с семьей, ее личностной психологической разобщенностью, системой ценностей взрослых членов семьи, их взаимоотношениями с тем, кому они дали жизнь, а потом наполнили ее не любовью и пониманием, а лишь символами достатка и благополучия.



Глава 3

СТРАХИ

Мало на свете людей, которые бы абсолютно ничего не боялись. Кто-то боится бандитов, а кто-то зубных врачей. Одни ни за что на свете не согласятся пойти ночью на кладбище, другие с визгом и криками кидаются прочь от пауков или лягушек. Объектами страха могут стать насекомые, грызуны, змеи, кровожадные хищники. Иногда причиной его становятся не объекты, а ситуации: темнота, одиночество, замкнутое пространство, неизвестность. Мы боимся лишиться любви близких или уважения друзей. А кто из взрослых не страшился сплетен и пересудов?

Но детские страхи — дело особое. Они не появляются из ничего, сами по себе, а возникают постепенно или вдруг в жизни ребенка, продиктованные теми или иными травмирующими психику переживаниями, а иногда и просто сознательно формируются взрослыми на потребу их сиюминутных целей и желаний.


Устойчивые страхи, возникающие всякий раз при повторении ситуации или стимуляции, принято называть *фобиями*. Далее мы поговорим лишь о тех из них, которые появляются в дошкольном возрасте и типичны для этого периода, такими как:


- ✓ боязнь собак,
- ✓ ночные страхи,
- ✓ боязнь чужих,
- ✓ страх оказаться в незнакомой ситуации,
- ✓ боязнь неприятных ощущений, боли и пр.

■► Почему мой ребенок боится собак?

Дети дошкольного возраста довольно часто боятся собак. Одни — панически, до истерики, другие опасаются и предпочитают не связываться с ними, и предусмотрительно держатся подальше.

..... Типичные ситуации

 *Вчера вечером отпустила Настю во двор погулять. Пятнадцати минут не прошло, бежит назад вся в слезах. «Что случилось?» — кричу. А она только пуще заливается. Истерика на целых двадцать минут. Потом икота началась. Отец побежал на улицу выяснять, что случилось. Ребята сказали, какая-то собака чужая прибежала, залаяла на нее.*

 *Петя с двух лет боится собак. Увидит, затрясетесь весь. Отец приучает, приучает, чтобы не трусил, не боялся, что уже взрослый парень, пять лет скоро будет. Подведет его к собаке, руку свою протянет: «Смотри, — говорит, — меня же не кусает». А тот только упирается. Стоит, губу закусит, а потом заплачет жалобно.*

.....

Что же такого страшного в собаках, тысячи лет назад прирученных человеком?

Немецкий психолог Карл Бюлер считал, что развитию детей свойственно повторение некоторых форм поведения древних людей. Это своеобразные атавизмы. Например, боязнь змей или шерсти. Ядовитые змеи и хищные животные, покрытые густой шерстью, когда-то действительно представляли серьезную опасность для людей. У детей же эти страхи якобы остались, зафиксированные в древней памяти прошлых поколений. Однако такое объяснение не было признано удовлетворительным. Далеко не все дети испытывают подобные чувства. И почему атавистический страх шерсти действует в отношении собак и не срабатывает в отношении к кошкам? А ведь дикие кошки были не менее опасны для людей!

Другое объяснение попытались дать американские психологи. Они придерживаются *теории социального научения* и считают, что от рождения дети ничего не боятся. И только наблюдая поведение взрослых, они начинают подражать их реакциям. Если отец или мать напрягаются, вздрагивают при виде собаки, торопливо переходят на другую сторону улицы, то и ребенок начинает бессознательно воспроизводить их действия, а вслед за этим испытывать и соответствующие чувства. Однако практика показывает, что и теория социального научения не всегда срабатывает. Бывает, в семье все обожают собак, а ребенок, тем не менее, их боится.

Скорее всего, дошкольники сами приобретают психотравмирующий опыт, правда, часто не без помощи взрослых. Возможно, что пес слишком неожиданно появился в поле зрения ребенка, вызвав тем самым сильный стресс. А если собака при этом была страшной и стояла слишком близко, была крупных размеров или открыла зубастую пасть с высунутым языком, то реакция могла быть настолько сильной, что в дальнейшем сохраняется на долгие годы.

Другим каналом поступления информации угрожающего характера является слух. Дети двух-трех лет отличаются особым любопытством. Им все хочется посмотреть поближе, пощупать собственными руками. И вот в ответ на умиленный возглас «У, какая собаська!» и доверчиво протянутую ручонку малыш слышит громкий предупредительный лай или грозное рычание. Если же вслед за

этим раздается взволнованный крик: «Отойди немедленно, сейчас укусит!» — то, скорее всего, неприятные переживания надолго сохранятся в памяти ребенка, а возможно, станут причиной стойкой фобии.

Объяснить однозначно, почему некоторые малыши боятся собак, ученые не могут. Утешает лишь то, что обычно эта фобия проходит сама к восьми-девяти годам.

Статистика показывает, что лишь 1,5—2 % детей, испытывающих чувство страха перед собаками, когда-либо подвергались нападению с их стороны: у кого-то собака порвала брюки или курточку, кого-то, играя, укусила так сильно, что выступила кровь, на кого-то набрасывалась с угрожающим лаем и рычанием или преследовала, не давая прохода. Но не зря же говорят: у страха глаза велики. Эти немногочисленные случаи многократно преумножаются в нашем воображении. Отсюда берут начало поучительные истории и предостерегающие нравоучения типа: «Никогда не подходи к чужим собакам, а то — укусят!», «Немедленно собери все свои формочки, а то отдам их злой собаке, пусть грызет». Детская же фантазия преобразует их в настоящие кровавые сцены. Уж если крохотный комарик кусает так, что болит и чешется целую неделю, то что будет, если укусит такая псина?!

Формировать у дошкольников чувство осторожности, конечно, надо, но отнюдь не такими действиями. Проинструктируйте ребенка о том, что приближаться и знакомиться с животными следует лишь в тех случаях, когда они гуляют со своими хозяевами, трогать и гладить собак можно лишь с разрешения сопровождающего их человека. Дети должны понять, что большие размеры животного не означают, что оно обладает свирепым нравом, а громкий лай и рычание пса свидетельствуют о его преданности, желании защитить хозяина или хозяйку или занятости едой.

Если стойкая фобия уже сформировалась, не пытайтесь призывами и уговорами избавить ребенка от нее. Обычно она проходит сама к восьми-девяти годам. Реагировать на слезы, плач, истерические действия детей

лучше спокойно. Не надо ни о чем расспрашивать малыша. Рассказывая вам о случившемся, ребенок еще раз переживает неприятное, травмирующее событие. Лучше просто обнять малыша, побыть с ним какое-то время, попробовать отвлечь и успокоить его сиюминутными текущими делами или посторонними вопросами.

Не совсем корректно поступают и те родители, которые, стараясь побыстрее привести ребенка в нормальное состояние, обзывают собак, говорят, что они плохие, глупые, грозятся наказать их. При этом малыш может успокоиться, но его неприязнь к четвероногим созданиям лишь упрочится, а чувство страха станет еще сильнее.

Если уж вы решили во что бы то ни стало и как можно быстрее избавить ребенка от страха перед собаками, запланируйте на ближайшее время поход всей семьей на птичий рынок. Пусть дети вместе с вами полюбуются разнообразием птиц, рыб, зверей. Непременно проведите какое-то время в рядах, где выставлены на продажу щенки различных пород. Как и любые детеныши, кутята очень милы. Их игра и возня или сонное барахтанье непременно вызовут у детей положительные эмоции. Пспрашивайте их, кто им больше понравился. Возможно, ваш сын или дочь даже выразят желание иметь собственную собаку. Но не спешите сразу покупать ее, тем более дорогую, чистопородную. Просто порадитесь вместе с детьми той перемене, что произошла в сознании и поведении ребенка. Можно запланировать еще не одну такую семейную вылазку. Ведь не даром говорят, что клин клином вышибают.

Ночные страхи

В дошкольном возрасте дети впервые осознают факт конечности человеческого бытия. Они узнают, что такое смерть, пусть и чисто теоретически. Для них это что-то непонятное и потому особенно пугающее. Значение этого момента нельзя недооценить. Личность становится полноценной только тогда, когда научится ценить жизнь и наполнять значимым содержанием каждый миг своего существования.

Думать о том, что когда-нибудь на земле не будет мамы, папы и других близких людей, очень страшно, даже когда человеку давным-давно перевалило за пять лет. В дошкольном же возрасте мысли эти тягостно невыносимы. Ребенок обращается за помощью к родителям, но и те не могут сообщить ему ничего утешительного. Увы, живая и мертвая вода бывают только в волшебных сказках. И вот непонятная неизбежность преобразуется воображением детей в образы страшилищ, чудовищ, злобных существ, лишенных лица и тела. Пока малыши бодрствуют, мир вокруг них наполнен светом, звуками и запахами, а мозг их занят неотложными делами. Страхи как бы уходят, прячутся в подсознание. Но с наступлением темноты они опять оживают.

Поэтому в моменты засыпания многих дошкольников начинают преследовать различные навязчивые видения и образы. Дети судорожно сжимаются у себя в кроватках, прижимая к груди своих любимых кукол, мишек и собачек, но игрушки мало помогают в этом случае. Свет и звуки, доносящиеся из соседней комнаты, несколько облегчают их состояние, но не решают проблему страхов до конца. В состоянии физического покоя сознание и, в частности, воображение детей увеличивают свою активность. Оно-то, воображение, и порождает пугающие ребенка переживания.

..... Типичные ситуации



Верочка очень беспокойно спит по ночам. Беспреданно просыпается, кричит, вскакивает в слезах. Я уж ее и на электромагнитный резонанс водила. Сказали, что с головой у нее все в порядке. Никаких нарушений нет, а ребенок сам не свой!



У Миши в последнее время что-то не в порядке стало со сном. Часто прибегает среди ночи к нам в комнату, трясется весь. И только минут через тридцать-сорок засыпает, прижавшись к нам. Во сне мечется, часто всхлипывает, бормочет что-то, руками машет. А спать ложится, просит, чтобы я свет не выключала. Раньше с ним такого никогда не было.



Когда я ложусь спать в постельку, из-за шкафа выбирается Чудище-Югище! Пока я лежу с открытыми глазками, оно сидит смирно, а только закрою, сразу подбегает ко мне и хочет укусить. Тогда я зову маму, но оно становится невидимым, хотя и не уходит совсем. А мама сердится и говорит, чтобы я засыпала побыстрее. Но как же уснешь, если так страшно!

.....

Известный отечественный психолог Лев Семенович Выготский еще в тридцатые годы сформулировал закон реальности чувств в деятельности воображения. Даже если по опыту ребенок твердо знает, что за занавеской никто не прячется, под кроватью никого нет, а Бабка Яга и Кащей — литературные герои, страх, порожденный фантазией, абсолютно реален. Уговоры родителей, их уверения в необоснованности детских страхов не дают положительных результатов. Страх живет и побеждает рассудок.

Воображение не прекращает свою работу и во сне, оно лишь принимает форму сновидений. И вот задремавших детишек начинают мучить ночные страхи, кошмары. Если в состоянии бодрствования они могли убежать от чего-то пугающего, позвать на помощь или как-то защитить себя, то во сне они лишаются этой возможности. Именно полное бессилие перед лицом опасности заставляет детей кричать во сне, беспричинно плакать, метаться в кроватках.

Поэтому лучше оставить включенным ночник в комнате, где спит ребенок, мучимый кошмарами. Неплохо, если один из взрослых какое-то время будет спать в детской. Тогда, проснувшись, малыши быстрее смогут убедиться в нереальности всего приснившегося им. Не стоит специально будить детей. Внезапное пробуждение может стать источником дополнительных переживаний, а если делать это постоянно, то могут возникнуть стойкие расстройства психики. Обычно детей трех—шести лет хорошо успокаивает физический, телесный контакт с близкими людьми. Часто для того, чтобы прогнать страх, бывает достаточно подержать руку на лобике ребенка,

погладить его по спинке, прилечь с ним рядом, если это позволяют условия.

Как правило, наутро дети ничего не помнят о своих ночных страхах. Поэтому лучше лишний раз не травмировать их расспросами о том, почему они так страшно кричали ночью или как оказалось, что их подушка мокра от слез. Ваши уверенность и спокойствие ободряют малышей, помогут им быстрее избавиться от этой напасти.

Обеспокоенность родителей понятна, но вряд ли ребенку будет полезен поход к специалистам, дотошные расспросы врачей и не всегда приятные медицинские процедуры. В старину в подобных случаях прибегали к ритуальным действиям — читали над уснувшим малышом молитву, кропили святой водой. Вы тоже можете воспользоваться этими приемами или попробуйте изобрести свои ритуалы, которые будут выполняться только в вашей семье. Чтение на ночь любимых книг ребенка, питье маленькими глоточками прохладной воды, раззавешивание окон в комнате сына или дочери, произнесение шуточных заклинаний, которые можно придумывать вместе с малышом, скорее приведут их психику в норму, чем прием успокоительных средств. Засыпая под считалочку «Уходи, Бармалей, не мучь маленьких детей, пусть Маринка крепко спит, а Барбос нас сторожит» или подобную ей, девочка будет более спокойно спать, станет реже просыпаться и звать вас на помощь. Ведь дети охотно верят, что эти слова охранят их от ночных кошмаров, отпугнут всех недругов и чудищ.

Ночные страхи дошкольников — явление возрастное и достаточно распространенное. Они обычно проходят сами собой, если не заострять на них внимание, как свое, так и вашего малыша.

Особым случаем являются страхи и кошмары, вызванные просмотром неподходящих телепередач, в которых демонстрировались сцены насилия и ужасов, или тем, что день был более чем перенасыщен событиями. Тут уж никакие считалочки не помогут. Нужно либо бдительно следить за тем, чем развлекает себя малыш на досуге, сидя у телевизора, либо пересмотреть режим его дня, чтобы уменьшить эмоциональные перегрузки.

В целом надо заметить, что ночные страхи дошкольников — явление возрастное и достаточно распространенное. По прошествии трех-пяти месяцев, иногда полугодом они проходят сами собой. Нужно лишь запастись терпением и постараться помочь своему ребенку побыстрее изжить их. Преувеличенное же внимание к данной проблеме, нарочитая демонстрация своей обеспокоенности, разговоры с посторонними об этом в присутствии детей могут сформировать у них комплекс вины или чувство собственной ущербности, болезненности и неполноценности.

■► Чужой

Боязнь чужих — еще одна типичная форма дезадаптивного поведения дошкольников. Именно в этом возрасте девочки и мальчики особенно остро нуждаются в семье, близком окружении. Семейная атмосфера обеспечивает им психологическую защиту, позволяет достаточно легко справляться с возникающими проблемами. Их мир пока замкнут стенами дома, границами двора или детсадовского участка. Появление всякого нового лица вызывает реакцию настороженности, которая может выразиться в навязчивом любопытстве или, наоборот, затаивании, страхе обнаружить свое присутствие (в зависимости от психического склада личности конкретного дошкольника).

Если посторонний человек ведет себя безобидно с точки зрения ребенка, например, не требует, чтобы родители срочно продемонстрировали своих наследников, не трогает руками их игрушки, не оценивает поделки, не хватается в охапку и не хлопает по спине их пап и мам, то настороженность быстро проходит и малыш продолжает вести себя естественно. В противном случае чувство тревоги нарастает и может перейти в страх как временное состояние или даже в стойкую фобию.

..... Типичные ситуации



Славочка последнее время перестал выходить во двор один. Посмотрит в окно и возвращается.

Спрашиваешь, что случилось? Да там чужой дядька ходит, отвечает.



Раньше у нас в доме всегда было полно гостей. Мои друзья, приятели, соседи, сослуживцы мужа. А теперь только моя мама приходит, да свекровь иногда забегает. Все из-за того, что Коля не любит чужих. Не выйдет, не поздоровается никогда. Как дичок какой, забьется к себе в комнату в угол и сидит там. А станешь уговаривать или ругать — заплачет. До того неудобно, просто не знаю, что делать?



Часто на улице или в транспорте можно услышать такие выражения: «Прекрати верещать, сейчас тебя дяде отдам!» или «Будешь тетю ножками пинать, она тебя заберет с собой!» Обычно такие угрозы действуют плохо. Но есть категория детей особо ранимых, с неустойчивой психикой, на которых подобные слова производят очень сильное впечатление. Особенно если чужой дядя или тетя начинают подыгрывать незадачливым воспитателям. Слова: «Давайте, давайте, я ее к себе заберу, а то совсем бабушку не слушает», могут вызвать у ребенка панический ужас от перспективы провести всю жизнь в обществе чужих ему людей.

Мы уже говорили, что большинству дошкольников не свойственно актерство, они не умеют врать «на публику» и притворяться, поэтому и чужие слова принимают за «чистую монету». Угроза навсегда лишиться общества дорогих и близких людей может оказать сильнейшее психотравмирующее воздействие. Не сразу, а постепенно у таких детей начинает развиваться стойкое неприятие посторонних взрослых дядей, тетей, даже ребят. Свободно и непринужденно они чувствуют себя лишь в обществе близких знакомых и родственников.

Если родители, бабушки, дедушки выражают недовольство поведением ребенка, считая, что он ведет себя неподобающим образом, то это может спровоцировать резкие агрессивные выходки с его стороны или стать поводом для развития аутизма (болезненной склонности избегать всякого общения, погружаться в мир своих

мыслей и переживаний в ущерб активному социальному взаимодействию).

Конечно, хорошо, когда родители чутко, с пониманием относятся к особенностям поведения и психики своих детей. Тогда они не позволят себе совершать над ними насилие ради сомнительного удовольствия продемонстрировать свои достижения в области воспитания подрастающего поколения.

Требования пойти и немедленно поздороваться с гостями (иначе — что про нас подумают), показать тете свои рисунки, почитать стихотворение, которое недавно выучили в детском саду, наложившись на болезненные, гнетущие переживания маленького человека, станут фундаментом будущей детско-родительской разобщенности. Избежать ее можно, если с большей терпимостью реагировать на подобную избирательность ребенка в общении с другими людьми, не видеть в его страхе и тревоге детскую причуду или каприз. На какое-то время вам действительно придется изменить свой образ жизни. Но зато позднее вы будете вознаграждены за это здоровьем и благополучием своих детей. Страх чужих обычно бесследно исчезает после поступления ребенка в школу, когда сфера его социального взаимодействия резко расширяется. Возможно, это произойдет и гораздо раньше. Нужно только не торопить наступление данного момента.

Однако возрастной, типичный для дошкольников страх перед чужими людьми следует отличать от наведенного состояния. Порой страх родителей или воспитателей за благополучие ребенка, соблюдение им распорядка дня и т. п. побуждает их рассказывать детям поучительные истории, приукрашенные жутковатыми подробностями: «Никогда ни к каким дядям и тетям не подходи, ничего у них не бери. А то так же вот одного мальчика увезли и избезобразили всего. И ножки отрезали, и ручки, и пюсюньку!» Как после такого наставления не шарахаться малышам от всякого случайно заглянувшего во двор и присевшего отдохнуть прохожего. По ночам у детей появляются расстройства сна. Но об этом мы уже писали ранее.


Общая же рекомендация такова: не пытайтесь преодолеть страх ребенка собственными волевыми усилиями, но и не доводите детей до панического испуга жи-

вописующими историями. Да, жестокость существует в нашем мире, но из страха перед ней калечить психику ребенка — по меньшей мере неразумно.

■ ■ ■ ■ ■ «Пацан, а боишься!», или «Слабак»

Бывают исключительные, но очень тяжелые случаи, когда к мальчикам-дошкольникам приклеивается обидная кличка «слабак». В нашем обществе к мужчинам предъявляются повышенные требования, от них ждут большей решительности, отваги и неустранимости, терпеливого отношения к физической боли, а также выносливости, уравновешенности и тому подобных качеств. Однако мальчишки, которым с 4—6-летнего возраста пытаются предъявить подобные требования, в это время мало чем отличаются от девочек по своим возможностям. Они столь же податливы, легко управляемы, так же сильно отличаются друг от друга по особенностям характера, как и представительницы прекрасного пола. Поэтому многие мальчуганы страдают от чрезмерных притязаний в их адрес со стороны старших братьев, отцов, соседских мальчишек старше их по возрасту.

..... Типичная ситуация

 *Вадику ребята в группе прозвали слабаком. А он плачет, сердится на меня, не хочет ходить в сад. И сидеть с ним дома нет никакой возможности.*

.....

Притеснения со стороны близких родственников особенно пагубны для детей. Как-то мне довелось быть свидетелем сцены, когда двое родителей затаскивали своего маленького сынишку в речку. Мальчик, которому было не больше пяти лет, кричал, отбивался, верещал, что было сил, но взрослые, желая перебороть его чувство страха перед глубиной, продолжали тянуть малыша на глубокое место. Это продолжалось почти десять минут, и лишь затем отец отпустил ребенка на берег, приговаривая вслед: «Эх ты, пацан, а боишься!» Думаю, после этого у ребенка

долго не возникало желания купаться и даже близко подходить к воде, а страх глубины, скорее всего, остался на долгие годы.

Ранее отмечалось, что способность к волевой регуляции поведения складывается, формируется в период дошкольного детства и отнюдь не является в это время совершенной. Тем более рано требовать от ребенка решительности, умения подавлять и преодолевать свой страх, ведь далеко не каждый взрослый умеет это делать.

Пугливость детей 3—7 лет достаточно своеобразна. Они вовсе не страшатся того, чего боятся взрослые. Им ничего не стоит спрыгнуть с ветки дерева, скатиться с высоченной горы на санках, прицепиться к заднему бамперу машины. А вот помазать ссадину зеленкой, вытащить из пальчика занозу, принять горькое лекарство, позволить доктору сделать себе укол или взять кровь становится для них труднопреодолимой проблемой. Страх неприятных ощущений, боли затуманивает их сознание, парализует волю, доводя их самих и их родителей до истерики.

Не находясь в данный момент в подобной ситуации, другие дети считают такое поведение сверстников позорным и способны жестоко издеваться над такими ребятами, дразнить и обзывать их, давать обидные прозвища. У тех же ситуативный испуг усугубляется страхом быть опозоренными, предстать мямлями, рохлями, слабаками в глазах других. Столь низкий социальный статус грозит в дальнейшем стать причиной быть отвергнутым в играх и развлечениях, возможностью стать парией в среде бывших друзей-приятелей.

Если малыш испытывает страх, не ругайте и не укоряйте его. Вмешательство взрослых в процессы переживания и преодоления чего-либо пугающего и внушающего страх ведет к задержке формирования механизмов саморегуляции у ребенка.

Здесь встают два вопроса: можно ли что-то сделать для такого ребенка и нужно ли что-то делать в подобной ситуации? Ответим коротко: да, можно, но не сейчас, да, нужно, но не с ребенком. Почему так? Кажется бы, помощь даже путем принуждения — лучшее средство выхода из ситуации. Однако вмешательство взрослых в процессы

переживания и преодоления чего-либо пугающего, внушающего страх ведет к задержке формирования механизмов саморегуляции. Даже простое успокоение здесь не годится. Оно лишь отдаляет момент принятия решения самим ребенком. Принуждение же заметно усиливает чувство страха и собственной беспомощности. Поэтому в острой ситуации лучше оставить малыша одного, а через какое-то время подбодрить его. Например, дать ему в руки палочку с зеленкой, попросить смазать ссадину самому и выйти из комнаты на несколько минут. Теперь, успокоившись, ребенок либо выполнит порученное, либо обратится за помощью к вам, но уже совсем в ином эмоциональном состоянии. А помните случай с купанием? Лучше пойти плавать самим и лишь время от времени приглашать ребенка присоединиться к вам, не настаивая при этом. При таком способе поведения взрослых малыш с большой долей вероятности захочет присоединиться к родителям. Пусть он для начала будет бултыхаться у самого бережка, даже не в очень чистой воде, — победа над страхом уже одержана.

Если же страх оказался сильнее ребенка, не стоит бранить и укорять своего малыша. Мысленно поставьте себя на его место. Хотя бы на минуту вообразите, что вам предстоит серьезная операция. Решитесь ли вы на нее без всякого колебания, не закрадется ли в вашу душу страх? Или вы будете взвешивать все «за» и «против», успокаивать и убеждать себя? Тогда вам более понятны станут чувства маленького человека. Вы осознаете, что нужно не понукать его, а оказать поддержку. Говорят, сытый голодного не разумеет, то есть человек, не испытывавший чувства страха, испуга, робости, не в состоянии понять переживания другого человека. Взрослые часто забывают о своих детских тревогах, с возрастом они начинают казаться им малозначительными. Это объясняется одной из психологических закономерностей, которая свидетельствует, что неприятные воспоминания вытесняются из человеческой памяти. Поэтому родителям очень важно развивать у себя и своих детей способность к сопереживанию. Тогда крики и упорное нежелание детей делать что-то не покажутся взрослым упрямством, а будут восприняты как последнее средство выражения своего


негативного состояния в данный момент. А дошкольники, в свою очередь, научатся быть более терпимыми к проявлениям родительской власти и агрессивности.


Развитие мальчиков будет протекать более успешно при условии отсутствия жестких предписаний и ограничений, касающихся сферы их чувств и переживаний. Шекспировские герои-мужчины рыдали, стонали, проливали слезы умиления. Почему же в наше время это считается недопустимым? У девочек ничуть не больше поводов бояться, но они могут выразить свой испуг слезами, криками, визгом, не рискуя нарваться при этом на упреки и косые взгляды прохожих. Будет только справедливо, если и мальчикам будет позволительно так себя вести. Подавление чувств, боязнь выразить их на людях ведут к усилению эмоций, к тому, что они приобретают хронический, затяжной характер, а единственным средством выражения негативных переживаний становится грубость.

▶▶▶ Что это такое — детский невроз?

Мы довольно часто используем в речи слова *нервные*, *невроз*. Иногда это делается к месту, иногда нет. В отношении детей дошкольного возраста эти выражения означают слабость регуляции эмоциональных состояний — гнева, растерянности, страха, тревоги и т. п. Медицина считает невроз заболеванием, психология — социальным явлением. Правы, в общем, и те, и другие. Невротические состояния ухудшают работу внутренних органов, могут повести к появлению соматических заболеваний. В то же время число детей, страдающих ими, неуклонно растет. Причин тому множество: перенасыщенный событиями и эмоциональными перегрузками ритм жизни, ранний отрыв ребенка от матери, семейные проблемы, разводы родителей, массированное воздействие на психику средств массовой информации. А поскольку изменить свою жизнь малыш не в силах, то и реагирует на непрерывные стрессы нервными срывами, сдвигом функциональных состояний в сторону дисбаланса — расстройством сна, ночным недержанием мочи, кожными высыпаниями, зудом и т. д.

..... Типичные ситуации

 *Не знаю, что с ребенком происходит. Наш детский врач сказал, что это похоже на невроз, а лечения никакого не назначил, только витамины и общеукрепляющие средства.*

 *Ребенок у нас — очень нервный. Всего боится, вздрагивает, то и дело истерики закатывает, потом долго успокоиться не может. Врачам хотели показать, воспитатели в детском саду рекомендовали, так только пуще кричит: «Только не надо в больницу!»*

.....

Значение психического здоровья детей и подростков трудно переоценить. Помните об этом, вынуждая ребенка быть свидетелем безобразных домашних сцен, позволяя ему бесконтрольно смотреть телевизор, без конца надоедая ему своими замечаниями, разговаривая с ним исключительно на повышенных тонах, выплескивая на близких свое раздражение. Пока ребенок мал, забота о его здоровье возложена на плечи родителей. Но это отнюдь не означает, что детишек надо непрерывно показывать специалистам. Гораздо лучше обеспечить им нормальную жизнь дома и в тех местах, которые они посещают, — в детском саду, во дворе.

Бывают, конечно, исключительные случаи, когда помощь медиков, психологов, психотерапевтов необходима, например, в тех случаях, когда у ребенка наблюдаются:

- ✧ заикание,
- ✧ аутизм,
- ✧ повторяющиеся судороги,
- ✧ потеря сознания,
- ✧ недержание мочи,
- ✧ стойкие фобии.

Но и тогда поддержание благоприятной психологической атмосферы в семье является обязательным условием скорейшей нормализации развития ребенка, его полного исцеления.

Неврозы у детей, как и у взрослых, как правило, являются реакцией на постоянные стрессы. Обязательным условием исцеления ребенка является создание благоприятной психологической атмосферы в семье.

Но не только представители подрастающего поколения нуждаются в этом. Бабушки на лавочках у подъездов домов едко замечают: «Сами психи, и детей делают такими же!» Поэтому забота о собственном эмоциональном благополучии — это часть заботы о потомках. Дети очень тонко чувствуют состояние родителей и других членов семьи. Если плохо им, может ли быть хорошо ребенку? Поэтому, откладывая на потом решение своих жилищных проблем, проблем с коллегами по работе, руководством, домашними, друзьями и соседями, мы тем самым создаем стимулы для возникновения других проблем у собственных детей. В книге Хоментausкаса «Семья глазами ребенка» описываются многочисленные неблагоприятные следствия, к которым приводит затягивание из благих побуждений развода по сути дела бывших супругов, разъезда молодых со своими родителями и т. п.

Уметь жить маленькими радостями сегодняшнего дня — великое искусство, которым владеют дети. Так давайте, думая о будущем, учиться у них этому. Не будем отягощать собственное существование тревогами о том, что только может произойти в дальнейшем. И пусть солнечное утро, улыбка ребенка, выращенный своими руками помидор, чашка крепкого чая служат вам хорошей эмоциональной разрядкой, лучшей, чем патентованные успокоительные средства.



Глава 4

ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Агрессивность можно трактовать как стремление одного существа причинить вред другому. В животном мире она является средством утверждения своего господства в среде себе подобных. В этом ее биологический смысл. У людей же агрессия всегда оценивалась как негативное явление. Человек не должен жить, заставляя страдать других, тем более испытывая от этого удовольствие.

В психологии проблема агрессии изучалась многими специалистами в рамках различных направлений. Поэтому и понимание ими причины происхождения агрессии может существенно различаться, и предлагаемые средства коррекции и искоренения ее тоже не похожи друг на друга.

Детская агрессивность — явление специфическое и отнюдь не неизбежное. Однако, появившись, она принимает одну, две или одновременно все три из перечисленных далее форм:

- ✧ агрессивные действия,
- ✧ словесная агрессия,
- ✧ агрессивные мысли, намерения.

Дальнейшее ее развитие может протекать в двух направлениях — на себя и на других.

Чаще других у дошкольников встречаются первые две формы (агрессивные действия и словесная агрессия). Наказывают и перевоспитывают обычно детей, направляющих свою агрессию на других, то есть драчунов, забияк, невеж, сквернословов. Но это не означает, что другие формы и направления не могут встретиться на практике.

Как же нужно реагировать на проявления агрессии у маленьких детей? Что делать, если:

- ✓ ребенок ведет себя «просто ужасно»,
- ✓ говорит «плохие» слова,
- ✓ целыми днями просиживает перед телевизором или за компьютером,
- ✓ кидается различными предметами и дерется,
- ✓ начинает бить себя?..

Можно ли предотвратить формирование у ребенка такой черты характера, как агрессивность? Об этом разговор пойдет далее.

■► Ужасный ребенок

Многим взрослым приходилось сталкиваться с ребенком, которого обычно называют ужасным. Это драчуны и забияки, непослушные детишки и ребята, использующие в своей речи отборную брань, нецензурные выражения и т. п. Но далеко не у всех таких детей поведенческая агрессия является чертой характера, то есть агрессивностью. Подобные действия могут быть продиктованы общей живостью или неуживчивостью ребенка. Иногда это реакция на притеснения со стороны других детей или взрослых. Тогда, как говорят психологи, имеет место месть угнетателям со стороны угнетенных. Но какой бы ни была причина агрессивного поведения у детей, наблюдать со стороны, а тем более иметь с ними дело — неприятно.

..... Типичные ситуации



В средней группе в нашем садике есть одна девочка. С виду тихонькая такая, аккуратненькая. Но от нее полсадика плачет. То укусит кого-нибудь, то палкой в глаз ткнет, то игрушки у детей отнимет и за забор выкинет. Где Таня появляется, жди какой-нибудь беды. Никому спуска не дает, мальчишек и то бьет смертным боем. И все норовит испогтишка сделать, когда никто не видит. Уж предупреждаю: «Дети, отойдите от нее погальше!» А родителям говорить бесполезно. Что папа, что мама — оба в один голос: «Что вы на нашу девочку наговариваете?!» Первый случай такой в моей практике.



Вы не поверите, соседей стыдно. Каждый день на сына кто-нибудь жалуется. То с горки мальчика толкнул, то плевался в детей, то маленьких обижал, то камнем девочке в голову попал, то сломал у соседского ребенка самокат. Уж отец лупит его, как сидорову козу. А тому все нипочем. Смотрит только исподлобья и опять за свое принимается.



Это просто ужас, что за ребенок! Никому от него житья нет! Детей страшно во двор одних отпускать. Бабку свою забил. Та его за руку тянет, а он ее хлещет, что есть силы. Играть начинает, обязательно граку устроит. И все у него другие виноваты, а он хороший. И ведь мал еще, а вон что вытворяет!



Лучший способ реагирования на агрессивное поведение — это сохранение спокойствия. Если у малыша плохое настроение и он вымещает его на окружающих, то резкие окрики, угрозы, а тем более физическая расправа никак его не улучшат. Стрессы действительно способствуют накоплению отрицательных эмоций, а разрядка может принять форму агрессивных действий. Не только дети, но и взрослые в состоянии раздражения хлопают дверями, со злостью кидают свои вещи. Хуже, если при этом страдают люди. Поэтому желательно объяснить ребенку, какие формы поведения приемлемы, а какие

нет. Самим также следует придерживаться заведенных правил, иначе дошкольник воспримет поучения как еще одну форму диктата над ним, еще одно подтверждение противостояния между большими и маленькими.

Вряд ли найдется хотя бы одна семья, которая, решая проблемы воспитания, обошлась без физических наказаний. Речь здесь не идет о жестоком обращении и физических истязаниях, но пресловутый «угол», шлепок по попе — явления достаточно широко распространенные. Мамы, папы, бабушки, дедушки применяют их в качестве дисциплинирующих воздействий, средств принуждения ребенка делать то, что положено. Вслед за взрослыми дети тоже начинают прибегать к насилию для достижения собственных целей, только применяют его уже по отношению к более слабым. Если девочка или мальчик убеждаются в действенности таких приемов, то начинают использовать их все чаще и чаще. Так появляется привычка к агрессии, а от нее уже недалеко до агрессивности.

Последняя, как черта характера, тесно связана с другими чертами — озлобленностью, нетерпимостью, эгоизмом, жестокостью. Этот «милый букет» может встречаться у детей чрезвычайно избалованных, домашних тиранов, считающих, что все окружающие должны беспрекословно подчиняться им, удовлетворять их малейшие желания. Если другие ребята не разделяют эту точку зрения, в ход идет агрессия (вспомним первый из приведенных примеров). Сходное сочетание черт может появиться у детей, чьи родители используют жестко авторитарный стиль взаимодействия с другими членами семьи: кричат, требуют неукоснительного выполнения своих указаний, за провинности жестоко наказывают, в раздраженном состоянии не стесняются в выражениях. (Возможно, именно эта причина вызвала поведение мальчика, приведенное во втором примере.) Под воздействием жестко авторитарных методов воспитания дети с мягким характером становятся покорными, боязливymi, в них развивается угодничество. У детей же с достаточно сильной нервной системой и развитой волей формируется агрессивность. У дошкольников еще нет возможностей противостоять насилию, и, как результат, появляется агрессия, направленная на других детей, таких же, как они сами.

Можно ли помочь ребенку избавиться от этой черты? Уменьшить частоту использования агрессивных действий не так уж и сложно, стоит лишь установить жесткий контроль, ввести тяжкие наказания за провинности. Но как в сказке о Змее Горыныче, мы будем искоренять плохие поступки (отрубать одну голову), а на их месте будут появляться более изощренная жестокость, затаенная агрессивность, глубоко укоренившееся желание мести (то есть будут расти две другие головы). Они рано или поздно вырвутся на свет и поразят окружающих своей кажущейся беспричинной агрессивностью.

Мы не склонны разделять точку зрения о неизбежности жестокости и агрессивности в современном мире. Любой, самый ужасный ребенок нуждается в любви и понимании. Очень верные психологические мысли можно почерпнуть в новозаветной библейской притче о деяниях Иисуса Христа, который говорил о возможности искоренения зла только добром и любовью, пониманием и всепрощением. Если учить ребенка не отходить подальше от обидчика и драчуна, а проявлять миролюбие и стремление к взаимодействию с ним (например, подойти, поделиться лакомством, игрушками, предложить ему мир и дружбу), то, не исключено, что и самый ужасный ребенок перестанет быть плохим. Это произойдет не сразу, не за пять минут, и даже не в один день, но будет сделан хоть маленький шаг к развитию в нем доброты.

Задача родителей — не только потакать и выгораживать свое чадо, не только наказывать его за недостойное, порочащее поведение, а помочь приобрести преданных друзей. Если это удастся сделать, проблем с воспитанием ребенка значительно поубавится. Тех, кто интересуется, как формировать у дошкольников склонность к миролюбию, отсылаем к оригинальной работе К. Бютнера «Жизнь с агрессивными детьми». В ней родители и воспитатели найдут много полезного для себя, узнают, как помочь детям играть и общаться без агрессивных выпадов в сторону друг друга.

Если ребенок ведет себя агрессивно, постарайтесь сохранять спокойствие и не прибегать к жестким мерам. Уровень агрессивности ребенка снижается,

когда родителям удастся привить ему миролюбие или найти социально приемлемые формы ее разрядки.

Агрессивные тенденции дошкольников можно также разряжать через игры-соревнования, где ненависть к сопернику проходит, как только закончится матч или эстафета, или дети объединятся в общую команду. Спортивная борьба семейных команд способствует лучшему пониманию, установлению дружеских отношений между родителями и детьми. Ведь в азарте борьбы ребенок имеет полное право возмущаться папой, проигравшим очередной конкурс, или болеть за маму, при этом безбожно крича и стуча ногами, беззлобно колотя по своей коленке или спине соседа. При этом «выплескивается» отрицательная энергия, а обиженных и пострадавших нет.

Итак, у вас есть два пути:

- ✧ любовь и миролюбие,
- ✧ поиск социально приемлемых форм выхода агрессии для своего сына, дочери, воспитанника или воспитанницы.

Какой из них выберете — решать вам. Но и в том, и в другом случаях помните, что помогать — не значит отвечать насилием на насилие, злом на зло, агрессией на агрессию. Начните с себя: положите конец собственной агрессии, это непременно поможет вашим детям.

■ Плохие слова

Мы уже упоминали, что агрессия может выражаться не только в действиях, но и в словах.

.....Типичные ситуации.....



Недавно Вовик пошел в сад. Господи, каких он там только гадостей не набрался. Ругается, сквернословит. Дома у нас подобные выражения не в ходу.



— Ну, гаг, сейчас тебя урою!

— Сам козлина, не буду больше с тобой играть!

(Из диалога двух малышей)



Раньше дети стеснялись в присутствии взрослых говорить плохие слова. А теперь никого не боятся. Грубые все. И играют — только кричат друг на друга. Смотришь, девочке пять-шесть лет, а такое скажет, что повторить стыдно.

.....

Слова причиняют боль ничуть не меньшую, чем действия. Ими можно обидеть, унижить, высмеять. Всему этому дети научаются в дошкольном возрасте. Двухлетний ребенок тоже может произносить ругательства, но делает это неосмысленно, не понимая буквального значения сказанной фразы. Дети трех-четырёх лет уже выражают бранью свои агрессивные намерения.

К разряду «плохих» слов, прежде всего, относятся угрозы. Они направлены на формирование у другого существа чувства страха, растерянности и раскаяния. К сожалению, от выражений «больше не играю» и «больше не дружу» дошкольники быстро переходят к формулировкам, содержащим большую долю агрессии: «Сейчас как дам!», «Убью!», «Ты у меня получишь!» и т. п. Эти угрозы могут казаться смешными в устах детей трех-шести лет. Но за ними стоит реальная ненависть, которую испытывает маленький человек. И возникает она не из ничего, не на пустом месте, а в результате обиды, оскорбления, чувства неприязни. Кажется, что тут такого? Поссорились детишки — скоро помирятся. Ан нет! В подобной перебранке они получают опыт нагнетания напряженности и ее разрядки через внешне направленную агрессию. Укоренившись, такая форма поведения становится привычной. Человек уже не может обойтись без крепких выражений, во всем случившемся начинает винить окружающих, грозя им всеми возможными способами.

Столь же широко распространено в детской среде использование кличек, прозвищ, обидных прозвищ. Дошкольники чрезвычайно изобретательны в этом отношении. В прозвище могут быть преобразованы имена, фамилии, поступки, типичные речевые обороты. Далеко не всегда они носят безобидный характер. Иногда через них дети стремятся ущемить достоинство другого человека, задеть его самолюбие. За этим стоит желание

уколоть, унижить, вызвать гнев партнера. Некоторых детей буквально изводят дразнилками, повторяя их снова и снова. Причем делается это обязательно публично, чтобы больнее «ранить» свою жертву.

У детей этого возраста есть еще одна особенность: дошкольники легко подхватывают услышанные выражения. И вот на какого-нибудь несчастного малыша начинается настоящая облава. Ему шагу не дают ступить, чтобы не унижить тем или иным образом. Дразнят и обзывают его буквально все. Крут привычного общения превращается в стаю озлобленных преследователей. Причем большинство ребят делает это беспричинно, не зная, с чего все началось, просто повторяя чужие слова и действия. Так появляется в коллективе детей атмосфера враждебности, общей озлобленности, которая индуцируется и многократно умножается членами детского сообщества. Ребята узнают разящую силу слова, на практике знакомятся со своеобразной убийственностью негативно настроенного общественного мнения.

Еще одну группу плохих слов составляют *бренные выражения и оскорбления*. Степень агрессивности ребенка, прибегающего к их использованию, максимальна. Среди примеров словесной агрессии есть традиционно детские, а есть и явно заимствованные из репертуара взрослых. Матерная брань, армейский жаргон, лексика иностранных боевиков — все идет в ход, когда малыш рассержен. Эти выражения используются детьми точно по назначению, хоть и копируются с разговоров взрослых. Правда, это еще не автономная речь алкоголиков, бомжей и наркоманов, дошкольники не всегда знают значение используемых оборотов, но личностный смысл подобных выражений просматривается достаточно отчетливо. И состоит он в том, чтобы нанести оскорбление, унижить другого, «облить его грязью».

Агрессивность ребенка может выражаться не только словами, но и соответствующими интонациями. *Вызывающий тон*, например, такой же признак агрессивного настроения, негативного отношения к человеку, как и оскорбительные фразы.

Взрослые по-разному реагируют на вербальную (словесную) агрессию дошкольников, на их плохие слова.

Некоторые начинают возмущаться, набрасываются на детей с упреками, ответной руганью. Звучит это примерно так: «Ах ты паршивец такой (дрянь такая), да что же ты такое говоришь?!» При этом у детей крепнет уверенность в своей правоте, формируется убежденность в подлинной действительности подобной формы выражения отношений. Ведь раз получена ожидаемая реакция, средство сработало, и можно будет использовать его в сходных ситуациях.

Другие взрослые делают вид, что не слышат бранных слов и выражений в разговорах детей. Они полагают, что тем самым не акцентируют внимания ребенка на плохих словах, и он их очень скоро забудет. Однако вера эта ни на чем не основана. Память пятилетнего ребенка почти ни в чем не уступает памяти взрослых людей, а в цепкости даже превосходит. Кроме всего прочего, подобная форма реагирования, а точнее нереагирования, может быть расценена как попустительство. В этом случае дошкольники обоего пола с еще большей энергией обрушиваются всей силой вербальной агрессии на неудобных им противников, обидчиков, детей — изгоев детских коллективов.

Есть люди, которые в подобных ситуациях начинают заниматься просветительской работой. Они объясняют деткам, как нехорошо ругаться, пытаются взывать к их совести. Однако их попытки по большей мере смешны и неудачны. Дошкольники прекрасно понимают, как это плохо, и именно поэтому так поступают.

Увы, общих рекомендаций, как реагировать взрослым на словесную агрессию ребенка, не существует. Постарайтесь изменить условия жизни детей так, чтобы у них не возникало желание использовать ее для достижения своих целей.


Что же делать? Неужели нет никакой приемлемой формы реагирования на словесную агрессию представителей подрастающего поколения? Мне хочется привести здесь пример неразрешимой задачи, гениально понятой и решенной одним малышом. Услышав вопрос, кого надо спасти первым, если одновременно тонут старушка и ребенок, а вы можете вытащить лишь одного, он авторитет-


но заявил: «Надо сделать так, чтобы никто не тонул». Так же и здесь. Не нужно решать дилемму, реагировать или не реагировать на плохие слова и как это лучше сделать, нужно постараться изменить условия жизни детей так, чтобы у них не возникало желание использовать словесную агрессию для достижения своих целей. Учитывать нужно добру, и не подзатыльниками и окриками, а личным примером. Тогда у ребенка будет меньше поводов прибегать к брани, ругани и оскорблениям.


▶▶▶ Как можно смотреть такие гадости?

Мало кто из взрослых не возмущался засильем боевиков, триллеров, мистики и фильмов ужасов на наших телеэкранах. Средства массовой коммуникации способствуют широчайшему тиражированию идей насилия, жестокости, агрессии во всех ее проявлениях. Эти сюжеты призваны щекотать нервы обывателям и вовсе не предназначены для детского восприятия. Психика дошкольников отличается особой хрупкостью и податливостью, отсюда и множество проблем, волнующих их пап и мам. Многие родители обращаются к детским психиатрам, психотерапевтам и психологам по поводу чуть ли не маниакального пристрастия своих отпрысков к просмотру на экранах таких сцен.

..... Типичные ситуации

 *Когда показывают боевики или ужастики, ребенка просто невозможно оттащить от телевизора. Весь сожметя и смотрит не отрываясь. Если я или бабушка пытаемся выключить телевизор, то как звереныш на нас набрасывается.*

 *Наш ребенок пристрастился к телевизору. Причем предпочитает такие передачи, где говорят про убийства, насилие. Или кровавые драмы смотрит, где каждые пять минут пятнадцать трупов. Как можно показывать такие гадости? А дети их смотрят!*

 *Сейчас уже не родители занимаются воспитанием и просвещением своих детей, а телевизоры.*

И что они в них видят? Разврат или убийства. Так и играют: в гангстеров да в маньяков, я тебя убью да я тебя в тюрьму посажу. Дочке нашей шесть лет. В выходные смотрит все подряд. Кричит: «Мама, иди скорей сюда, мне страшно!» Прибежишь, она сидит, лицо погушкой закрывает, а выключать не хочет, как замороженная.

.....

Формирование подобной зависимости имеет двоякую природу: чисто физиологическую и психологическую. Когда человек испытывает большие потрясения (страх, ужас, азарт, ликование), его организм вырабатывает специальные гормоны. Эмоциональные потрясения, переживаемые часто, а тем более ежедневно, вызывают привыкание индивида к повышенному содержанию гормональных веществ в крови. Организм начинает испытывать потребность в них, как в пище, воде, воздухе, сне и отдыхе. Вот и просиживает маленький человек часами у телевизора, переходя с канала на канал в поисках сильных эмоций. Если такой способ уже не приносит удовлетворения, то ребенок начинает заниматься подстрекательством, то есть провоцированием взрослых и сверстников на совершение таких действий, которые заставляют сильнее биться сердца их участников и зрителей. Это могут быть семейные скандалы, потасовки, перебранки, опасные шалости и тому подобные вещи.

Психологическая зависимость формируется на базе физиологической. По данным японских исследователей, ежедневный просмотр передач, содержащих сцены насилия, на 38—40 % повышает вероятность агрессивного поведения дошкольников по отношению к другим ребятам. Достаточно в течение месяца по 25—30 минут наблюдать демонстрацию различных форм жестокого обращения людей даже не друг с другом, а хотя бы агрессивного взаимодействия с фантастическими чудовищами и инопланетными существами, чтобы у детей сформировалась психологическая тяга к переживаниям, подобным тем, что возникают в момент унижения другого, совершения насилия, физического уничтожения

живого существа. По их же наблюдениям, дошкольники, которым по вечерам разрешали смотреть боевики, использовали агрессию для разрешения спорных вопросов с другими детьми, в 2,8 раза чаще, чем те дети, которым перед сном читали сказки. Таким образом, агрессия может быть не только врожденной или вызванной, но и усвоенной в ходе социализации ребенка.

Уделяйте детям больше внимания, постарайтесь, чтобы телевизор не заменял им общения с вами.


Может ли семья противостоять социализационной агрессии? Какие нравственные ценности могут быть противопоставлены ей? На оба эти вопроса следует дать утвердительный ответ. И для этого совершенно необязательно с боем уводить детей от телевизоров или выгонять их в другую комнату всякий раз, как на экране появляется что-нибудь неблагоприятное. Достаточно предложить ребенку вместо вечера у видеомэгагнитофона или телевизора прогулку всей семьей или игру, в которой малыш смог бы отрешиться от мира жестокости (лото, игры-загадки, шашки, шахматы, игры в слова). Для организации многих таких занятий даже не надо отказываться от домашних дел, их можно совместить и с приготовлением ужина, и с мытьем посуды. Просто постарайтесь меньше времени оставлять детей одних. В такие моменты малыши ощущают свою ненужность, начинают рассматривать себя в качестве обузы или помехи. А это уже само по себе повод для вымещения агрессии.


Телевизор не должен заменять общения с близкими и дорогими людьми. Он всего лишь бездушная машина, передающая информацию, которой все равно, что за этим последует. Но если вы в запальчивости требуете хоть раз в день позволить вам посмотреть любимый телесериал или программу новостей и безапелляционно переключаете телевизор на нужный канал, если вы просите оставить вас при этом в покое и делаете жесты отвержения в сторону своих детей, то стоит ли потом удивляться, что они тоже огрызаются на вас, а на улице играют в полицию Лос-Анджелеса. Просто семена агрессии дали свои всходы.


▣▣▣▣➔ Ребенок кинул камнем в ворону

Значение общения ребенка с живыми существами и, прежде всего, с различными представителями животного мира трудно переоценить. Оно включает и моменты эстетического воспитания, и формирование бережного, заботливого отношения ко всему живому, и возможность проявить свою ответственность.

..... Типичные ситуации

 *Поскажите, что делать с мальчиком? Всех животных подряд мучает. Бабочку поймают — обязательно крылья ей оторвет, лягушонка на дорожке увидит — кирпичом или ботинком придавит, голубей заметит — откроет прицельную стрельбу камешками. Просто мучитель какой-то растет!*

 *Вчера нам воспитательница в саду настоящий разнос устроила. «Ваш Миша кидался камнями, погбил ворону, а потом гонял ее по участку!» Ну и что тут такого? Ребенок играл, других детей не обижал. Подумаешь, кинул камнем в ворону! Вон их сколько.*

 *Я просто не поверила, что это мои дети. Соседского кота вымазали мазутом. Он, бедный, орет, вырывается, царапается. Огня держит, другой мажет. Ужас какой-то! А ведь у нас у самих дома пудель жил. Теперь, правда, маме отдали. Ну, наказала я их. А поняли или нет, будет ли прок, не знаю.*

.....

Встречаются семьи, где к некоторым животным проявляется специфическое предвзятое отношение. Где-то недолюбливают собак, где-то кошек, одни считают рыб глупыми бесполезными тварями, другие уверены, что в их доме никогда не появится клетка с певчими птицами или попугайчиками. Происхождение этих предубеждений объяснить довольно трудно. Но вряд ли найдется хоть одна семья, где бы считалось, что мучить животных — хорошо.

Жестокое обращение ребенка с братьями нашими меньшими чаще всего является своеобразной формой замещения других видов агрессии. Если ребенка ругают за грубые слова, наказывают за участие в драках и потасовках, требуют неукоснительно уважительного отношения к взрослым, даже когда те бывают неправы, то его агрессивные тенденции вполне могут трансформироваться в ненависть ко всему живому. Поначалу малыш может безжалостно рвать траву, топтать цветы, ломать ветки деревьев и кустарников. И если своевременно не обратить внимания на эти формы поведения мальчиков и девочек, то они вполне могут перерасти в нечто большее — желание причинять боль и страдания тем, кто не в состоянии постоять за себя сам. Прежде всего в их число попадают животные: домашние любимцы соседей по дому, обитающие в наших дворах птицы и звери, мелкие земноводные и насекомые.

Однако не следует путать врожденный интерес малышей к разнообразным представителям животного мира с агрессивным поведением. Если ребенок силой удерживает возле себя кошку, собаку, другую зверушку, то это еще не говорит о его агрессивных намерениях. Малыш хочет выразить свою нежность, стремится приласкать животное. А как это сделать, если оно вырывается из рук, стремится скрыться в неизвестном направлении? Трехлетний ребенок вполне может оторвать ножки у кузнечика с единственной целью — посмотреть, что он будет делать дальше. Но если после соответствующих объяснений со стороны взрослых дошкольник продолжает свои жестокие эксперименты и поползновения, то это может свидетельствовать о наличии чего-то большего, нежели простое любопытство.

Лучше, когда взрослые спокойно реагируют на действия детей, которые можно трактовать как жестокое обращение с животными. Мы уже упоминали, что исследовательская деятельность и своеобразные ласки малышей со стороны могут напоминать живодерство. В то же время любой ребенок обязан знать, что существуют определенные границы дозволенного, переступить которые нельзя никому. Мальчики и девочки должны не в теории, а на практике освоить, что такое бережное

отношение ко всему живому, тогда им не придет на ум мысль привязать к кошачьему хвосту консервную банку или охотиться на дворовых воробьев. И здесь пример родителей незаменим. Если малыш вместе с мамой, папой или бабушкой хоть раз в жизни пять минут наблюдал, как паучок усердно плетет свои сети, или любовался переливчатой радугой крыльев стрекозы, присевшей на воду, а любопытство научился удовлетворять, читая вместе с родными соответствующую литературу, рассматривая книжки и атласы, то вряд ли он будет развлекаться ампутацией ног жучка, паучка или кузнечика. Скорее он с замиранием сердца станет ждать того момента, когда раздастся знаменитое стрекотание кузнечика или из-под жестких надкрыльев жука появятся тонкие и прозрачные крылышки.

На жестокое обращение малышей с животными следует реагировать спокойно, так как наказание – тоже акт агрессии. Постарайтесь объяснить детям недопустимость подобного поведения: дошкольники вполне способны понять разумные доводы и объяснения.

Любовь и уважительное отношение к домашним животным формируется аналогичным образом. Если на ребенка не кричать, когда он приносит в дом брошенного котенка-заморыша или чуть живого выпавшего из гнезда птенчика, и не требовать от него поскорее унести назад эту гадость, то наши дети получают от нас урок гуманности, а не жестокости. Ведь оставить на верную смерть беззащитную божью тварь — это все равно что убить ее. А дорогие персидские котята или щенки родителей-медалистов, приобретенные за баснословные деньги, доставят детям ничуть не больше радости, чем дворовые Муськи и Бобики.

Наличие домашних питомцев обычно содействует формированию доброжелательного отношения к животным. Но и эта истина верна не на сто процентов. Так, гуляя по улице со своим домашним бульдогом, 5—6-летний малыш вполне способен натравливать его на дворовых кошек, голубей и даже других детей. А девочка, трепетно относящаяся к воспитанию своей любимой кошечки, может грубо отпихнуть с коврика чужого бродячего кота.

Кроме всего прочего, существует категория «неприкасаемых» животных, по отношению к которым у людей сложились стойкие предрассудки. Это, например, такие насекомые, как черви, гусеницы, пауки, или более крупные, обитающие в черте города животные — крысы, мыши, лягушки, вороны. Почему-то они считаются существами нечистыми, и проявление жестокости к ним оценивается многими взрослыми как вполне допустимая вещь. Если дети давят их ногами, закидывают камнями, то это не вызывает у взрослых никакого протеста. Подобные действия могут даже поощряться, как благородные, избавляющие мир от мерзких тварей. Но когда маленький человек выбирает своей мишенью живое существо — это всегда акт, формирующий в нем жестокость, бессердечие. Впоследствии это непременно отзовется, может быть, на тех же родителях, сейчас так рьяно защищающих свое чадо. Так что бросать камнем в ворону — не такое уж безобидное занятие.

Однако не будем забывать, что и наказание детей за агрессивные действия есть тоже акт насилия, но направленный на них самих. Дошкольники вполне готовы понимать разумные доводы и объяснения. А там, где не действуют они, вам на помощь придет сказка, аллегория, сравнение. Попробуйте, и вы сами убедитесь в эффективности этих средств, особенно если использованы они в нужный момент и не имеют вида откровенных нравоучений.

▣▣▣▣ ➔ **Что делать, когда ребенок бьет себя?**

Случаи *аутоагрессии* (агрессии, направленной на себя) не так уж редки в дошкольном возрасте. Чаще всего наказание себя, причинение себе боли — это реакция на собственные неудачные действия и поступки, которые могут вызвать неудовольствие у окружающих. Они не возникают самопроизвольно, а являются усвоенными формами агрессивного поведения. Скорее всего, малышей, практикующих аутоагрессию, достаточно серьезно наказывали в раннем детстве. Но причина подобного поведения не жестокость наказаний. Оно возникает под влиянием психотравмирующих воздействий: разгневанности взрослых, их яростного недовольства своими

детьми. Крики, искаженные ненавистью лица родных, их разъяренность и гнев пугают малышей. Панические настроения, страхи детей могут стать настолько сильными, непереносимыми, что дошкольники начинают наказывать себя сами, как бы опережая реакции взрослых и в определенной мере предупреждая их.

..... **Типичные ситуации**



Дочка, когда рассердится или не получается у нее что-то, начинает бить себя по голове, да так сильно. Я ее останавливаю, а она только больше расхогится.



Мне довелось быть свидетелем сцены, когда мальчик пяти-шести лет начал жестоко истязать себя. Он, толкнув друтого малыша и уронив его на выступ скамейки, увидел искаженное болью лицо товарища и страшно перепугался. А когда раздался рев пострадавшего, первый не выдержал и стал стучаться лбом о дверь погъезда, царапать себе щеки и кричать. Подгоспевшие родители не знали, кого успокаивать, а кого наказывать.

.....

Обычно, став свидетелями агрессивных действий малышей, направленных на них самих, взрослые пытаются всеми силами пресечь эти действия. Но это ведет лишь к усилению аутоагрессии. Ведь именно непомерный страх является ее причиной. Видя же перепуганные лица людей, ребенок только сильнее переживает, чувствуя ответственность за происходящее.

Неуклюжесть и неумелость дошкольников, их ротозейство и доверчивость вполне понятны и объяснимы, точно так же, как и их желание подражать взрослым, помогать им в различных делах. Ребенок трех-шести лет не может быть настолько же ловким и умелым, как его папа или мама. Поэтому постарайтесь быть более терпимыми к их ошибкам и промахам, не загасите в них искру трудолюбия, даже если это сводит на нет ваши многочасовые старания. Если девочка, неся к столу свежееиспеченный пирог, роняет его на пол, то это не повод делать ее объ-

ектом яростных нападков. Ведь если бы большой пирог несли вы, а она маленький, тот, что испекла сама, то дело закончилось бы не столь плачевно. Возможно, вы сами запретили дочери портить тесто, так что скорее это у вас есть повод для самобичевания.

Именно подобные ситуации могут стать причиной поведения, описанного в первом примере. Гнев близких людей в ответ на промахи и ошибки детей сильно запечатлелся в психике ребенка и стал стимулом аутоагрессивного поведения. Во всех случаях, когда ребенок будет терпеть фиаско, сталкиваться со своей неспособностью соответствовать предъявляемым к нему требованиям, он станет прибегать к самонаказанию. Эта тенденция может стать хронической в школьном возрасте, особенно у детей самолюбивых, подходящих к себе с завышенной меркой.

Основные причины аутоагрессии у детей — самонаказание и сверхвысокая эмоциональная чувствительность. Когда вы сталкиваетесь с детской аутоагрессией, не провоцируйте ребенка и не усугубляйте его душевных страданий.

Другой причиной аутоагрессии является сверхвысокая эмоциональная чувствительность детей. Вид чужого страдания и слез для них практически невыносим. Часто взрослые могут пользоваться этой особенностью детей как действенным средством манипулирования. Причитания в голос, слезные просьбы доест кашку, надеть рукавички и тому подобное — вот мощное оружие в их руках. Если не помогают слова, то дорогие мамы и бабушки начинают изображать страдания разбитого сердца, пускают слезу, заламывают в отчаянии руки. А сопереживающие мальчишки и девчонки, торопясь успокоить своих дорогих и любимых родственничков, кричат: «Только не плачь, я все сделаю». Для одних детей это будет незначительной эмоциональной встряской, а для других — сильнейшим душевным потрясением.

Эмоционально чувствительные дети страшатся стать причиной чужого страдания. Если же по неосторожности или в сильной запальчивости они наносят физический ущерб кому-то из близких или знакомых людей, то сами переживают в несколько раз сильнее пострадавшего.

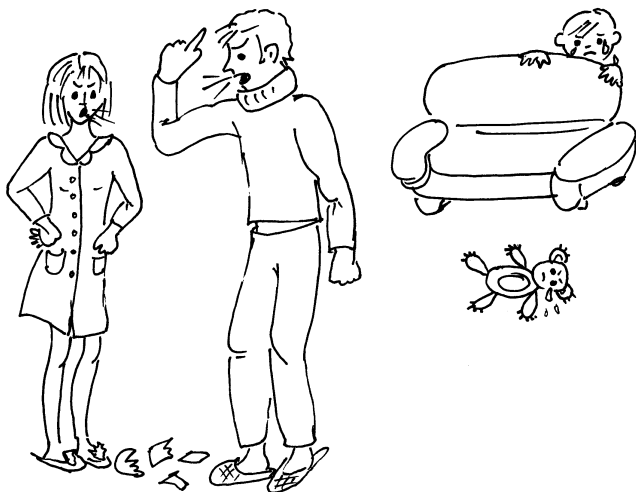
Здесь-то и появляются случаи самонаказания. Однако не так страшно, что ребенок причинит себе физическую боль, как то, что подобные действия сопряжены с сильнейшим чувством вины, раскаяния и последующей за ними депрессией.

Поэтому, отвечая на вопрос, что делать, когда ребенок бьет себя, следует сказать: во-первых, не провоцируйте его, во-вторых, не усугубляйте его душевных страданий. Терпимость и сдержанность с вашей стороны скорее помогут малышу успокоиться, чем крики, вопросы, вид вашего испуга и растерянности. Если ребенок ищет физической близости, обнимите и приласкайте его, но если противится ей, то лучше не усиливать его агрессию своей навязчивостью.

Можно попробовать отвлечь малыша, но опять же ненасильственными мерами, не путем оттаскивания его, прижатия его рук к телу, затыкания рта. Не будем забывать, что ограничение действий в такой ситуации может породить «рефлекс свободы», то есть желание продолжать свои мазохистские действия вопреки требованиям и стараниям взрослых. Психически нормальный ребенок никогда не укусит себя до крови и сознательно не набьет себе шишку, а вот уворачиваясь от ваших рук, вполне способен нанести себе серьезную травму.

Быть безучастным зрителем сцен самоистязания детей практически невозможно. Поэтому попробуйте инсценировать свой уход, сказать: «Все, я больше не могу на это смотреть!» — и отвернуться или на минуту выйти в другую комнату. Иногда это помогает лучше всякой валерьянки.

Когда ребенок успокоится, желательно какое-то время побыть с ним вместе, просто посидеть и помолчать, позволить ему забраться к вам на колени или почитать любимую книжку. Дайте детям почувствовать, что вы понимаете их душевное состояние и не осуждаете за то, что они сделали. Ваша поддержка очень нужна малышу, она будет способствовать скорейшему изживанию аутоагрессивных тенденций, не позволит развиться мазохистским установкам, то есть стремлению к переживанию и страданию и получению от этого извращенного удовольствия.



Глава 5

ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ

Как бы ни складывались ваши взаимоотношения с ребенком, на процесс воспитания влияет вся семейная атмосфера. Любые события, происходящие с членами семьи, найдут отражение в настроении ребенка, процессах его становления и развития.

Заблуждаются те, кто считает, что какие-то аспекты семейной жизни касаются только взрослых или только детей. Да, каждый здесь является индивидуальностью, отдельной личностью, имеет свое Я, живет собственной жизнью. Но в то же время общие дела, заботы, радости и печали спаивают членов семьи в неразрывную общность. Кровное родство, связывающее представителей разных поколений, делает этот союз особенно прочным. Жизнь родителей и детей, хотя и не лишена борьбы и противоречий, протекает в единстве.

Изменение структуры семейного клана — всегда настоящее событие. Появление каждого нового члена или

уход, выбывание кого-либо имеют значение для семьи в целом. Особенно остро на любые подвижки реагируют две группировки (их можно назвать условно «старые» и «малые»), одни — в силу осознания неизбежности изменения своего статуса, другие — из-за неосознанного страха грядущих перемен.

Очень важными и значимыми для ребенка являются такие события и ситуации, как:

- ✓ появление в семье еще одного ребенка,
- ✓ ссоры между родителями или между другими членами семьи,
- ✓ развод родителей,
- ✓ потеря близкого человека,
- ✓ отношение к ним бабушек и дедушек, да и многие другие....

Какими бы ни были дела семейные, приятными или не очень, радостными или печальными, они составляют значительную часть нашей жизни, во многом определяют ее ход и содержание.

■► **Как подготовить малыша к появлению в семье еще одного ребенка?**

Вопросы о том, как подготовить ребенка к появлению в семье малыша и как преодолеть отрицательные последствия негативного отношения к маленькому конкуренту, встают очень часто на семейных психологических консультациях. Почему же они столь актуальны, несмотря на то, что большинство детей хочет иметь братьев и сестер и даже просит родителей об этом?

Родителям заранее известно, что появление в доме еще одного малыша неминуемо приведет к изменениям в распорядке и укладе семейной жизни. Но всегда ли они понимают, что это отнюдь не очевидно для ребенка? Весь опыт предшествующей жизни маленького человечка говорит об обратном. Не раз и не два в доме появлялись другие дети, но с их уходом все продолжалось по-прежнему. Теперь же «маленький захватчик» не про-

сто властно овладевает вниманием родителей, он требует их заботы, любви, постоянного присутствия возле себя. Его плач раздаётся днем, будит всех по ночам. Поэтому нередко первоначальная радость по поводу обретения долгожданного брата или сестры постепенно сменяется растерянностью, недоумением, раздражением и даже гневом на малыша, да и на родителей, которые ничего не желают понимать, не жаждут возврата к лучезарному прошлому.

.....Типичные ситуации.....



Василек так хотел иметь братика или сестренку, а теперь даже не подходит к Мариночке. Вечно ходит надутый, помощи не спросишься, ни погулять с ней никогда не выйдет, ни постоит, бутылочку не погаст. Только бурчит под нос: «Завели себе лялечку, вот и нянчитесь теперь сами!»



Танюша очень ждала появления на свет сестренки. И по животику меня гладила, и ушком слушала, как она там шевелится. Когда Наташку привезли из роддома, буквально от кроватки ее не отходила, все любовалась. А теперь как подменили ее. Надо малышку купать, а Татьяна: «Почитайте мне!». Начинаю кормить, тут же мамкает, а если отец по попе подхлопнет, так еще и скандал закатит.



Андрюше было почти шесть, когда родился наш второй сын Сережа. До этого хлопот с ребенком не знали. Поест и чашку за собой уберет. Скажешь, чтобы ложился спать, опять никаких проблем. Пойдет, кроватку разберет, разденется сам, ляжет. Мы подойдем, только поцелуем его на ночь. А теперь... Сережа родился недоношенным. Досталось, конечно, и жене, и мне. Сейчас чуть полегче стало, так со старшим — просто беда. За матерью ходит хвостом, хнычет, все ему чего-то не так. По ночам просыпается. Два раза даже описался. А теперь еще палец стал сосать, а прикрикнешь, начинает челку себе тереть. И так без конца.



Чтобы предупредить эксцессы, подобные тем, что приведены ранее, желательно заблаговременно подготовить ребенка к предстоящим изменениям. Если малыш сильно привязан к матери, стоит заранее научить его обходиться обществом отца — вместе с ним отправлять свои естественные надобности, кушать, ложиться спать, выходить на прогулку, организовывать досуг. Инициатором, конечно, должен быть взрослый. С появлением в доме младенца следует особо позаботиться о сохранении сложившихся в семье ритуалов, например, совместном ужине, вечерней сказке, присутствии кого-либо из взрослых при вечернем туалете и т. п. Это создаст впечатление стабильности, которое очень важно в семейной жизни дошкольников.

Второй аспект, к которому часто бывают не готовы родители, — это непонимание детьми того факта, что младенец — не игрушка и не может безраздельно принадлежать старшему ребенку, как кукла или мячик. Представим ситуацию: год, два, а то и больше человек просил папу и маму «купить» ему братика или сестренку. И вот долгожданный момент наступает: мама возвращается из роддома с большущим конвертом. Но в нем совсем не желанный товарищ по играм и даже не послушный пухленький пупс. Там какое-то странное сморщенное создание, которое только и умеет, что плакать да «делать в пеленки». А родители зорко охраняют покой этого существа, не позволяют шуметь и прыгать, даже в руки брать просто так не разрешают. Такое поведение взрослых воспринимается ребенком как вопиющая несправедливость. Это все равно что подарить желанный конструктор и сразу убрать его на самую верхнюю полку, строго-настрого запретив его трогать без спроса. Конечно, ребенку обидно, и он начинает выражать свою обиду доступными ему средствами.

Если разница в возрасте детей составляет больше двух-трех лет, то стоит объяснить старшему, что младенцы появляются на свет абсолютно беспомощными и неумелыми и учатся всему постепенно. В этом случае старший может оказать родителям неоценимую услугу и помощь: разговаривая с маленьким, научит его говорить, играя с ним, научит играть. Ожидать, что с младенцем

можно обращаться, как с любой вещью, тоже не стоит. Малыши требуют внимания и заботы, но совсем особой. Соски, бутылочки, подгузники, памперсы — часть их повседневной жизни, а вовсе не забавные атрибуты младенчества. Обычно после таких объяснений дети легче и быстрее адаптируются к переменам, произошедшим в поведении родителей и других членов семьи.

Если в вашем доме ожидается появление еще одного ребенка, подготовьте старшего к изменениям, которые неизбежно произойдут, но самое главное — не забывайте демонстрировать ему, что он по-прежнему любим и необходим и вам, и новому члену семьи.

Ревность старших детей по отношению к младшим — еще одна распространенная проблема адаптационного периода. До появления на свет второго ребенка родители находились в полном распоряжении первенца, а теперь он вынужден мириться со своеобразным разделом. Ревность старших детей во многом подогревают сами взрослые, особенно если ко времени появления второго родители психологически «дозрели» до роли, связанной с новым отцовством и материнством. В детских стишках Агнии Барто это описывается следующим образом:

*Девчонке только десять дней,
а все твердят о ней, о ней.
(Смотрите, мы зеваем, мы ротик разеваем...)
Он всю цветную пленку истратил на Аленку...*

Мамы и папы, часами просиживающие над младенцем, умиляющиеся величине его ручек, ножек, восхищающиеся бархатистой нежностью его пяточек, зачарованы совершенством и миниатюрностью сотворенного ими самими чуда. Но они порой забывают приобщить к этому процессу своего первенца. И тогда он начинает чувствовать себя всеми забытым и брошенным, никому не нужным несчастным существом.

Стоит ли удивляться после этого, что старший ребенок в погоне за родительской любовью начинает подражать малышу: хнычет, изображает беспомощность, просится на руки, хочет, чтобы его кормили с ложки, а то и из бутылочки. Преодолеть эту тенденцию можно лишь

демонстрацией родительской любви и привязанности в равной степени ко всем своим детям.

Первые недели пребывания новорожденного в доме не забывайте лишний раз обнять и приласкать своего первенца, сказать, как он вам дорог, как вы нуждаетесь в нем и его помощи. Не переставайте советоваться с ним по вопросам воспитания и ухода за младенцем. Фразы «Ну что, пойдём гулять или сначала покормим маленького, а то он будет плакать?», «Как же нам научить малышку держать бутылочку? Может, ты поддержишь немножко, а она посмотрит и поучится у тебя?» — помогут ребенку почувствовать себя полноправным членом семьи, заботливым братом или сестрой.

Любовь к младенцу может появиться у первенца не сразу. Но, убедившись в своей безопасности, нужности в семье, получив подтверждения незыблемости родительской любви, ваш старший сын или дочь одарят малыша своей привязанностью, дружбой и любовью на долгие-долгие годы. А ваши усилия будут вознаграждены уверенностью, что старший всегда будет опорой и поддержкой младшему, а младший найдет в старшем пример для подражания, получит спутника и единомышленника на всю жизнь.

■► Почему они такие разные?

У одних и тех же родителей дети редко бывают похожими. Речь идет не о внешних чертах, ведь младшее поколение заимствует у своих родителей манеру поведения, особенности телосложения, черты лица, и это никого не удивляет. Разговор будет касаться скорее особенностей психического склада личности братьев и сестер.

..... Типичные ситуации



У нас трое детей: мальчик и девочки-двойняшки. Обе в один день родились от одного отца и матери, а не похожи ни внешне, ни по характеру.



Мы воспитываем двух мальчиков. Стараемся, чтобы росли настоящими мужчинами. Спорт,

игры соответствующие, комнату им специально оборудовали. Но вот странно. Разница у них в возрасте небольшая. Младший практически ни в чем не уступает старшему, а все равно, разные они. Младший — похитрее, чуть что, на Вовку все свалит или к матери бежит жаловаться. А старший — простая гуша, все всем отдаст, сам ни с чем останется. И почему так получается? Учим-то вроде обоих одинаково.



Я хотела узнать, чем это можно объяснить? Родные сестры растут. Старшая — тихая, послушная. С ней забот не знали. А младшая — не девка, а оторва, на месте не посидит ни минуты. Той скоро семь, этой — четыре. Так у младшей подруг да грузей не считать. Без конца придумывает чего-нибудь, а все ее слушаются.



Учебники по психологии утверждают, что личность есть прижизненное образование, формирующееся в результате общения и воспитания. Чем же тогда можно объяснить, что в одной семье у одних родителей дети порой совершенно не похожи друг на друга. Папы, мамы, бабушки и дедушки бывают озадачены несхожестью характеров, поступков своих отпрысков в сходных ситуациях, их различными склонностями, привычками и дарованиями. Один ребенок может расти болтуном, весельчаком и пройдохой, другой — скромником, фантазером, эдаким домашним философом. Даже темперамент и физиологические потребности детей могут сильно различаться. Так, в одной детской могут соседствовать малыш, поднимающийся на рассвете вне зависимости от времени года, и соня, обожающий поспать. Они могут предпочитать и различные блюда, что зачастую приводит к необходимости готовить для каждого отдельно.

Любопытный анализ этим фактам дается в книге Т. Хоментausкаска «Семья глазами ребенка». Автор ее объясняет различия в поведении и характерах детей экологическими отношениями внутри семьи. По его мнению, на момент появления первенца существует одна ситуация, то есть специфический уровень взаимо-

отношений между супругами, их реакция на появление ребенка, его пол, состояние здоровья, внешность. К этому добавляется еще и слабая практическая осведомленность родителей в вопросах воспитания, а следовательно, и высокий уровень тревожности за судьбу младенца. Первый ребенок растет в тесном контакте со взрослыми, не ведая о конкуренции со стороны других детей. К моменту появления второго ситуация меняется.

Даже если между рождением детей проходит не так уж много времени, обстановка в семье становится кардинально иной. Как правило, появление на свет еще одного малыша уже четко планируется и контролируется супругами, и является свидетельством и гарантией прочности семейного союза. Вторым ребенком, кроме взрослых, имеет перед глазами еще один образец — в лице брата или сестры. Таким образом, он не просто младший, он — член особой группировки детей, часто противостоящей в своих требованиях взрослым. Подрастая, младший ребенок сталкивается с тем, что старший превосходит его по уровню физического и умственного развития, поэтому он для «завоевания места под солнцем» вынужден избирать свою, специфичную линию поведения. Родители обычно предоставляют ему большую свободу взаимодействия с миром. Поэтому вторые дети в семьях, как правило, более раскованны, лучше приспособлены к обстоятельствам своего существования.

Появление третьего и последующих малышей вынуждает детей, которые до этого были младшими, пережить, как в свое время пережили первенцы, ситуацию «свержения с престола», то есть лишения привилегий баловней, маленьких сынулек или дочурок. Наличие в семье трех и более детей резко стимулирует процессы индивидуализации развития каждого ребенка. Ведь чем больше разнятся между собой дети, тем больше вероятность, что каждого будут любить за свое, за только ему присущую особенность, например, за хороший аппетит или за приветливый нрав, сходство с бабушкой или умение рассказывать смешные истории, за особую ласковость, покладистость или, наоборот, твердость характера и своеволие.

С этой трактовкой можно соглашаться или нет, но определенное рациональное зерно в ней есть. Мы скорее

склонны объяснять различие или сходство родных братьев и сестер динамичностью или стабильностью формирующей среды, в которой происходит развитие детей, то есть тех установок и ожиданий, что определяют характер взаимодействия людей в семье.

Так, если второй ребенок является в той же мере желанным, что и первый, родители в такой же степени тревожатся или, наоборот, спокойны за его будущее, то и психический склад детей скорее всего будет сходным вне зависимости от пола и различий в возрасте. Если же за время воспитания своего первенца родители резко поменяли свои взгляды и установки на характер и содержание воспитательного процесса, изменили свое отношение к детям в целом, на опыте убедились, что невозможно сотворить из малыша все, что заблагорассудится, то второй ребенок будет резко отличаться от первого. И, прежде всего, он будет иначе строить свои взаимоотношения с окружающими людьми, будет ждать и требовать от них совсем не то, что хотел получить первый.

При этом степень конфликтности отношений между детьми может снижаться и повышаться, в зависимости от того, сравнивают ли родители детей друг с другом, проводят ли параллели в отношении их умственных и физических способностей. Упрек в том, что младший или старший ребенок не такой, как другой, обычно действует на детей подобно красной тряпке. Они либо станут вступать в жесткую конкурентную борьбу, либо начнут всеми средствами доказывать свое право быть индивидуальностями, а не копиями кого бы то ни было.

Наконец, для родителей с мистическим мировосприятием и склонностями к фатальному объяснению всех происходящих событий мы можем предложить и еще одно объяснение факта несхожести столь близких родственников, как родные братья и сестры. Подробно оно описано в другой литературе, и мы лишь схематично изложим его суть. Дети, рожденные в разные годы, под разными зодиакальными созвездиями, в соответствующие периоды солнечной и лунной активности, не могут походить друг на друга. Никакая воспитательная система не может пересилить воздействия на человека тех планет и созвездий, под влиянием которых он находится. Поэто-


му люди, родные друг другу по крови, так не похожи по характеру и поведению.

Особую проблему представляет вопрос о различиях в личности близнецов и двойняшек. Их развитие с определенного момента жизни также может существенно отличаться. Обычно это объясняют процессами доминирования-подчинения внутри пары детей. Но проблема эта до сих пор до конца не решена. Особо интересующихся ею мы отсылаем к работе И.В. Равич-Щербо «Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека», где с научной скрупулезностью описаны результаты наблюдений и экспериментов, проведенных по методу близнецов и другим сходным технологиям.

■■■■► Семейные ссоры

Ссора — это одна из разновидностей конфликта, участники которого борются за единый неделимый предмет — собственную правоту, доминирующее положение, исключительные права и т. п. Конфликт в форме ссоры всегда приобретает вид конфронтации, различной по своей продолжительности (от нескольких минут до нескольких дней и даже недель). Каждый из ее участников всеми возможными способами отстаивает свою позицию. И ребенок в семейных столкновениях бывает одним из самых веских аргументов. Именно поэтому пожелание решать семейные проблемы в отсутствие детей для подавляющего большинства пар остается только пожеланием, никак не осуществляемым на практике.

..... Типичные ситуации

 *Мы с мужем женаты восьмой год. Детей у нас двое — мальчик и девочка. Вот уже два года, как муж попал под сокращение, перебивается случайными заработками, выпивать стал крепко. Ругаемся, конечно, из-за этого. Сын (тот постарше), уже понимает все, а маленькая только кричит: «Ой, папочка, не надо!» Схватчу ее, убежим в другую комнату, а он за нами. Горе одно. И его жалко, и детишек жалко!*



Мы с женой фактически в разводе, то она к своим родителям уходит, то я. Последнее время жили, как кошка с собакой. Она без конца пилит. Ну, и я, конечно, не выдерживаю, бывает, скажу лишнее. Сына мне отдавать не хочет. Только из-за этого и не уйду. Мы кричим друг на друга, а он забьется в угол дивана и смотрит своими глазницами. Ничего не говорит, и только губа трясется. Смышленный такой парнишка, четвертый год ему.



Папа и мама часто ссорятся. Папа хочет, чтобы бабушка к нам не приходила, а мама говорит, что от него помощи, как от козла молока. Потом они поголгу не разговаривают и только жалеют меня по очереди, и мама еще плачет. Я, когда вырасту, то как стукну кулаком по столу да как крикну: «Вы что орете? Соседям спать мешаете!».



В семейной жизни всякое бывает. Иногда случаются и ссоры. Поводы для них бывают самые разные: выяснение отношений, семейные неурядицы, пресловутые тещи и свекрови, финансовые вопросы, ревность. Но результат всегда один — от этого страдают дети, вне зависимости от того, являются они участниками, свидетелями этих сцен или имеют дело с их последствиями — холодностью, напряженностью отношений, обидами, размолвками, длительными отлучками одного из родителей.

Но если участники конфликта хоть в какой-то мере получают удовлетворение от своих действий (пусть не в форме одержанной победы, а хотя бы в виде эмоциональной разрядки, ощущения своей правоты или оскорбленной невинности), то дети, будучи вовлеченными в такие разборки, испытывают лишь чувство беспомощности, раздвоенности. Ведь все участники семейной ссоры — близкие и дорогие для ребенка люди, и принять чью-то сторону — значит обидеть другую. Чаще всего в такие моменты дети горько плачут, но даже если они молчат и никак не выражают свои чувства, это не значит, что они не испытывают тягостных переживаний.

Проанализируем последний пример. В нем пятилетняя девочка излагает самую суть периодически возникающих между родителями стычек и описывает свое состояние в моменты острых инцидентов и после них. За кажущейся сдержанностью ее слов скрывается целая гамма чувств. Естественно, что ребенку непонятны взаимные претензии взрослых, связанные с третьим лицом — бабушкой. Любить и уважать свою бабушку — легко и нормально для девочки ее возраста. Но наблюдаемые ссоры вносят элемент горечи в эти чувства. Ей и себя жалко (как же без бабушки-то?), и ее жалко. И в то же время, раз ею недоволен такой авторитетный человек, каким является для ребенка отец, в сознание девчушки закрадываются сомнения, а во взаимоотношениях с бабушкой наверняка появятся высокомерие, понукания и агрессия.

Вид материнских слез — еще один тяжелый удар по детской психике. Какой малыш не посочувствует своей маме. Но ведь виновник этих слез — отец, а следовательно, и в отношениях с ним может появиться трещинка. Но ребенок нуждается в обоих родителях. Поэтому-то в девочке и растет чувство протеста на «бестолковость» родителей, на их неспособность решать свои проблемы мирным путем. Собственная беспомощность малышки лишь усиливает ее переживания.

Наконец, взаимные попытки «заигрывания» с дочерью обоих родителей порождают у нее недоумение. Но со временем девочка наверняка научится извлекать выгоду из подобных ситуаций: раз жалеют по очереди, каждый по отдельности, значит, можно что-то поиметь с одного в обход другого, у мамы попросить то, что не разрешает папа, а у папы то, что вызывает нарекания с маминой стороны. При этом семейные ссоры не просто травмируют психику ребенка, они наносят ущерб растущей личности, делают девочку холодной и расчетливой особой.

Можно ли что-то советовать в подобных ситуациях? И да, и нет. Говорят, чужую беду руками разведу. Действительно, давать советы не так уж трудно, труднее нести ответственность за их реализацию в жизни. Можно написать много правильных слов о вреде семейных ссор, их психотравмирующем воздействии на психику детей,

но от этого ссор меньше не станет. Поэтому в запальчивости борьбы за свою правоту просто попробуйте поставить себя на место собственного сына или дочери, взгляните на ситуацию их глазами. Может, тогда вам покажутся мелкими ваши препирательства, возможно, вы хотя бы на миг приблизитесь к тому моменту, когда в доме опять воцарятся мир и тишина.

И еще одно пожелание. Если дети стали свидетелями семейных стычек, то пусть они увидят и ваше примирение. У взрослых оно чаще всего происходит ночью в супружеской постели, что делает его недоступным детскому восприятию. Поэтому не забудьте утром продемонстрировать его заключительный этап — объятия, поцелуи, рукопожатия, взаимные извинения. Мы требуем от детей публичных извинений за плохие поступки, так давайте не забудем извиниться и перед ними за свою несдержанность. Только сделать это надо обязательно вместе всем участникам ссоры, ведь каждый из них внес свою лепту в раздувание конфликта, поэтому невиновных быть не может.


Мудрые родители учат детей миролюбию. Неплохо было бы поучиться этому и самим взрослым. Помимо конфронтации существуют и другие способы разрешения противоречий, возникающих в семейной жизни. Компромиссные решения, сотрудничество, шаги навстречу друг другу, взаимные уступки, временный уход от конфронтации, разрядка напряженности — все это не только дипломатические термины, а возможные пути поведения в ситуации семейного конфликта. Прибегая к ним, нам не придется наблюдать растерянность, вопрошающие взгляды и плач наших детей. И пусть дети видят не озлобленные лица, слышат не взаимные упреки и оскорбления своих родных, а их стремление в любых, самых сложных ситуациях уважать и беречь друг друга.


■■■▶ Как организовать общение ребенка с бывшим супругом?


Не у всех семейная жизнь складывается гладко с первого раза. Статистика утверждает, что каждый третий

брак расторгается, и примерно в половине случаев разводящиеся супруги имеют детей.

..... **Типичные ситуации**

 *Мы с мужем недавно разошлись. На какое-то время я отправила детей в Елец к тете. Бывший супруг оказался этим крайне недоволен. Настаивает на том, чтобы регулярно встречаться с ними, хочет забирать их на выходные к себе. А я боюсь, он будет настраивать ребят против меня. Да и зачем разгразнивать детей? Все равно они жить будут со мной.*

 *Погскажите, как лучше организовать общение дочери с ее отцом. И у меня, и у него сейчас новые семьи. Но я считаю, что родную кровь забывать нельзя.*

 *Суд присудил опекунство над сыном мне, а жене отдали дочку. Ей еще только три с половиной года. Видеться с ней она мне не разрешает, деньги и подарки не берет, говорит, что я им и так много крови попортил. Обращался к адвокату, тот советует решать эти вопросы полюбовно. А она, стерва, уперлась на своем. Бориска каждый вечер спрашивает, когда к сестричке в гости пойдём. Что мне ему отвечать?*

.....

Вопрос о том, нужно ли ребенку общение с родителями, пусть и состоящими в разводе, должен быть решен положительно. Разорвать кровные связи невозможно, можно только ослабить их. Отцы и матери остаются таковыми независимо от того, живут они вместе со своими детьми или нет. Другое дело, как организовать общение малыша с родителем после официального развода, когда опекунство отдано одной стороне? Не все супруги расходятся по-хорошему. Нередки случаи, когда бывшие мужья и жены не желают больше видеть друг друга, поддерживать какие бы то ни было контакты. Суд не интересуется мнением детей дошкольного возраста о том, с кем из родителей они хотели бы жить после развода. Этот вопрос решается автоматически в пользу матери.

Но малыш не может любить или не любить, помнить или забыть своих близких, руководствуясь исполнительным решением суда. Ни в два, ни в три, ни в пять, ни в семь лет ребенку не дано понять, почему его жизнь должна круто измениться, почему он находится в одном месте, а близкий ему человек, например папа, совершенно в другом. Степень самостоятельности дошкольников не настолько велика, чтобы они могли по собственному желанию навещать родителя всякий раз, как им того захочется.

Значит, несмотря на взаимные обиды и обоюдную неприязнь, разводящиеся пары должны заранее договориться об организации общения, встреч со своими детьми после вступления в силу решения суда. Нельзя поделить дочь, сына, как делят диван или телевизор, гараж, квартиру или дачу. Ребенок нуждается в любви и поддержке обоих родителей. Малышу нет дела до того, что мама теперь не любит папу или папа завел себе другую женщину.

Вряд ли какие-либо конкретные рецепты (поочередно забирать ребенка из сада, позволять видеться не реже двух раз в неделю, собираться вместе в дни рождения ребенка и тому подобное) подойдут для всех, покажутся приемлемыми всем без исключения супружеским парам. Этот вопрос решается индивидуально в каждом конкретном случае. Но, приступая к его обсуждению, меньше думайте о собственных амбициях и самолюбии и больше об интересах своих детей. Пусть у вас не сложилась совместная жизнь, но лишать малыша радости общения с родным и близким ему человеком — такого права нет ни у вас, ни у кого другого.

Разводящиеся пары должны заранее договориться о том, как будут организованы встречи ребенка с тем из родителей, кто будет жить отдельно. Никто не имеет права лишать малыша радости общения с родным и близким ему человеком.

Теперь несколько слов о страхах. Вряд ли какой-нибудь разумный взрослый будет настраивать ребенка против отца или матери. И бояться этого, как правило, те, кто сами грешат подобными вещами. Другое дело — бессознательное стремление перетянуть малыша на свою

сторону. И делается это под видом самых благих намерений. Родители, лишенные опекунства, объясняют свои действия приблизительно одинаково: уж если мы так редко видимся, то не грех купить малышу подарок подороже, приурочить ко времени свидания побольше развлечений, позволить ребенку пошалить и побаловаться, в этом нет ничего страшного и предосудительного. Но тем не менее такие поступки взрослых вызывают неизбежные упреки со стороны опекунов в стремлении испортить малыша, настроить его негативно. Слушая взрослых и наблюдая за их поведением, 4—5-летние клопы делают вывод о том, кто тут хороший, а кто плохой. А очередная встреча с папой или мамой заканчивается слезами обиды и разочарованием в мудрости и прозорливости самого близкого человека.

Если кормление ребенка шоколадом и мороженым, многочасовые походы в кафе, на стадион, в парк культуры или зоосад не самое подходящее времяпрепровождение, то чем же тогда заниматься при встречах с ребенком? Пусть ответ на этот вопрос не покажется многим провокационным. Детям дошкольного возраста лучше подойдут такие способы организации этого времени, которые не ломают привычного для них ритма жизни. Если ребенок большую часть времени проводит дома с мамой, то и с отцом лучше встречаться в домашней обстановке. Если малыш привык к длительным прогулкам, любит игры со сверстниками, то лучше провести эти часы во дворе. Конечно, взрослым придется пожертвовать своим самолюбием, может быть, на какое-то время стать объектом всеобщего внимания и обсуждения окружающих, но это же ради счастья и благополучия детей, да и пересуды утихают достаточно быстро.

Когда одна из сторон нарушает достигнутую договоренность, игнорирует права другой стороны, то для урегулирования взаимоотношений лучше прибегнуть к посредничеству третьей стороны. Если решать этот вопрос напрямую, то к старым обидам непременно добавятся новые, это приведет к никому не нужным осложнениям. Опять дети станут свидетелями ссор и взаимных оскорблений родителей, что, безусловно, не улучшит их настроение и не облегчит дальнейшее существование.

(Об этом еще раз можно посмотреть в разделе «Семейные ссоры».)

Наконец, как быть, если ребенок разлучен не только с кем-то из родителей, но и с братьями, сестрами, бабушками, дедушками? Здесь уж никакие юридические ссылки не помогут. Полагаться приходится только на мудрость взрослых. Даже если суд окончательно решил, кому жить с папой, а кому с мамой, видеться дети должны регулярно и так часто и подолгу, как они сами того пожелают. Нельзя забывать и о привязанности ребенка к другим родственникам (бабушкам, дедушкам, тетям, дядям, двоюродным братьям и сестрам) со стороны бывшего супруга или супруги. Как бы это ни коробило нас, следует предусмотреть возможность общения малыша и с ними. Очень разумно поступают те, кто сознательно поддерживает эти связи и приучает детей к мысли, что в их взаимоотношениях с этими родственниками ничего не изменилось и не может измениться.

Всем, кто пережил ситуацию развода или переживает ее в данный момент, остается пожелать поменьше эгоистических опасений, побольше терпимости и ответственного отношения к чувствам своих детей.

■■■■► Родные и неродные дети

Психологи свидетельствуют, что в Соединенных Штатах Америки 80 % родителей занимаются воспитанием неродных детей. У нас эта цифра пока не так велика, но число семей, где воспитанием подрастающего поколения занимаются не только биологические родители, но и отчимы, мачехи, родители-усыновители и опекуны, неуклонно растет.

.....Типичные ситуации



Когда я второй раз выходила замуж, то сразу предупредила мужа, чтобы он моего ребенка пальцем не трогал и не вмешивался в его воспитание. Прошло уже три года, живем мы нормально, только сын до сих пор Сергея дядей зовет и вроде как побаивается его, хотя обижать его никто не обижает.



Моя первая жена умерла от рака. Я с двумя детьми на руках остался. Одному четыре, другой три года было. Ну куда я с ними? Женился через полгода. Хорошая попалась женщина и детей любит. А жаловаться мне начинает на их проказы, что не слушаются ее, сразу говорю: «Разбирайтесь сами. Ты знала, на что шла».



Расписались мы больше года назад. Он вдовец, с дочкой остался, и я тоже, как говорят, с прицепом. На свою-то и прикрикнешь, бывает, и подхлопнешь, все ничего. А тут, думаешь, скажут, неродная, вот и обижают. Или свекровь придет, слезу пустит, заголасит: «Сиротиночка ты моя!» В общем тяжело приходится девочке, не привыкнет никак. И отец лишний раз не приласкает. Хочется с ней по-хорошему, а своя дочка ревнует.



Желание взрослых после неудавшегося брака или в случае смерти одного из супругов снова найти свое счастье, зажить полнокровной семейной жизнью вполне понятно. Пока дети малы, то их интересы в расчет, как правило, не берутся. Родители полагают, что привыкнуть к новому члену семьи малышам не составит большого труда. Во вступлении мы уже немного говорили об особенностях памяти дошкольников. Действительно, став взрослым, человек оказывается не в состоянии вспомнить лицо рано умершего отца или матери. Иногда ребенку даже долгое время не сообщают о постигшей семью утрате. Но, осознав ее, малыш очень ревностно начинает относиться к соблюдению живущим родителем его отцовских или материнских обязанностей.

Если женщины-матери могут сознательно решиться обречь себя на одиночество, руководствуясь интересами ребенка, то мужчины-отцы, овдовев, обычно достаточно быстро приводят в дом «вторую маму». Проблемы, с которыми чаще всего обращаются к психологам так называемые мачехи, заключаются не в том, что они не способны полюбить чужого ребенка, а в опасении, что окружающие дадут их поведению в роли матерей отрицательную оценку. Родственники мужа, соседи, супруг — во всех они видят судий, в каждую минуту готовых вынести им бес-

пощадный приговор. Эти страхи заставляют женщин отказываться от естественных и привычных для них форм поведения и толкают на показное заигрывание с неродным ребенком. Дошкольники же, обладая обостренной интуицией, моментально чувствуют малейшую фальшь. Они держатся особняком, проявляют настороженность, а порой «выпускают когти», стремятся досадить, причинить душевную боль, учинить какую-нибудь каверзу. Таким образом, и их поведение не облегчает жизнь новым мамам.

Чтобы быстрее и легче преодолеть эти страхи, установить нормальные отношения с неродными и своими собственными детьми, лучше сразу изменить установку на взаимодействие с ними. Раз вы входите в семью, то все члены ее становятся вам родными. И любить их надо такими, какие они есть. А самое главное, не терять веры в то, что и они полюбят вас такой, какая вы есть.

Чтобы в семье, в которой есть родные и неродные дети, установилась нормальная атмосфера, отношения ко всем детям должно быть одинаковым.

Пагубной для взрослых и детей становится договоренность о невмешательстве нового члена семьи в вопросы воспитания детей от предыдущего брака, а тем более деление их на «твоих» и «моих». Давно доказано, что прочность семейного союза, психологическое благополучие его участников во многом определяется тем, насколько быстро супруги откажутся от использования категорий «я», «мое» и перейдут к местоимениям «мы» и «наше». Взрослый человек, вынужденный сдерживать свои искренние эмоции, рано или поздно сорвется. Хорошо, если срыв этот произойдет не на ребенке. В противном случае на его защиту бросятся другие члены семьи, и скандал приобретет всеобъемлющий характер. Малыши, защищаемые «заботливыми» мамами или бабушками, чувствуют свою безнаказанность. Это толкает их на совершение еще более дерзких поступков. Но одновременно они в глубине души ощущают свою отдельность, отчужденность от семьи, а иногда и ненужность родителям. Желание изменить эту ситуацию, удержать внимание взрослых на своей персоне толкает их на все более злобные выходки. Прислушайтесь, сколько тоски и разочарования звучит

в словах шестилетнего мальчика, обронившего такую фразу в разговоре с дворовым приятелем: «Тебе хорошо, тебя твой папка ругает и лупит, а меня дома пальцем не трогают, что ни сделаю, как не замечают...».

Объединившись в новую семью, и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и понимании друг друга. Деланная веселость есть не что иное, как хорошая мина при плохой игре. Создание прочного семейного союза — дело далеко не простое, и тут всем приходится нелегко. Поэтому бесполезно будет сказать ребенку, что вы понимаете, как ему грустно, как трудно привыкать к новым людям. Напомните ему, что и на него вы возлагаете определенные надежды в установлении семейного мира, что и от его усилий зависит нормализация психологической атмосферы в доме. Упрекать же детей в черствости и неблагодарности — значит еще больше ранить их души, заставлять страдать не только от понесенной утраты или вынужденной разлуки, но и от сознания непонятости родными, их толстокожести. Подобные переживания могут стать толчком к формированию в ребенке замкнутости и общей озлобленности на долгие годы совместной жизни.

Дети дошкольного возраста, конечно, нуждаются в опеке со стороны родных, но не только в ней. Эмоциональный контакт, общие радости и горести позволят почувствовать и маленьким, и взрослым, что понятие «неродные» ушло в далекое прошлое. Поэтому не правы те, кто своей единственной обязанностью считает заботу о материальном благополучии малыша, его здоровье и соблюдении внешних приличий. Не бойтесь показаться слабыми, раскрыть свою душу маленькому человеку, и тогда наверняка вы будете вознаграждены ответным доверием и привязанностью с его стороны.

Еще один аспект этой проблемы состоит в урегулировании взаимоотношений детей от разных браков. Дело не только в том, что у ребят не было времени хорошо узнать друг друга, или в чувстве ревности к своим родителям. Дошкольники достаточно быстро привыкают к своему новому положению и даже радуются появлению еще одного брата или сестры. Обществом мам и пап они готовы довольствоваться лишь в короткие часы вечерних сборищ

семьи за ужином или у телевизора. Совместная жизнь и быт позволяют детям сдружиться, проникнуться доверием друг к другу. А вот вмешательство посторонних взрослых часто может оказаться весьма и весьма пагубным. Посещение недавно образовавшейся семьи бабушками, тетями, дядями, приятелями и сослуживцами родителей, как правило, сопровождается множеством вопросов, зачастую неэтичных, способных причинить боль, вызвать непредсказуемые формы поведения со стороны детей.

Поэтому на какое-то время лучше ограничить количество социальных контактов. Хотя полная замкнутость, уединенный образ жизни и могут показаться кому-то неуместными, но лучше получить выговор от приятеля, чем причинить ненужные мучения своим близким, членам своей новой семьи. Не случайно ведь молодоженов принято отправлять в свадебное путешествие, подальше от всех любопытствующих взглядов. И делается это не только ради плотских утех, но и ради формирования стабильных, прочных связей, основанных на понимании и уважении интересов обеих сторон. Так почему бы не прибегнуть к подобному способу и в данном случае, когда складываются отношения уже не двух, а трех, четырех, пяти людей, желающих стать поистине родными друг для друга.

■■■■► Потеря близкого

Сообщать о печальных известиях сложно и для «вестника беды», и для того, кому об этом говорят. Что говорить? Как? Говорить ли вообще? Что делать после того, как известие получено адресатом? Эти и подобные им вопросы встают перед человеком, которому предстоит сообщить печальное известие. А если необходимо сказать ребенку о смерти близкого ему человека, члена семьи, то проблема становится особенно острой и трудно разрешимой.

.....Типичные ситуации



У нас в семье большое несчастье. Месяц назад в автомобильной катастрофе погибла моя жена.

Меня приглашали для опознания. Хоронить пришлось в закрытом гробу. Дочери, естественно, об этом ничего не сказал, сразу отправил ее к своей матери. А теперь Маша каждый день спрашивает меня, когда мама вернется. Я ей сказал, что она уехала в командировку. И врать каждый вечер сил уже нет. Машу успокаиваю, а у самого ком к горлу подступает, того гляди закричу на нее...



Почти год назад мы схоронили бабушку. Жила она отдельно от нас, хоть и в нашем же городе. Сынишке об этом ничего не сказали — зачем ребенка лишний раз травмировать, да и было ему всего 4 года с небольшим. На днях у него был день рожденья, и он публично учинил настоящий скандал. Когда среди гостей не оказалось бабушки, он со слезами бросился расспрашивать. Кто-то из родственников и сказал, что она умерла. Тогда Дениска стал швырять все со стола, кинулся на нас с кулаками. И все выкрикивал, что мы противные, что нарочно так сделали. В тот день в рот ничего не взял, а в два следующих не разговаривал с нами.



До определенного возраста дети не задумываются о смерти, у них нет страха перед ней, они спокойно и даже равнодушно реагируют на такие известия, так же, как они бы отнеслись к сообщению «она ушла в магазин». У маленьких детей есть довольно сильная познавательная потребность, которая выражается в любопытстве. Они могут задавать вопросы, касающиеся долгого отсутствия близких людей, поскольку скучают по ним, а могут и не задавать таковых. Но в том и другом случае они лишь ждут короткой информации, а не подробного разъяснения, утешения и сочувствия.

Но все меняется, когда ребенок подрастает, и где-то в возрасте 4—5 лет начинает осознавать конечность своей жизни, смертность всех живых существ на земле. Сами мысли об этом тягостны и непереносимы. Дети стремятся отогнать их от себя шумными играми и развлечениями, только по ночам они подстерегают их, вторгаются в сознание ночными страхами, полуночными видениями (см. главу 3 «Страхи»).

В этот острый период известие о смерти близкого человека может стать тяжелой травмой, привести к временному расстройству психики ребенка, появлению признаков психосоматических заболеваний (заикание, судороги, озноб, рвота, непроизвольное мочеиспускание и т. п.). Но при чутком, заботливом отношении они, как правило, быстро и бесследно проходят.

Не скрывайте от ребенка факт смерти близкого человека, но обязательно постарайтесь помочь ему пережить это.

Нормальным для дошкольного возраста является выражение горя не в слезах и печали, а в форме агрессии. Мальчики и девочки испытывают жестокую обиду на любимых ими людей, которые так «бездумно» покинули их, лишив своей заботы, ласки, внимания, понимания. Взрослым это кажется странным, но для детей это очень естественно. Часто ребята отказываются говорить об умершем с другими членами семьи и родственниками. Это — реакция на непонимание их душевного состояния, страх подвергнуться осуждению с их стороны. Поэтому спокойное, доброжелательное отношение к детям, пережившим горе, к их не всегда понятному поведению поможет им скорее совладать со своим состоянием, смириться с невозполнимой потерей.

Ребенок более сдержан в выражении своей печали, чем некоторые взрослые. Причитания и завывания не свойственны детям и раздражают в других людях. Очень немногим они способны довериться и далеко не всегда их поверенными становятся родственники. Ребенку психологически легче излить свое душевное горе любимой игрушке, вещи, ранее принадлежавшей умершему, которая в данном случае приобретает свойства фетиша (вещи-символа, наделенного магической силой).

Длительное умолчание о постигшем семью горе может вызвать в детях резкую реакцию протеста. Один из таких примеров приведен в этой главе. Скрывать от ребенка правду — значит воздвигать между ним и собой стену недоверия, которая со временем будет лишь расти и шириться. Делать это можно только в самое первое время, пока не закончились ритуальные обряды, связанные


с похоронами. Если же ребенок был свидетелем болезни и факта кончины близкого ему человека, то молчать о смерти вообще неразумно.


Взрослые, которые скрывают от ребенка правду, делают это скорее по собственной душевной слабости. Уж слишком много дополнительных волнений и хлопот влечет это за собой. Забота о душевном покое и благополучии ребенка заключается в другом — в том, чтобы помочь ему совладать с потерей, сохранить лучшие воспоминания об ушедшем в мир иной.

■► Ох уж эти бабушки!

Различия взглядов в вопросах воспитания детей у представителей разных поколений — явление достаточно обычное. Труднее обстоит дело, когда речь идет о членах одной семьи, да еще и живущих под одной крышей. Тут уж не обойтись без трений, взаимных упреков, а порой и скандалов. Лидирующие позиции в вопросах воспитания стойко держат бабушки. Именно они проводят с внуками большую часть свободного времени и имеют на детей не меньшее влияние, чем их отцы и матери.

..... Типичные ситуации

 *Живем мы вместе с моими родителями. Они и материально нам помогают, и по хозяйству, и за детьми присматривают. Но вот общаются с нами, как с маленькими ребятами. Какой уж тут родительский авторитет, когда нас только что в угол не ставят в наказание?*

 *Свекровь у нас — нестигаемая женщина, настоящая Васса Железнова. Все чтобы было, как она решила. Недавно, например, пришла я с работы и говорю, что мы всей компанией хотим поехать на байдарках и Бориску с собой берем. Так она как взвилась: «С ума посходили совсем, а я ребенка калечить не позволю!» — кричит. Вагим против своей матушки слова сказать не может. Так и не поехали никуда. Внука вообще личной собственностью считает. Как с ней бороться, ума не приложу?*



Бабушка совсем пацана избаловала. Убирает его вещи, с тарелкой за ним ходит, деньги ему сует. На велосипед, видите ли, мальчик будет копить. Это в шесть-то лет! А скажешь что против, сразу в слезы: «У меня один внук, не дам его муштровать!»

.....

Трудно быть последовательным в общении с ребенком, если другой член семьи делает все наоборот, а вы лишь по возвращении с работы лицезреете результаты его воспитательных усилий. В чем же заключаются самые существенные разногласия между разными возрастными кланами воспитателей подрастающего поколения? Перечислим лишь некоторые из них.

- ✧ Нужно ли отказывать ребенку в просьбах, являющихся неразумными и несвоевременными, или нужно все бросать и заниматься только ребенком?
- ✧ Стоит ли наказывать детей, и как это лучше делать: физически, словом или лишением наград и удовольствий?
- ✧ Следует ли дожидаться момента, когда ребенок попросит есть сам, или его нужно кормить строго по часам вне зависимости от его настроения и желания?
- ✧ Нужны ли детям дошкольного возраста карманные деньги, которые они могли бы тратить по собственному усмотрению?
- ✧ Какой должна быть мера участия ребенка в домашних делах: обязаны ли взрослые обеспечить ему максимум свободного времени для игр и развлечений, или с раннего детства следует приучать малышей к труду?
- ✧ Можно ли оставлять дошкольников дома и на улице без присмотра взрослых, полагаясь лишь на их самостоятельность?
- ✧ Чье слово должно быть последним при решении спорных вопросов, касающихся настоящего и будущего детей?

Все это далеко не полный перечень тем, на почве которых происходят столкновения во многих молодых семьях, где к воспитанию подрастающего поколения подключаются тестя и тещи, свекры и свекрови. Еще одна сложность заключается в том, что родители ребенка выступают в единственном числе, а прочие родственники-воспитатели — во множественном. При этом стремление их к участию в решении различных семейных вопросов, лидерские тенденции и уровень конкурентоспособности могут приближаться к соответствующим качествам родительской пары или даже превосходить их. Если пальма первенства остается за родственниками, и, прежде всего, за бабушками, то в семье складывается ситуация, подобная соревновательной, то есть вопросы воспитания непрерывно дебатированы, что поддерживает семейную атмосферу в состоянии накала. Если верх одерживает не клан бабушек, а чья-то персональная мама (папина или мамина), то один из супругов, чей родственник оказался в числе пренебрегаемых, испытывает чувство обиды и стремится взять реванш хотя бы в словесных баталиях.

Родители, растящие своих отпрысков без бабушек, жалуются на загруженность домашними делами, а если они прибегают к помощи бабушек и дедушек, то сетуют на сложности взаимопонимания, частые разногласия и отрицательные результаты подобного воспитательного процесса. Что касается взрослых, то на специализированных тренингах удается сломить эти противоречивые установки, вынудить семейные пары хотя бы на время, в условиях игровой ситуации, поменяться местами с теми, к кому они испытывали чувство зависти. Такие упражнения помогают взрослым людям осознать не только минусы, но и плюсы той ситуации, в которой они пребывают сами.

Но это все проблемы взрослых. А чем являются бабушки для внуков дошкольного возраста? Стремятся ли они к общению с ними и что получают от этого взаимодействия?

Анализ рисунков дошкольников на тему «Моя семья» показывает, что дети лишь в 30—33 % случаев включают бабушек и дедушек в состав своей семьи вне зависимости от общности или раздельности проживания

с ними. Но практически все ребята (98 % участников) испытывают к ним сильную любовь и хотели бы продолжать общаться с ними в дальнейшем. Позволим себе еще немного статистики. Свыше 50 % дошколят называют своих бабушек добрыми, считают, что они более покладисты и терпеливы, чем родители, что они умеют прощать детские шалости и не наказывают за провинности. Примерно 30 % детей регулярно встречаются или навещают с родителями своих бабушек и хотели бы, чтобы это продолжалось всегда. Аргументы тут самые разные: и бабушкины пироги, и подарочки, и относительная вседозволенность поведения под их «крылом», и готовность целиком посвятить свое время внукам, гулять с ними, читать им книги, вместе рассматривать семейные фотографии. Только 5 % опрошенных ребят вспомнили какие-то неприятные случаи, происходившие с ними в присутствии этих родственников.

Снять разногласия представителей разных поколений в вопросах воспитания детей — в интересах всех членов семьи.

Народная мудрость гласит, что внуков любят больше, чем детей. Может быть, поэтому девчонки и мальчишки так же беззаветно любят своих милых и добрых бабушек. Система ценностей людей пожилых и их маленьких наследников во многом сходна. И те, и другие отдают предпочтение духовным ценностям — радостям общения, совместным прогулкам и трапезам, общим занятиям. Молодые же родительские пары предпочитают стремиться к материальным ценностям и социальному престижу, что недоступно пониманию малышей. Богатый жизненный опыт помогает бабушкам и дедушкам лучше разобраться в тех изменениях, что волнуют мысли и сердца их внуков. Они-то точно знают, что малый возраст — не недостаток, а колоссальное преимущество, которым обладают дети по сравнению со взрослыми, и нужно только научить последних ценить это преимущество.


Значение общения дошкольников со своими бабушками и дедушками неплохо бы понимать и родителям. Им стоит с большим вниманием отнестись к проблеме урегулирования мелких трений и обид, возникающих между


ними и представителями старшего поколения. Не будь последних, разве смогли бы их дети найти таких незаменимых товарищей и терпеливых слушателей, каковыми являются бабушки. Да и они сами не раз благодаря бабушкам забывали на время о своих родительских заботах и целиком погружались в мир радостей, свойственный молодости.

■► Ребенок и деньги

Ребенок, воспитывающийся в домашних условиях, уже в три-четыре года понимает назначение денег как универсального мерил стоимости любых товаров и услуг. Интерес к деньгам является признаком процесса социализации современных дошкольников. От взрослых, по радио и телевидению они слышат о социальных проблемах неплатежей, задержках выплат зарплаты, курсах валют, ценах, долгах и т.п. Один только мультсериал про дядюшку Скруджа и его племянников может служить пособием в этом вопросе. Примерно к пяти годам дети уже четко осознают, что все эти проблемы связаны с наличием и количеством разноцветных бумажек и металлических кружочков, которые родители бережно хранят в специальных сумочках, называемых кошельками и портмоне.

..... Типичные ситуации

 *Ребенок у нас — разоритель семейного бюджета. Без конца канючит: «Мам, купи, пап, купи, баб, купи...». Объясняем ей, что так нельзя, но все без толку. Людей стыдно, подумают, у девочки ничего нет, во всем ей отказывают.*

 *У Светы последнее время появился нездоровый интерес к деньгам. Увидит кошелек и сразу просит разрешить посмотреть денежки. Спрашивает, что на каждую купить можно, а что нельзя. Монетки кланчит и прячет где-то у себя в игрушках. Может, это магия какая?*

.....

Однако истинную цену денег ребенок не знает, так как, даже получая их в качестве подарка или вознаграждения, он может только соотносить их стоимость с количеством жвачек или вкладышей, которые на них можно купить. Интерес детей к этим символам человеческого достатка вполне закономерен и естественен. В одном из приведенных в начале примеров как раз описан случай такого любопытства. Денежный интерес дошкольников может поддерживаться действиями родителей. Замечания типа «не трогай, а то потеряешь», «не бери в руки — это грязь», а также чрезмерная бережливость, склонность пересчитывать деньги до и после посещения магазинов, наличие в доме копилки — все это стимулирует любопытство детей.

Вполне возможно, что от кого-то из ближайших родственников ребята слышали, что раньше деньги были не такими, что их покупательная способность была значительно выше. Поэтому-то маленький человечек и пристает с расспросами к родителям по поводу того, что можно купить на ту или иную денежку. А поскольку существенных различий между купюрами разного номинала он не видит, то и задает аналогичные вопросы по многу раз.

Стремление дошкольников к накопительству также не является болезненным признаком или иным криминалом. Дети собирают денежки, как любые другие мелкие предметы и бумажки (бусинки, пуговицы, камушки, вкладыши, вырезки, фантики и т. п.). Обычно ребенок не стремится накопить определенную сумму и относится к накопленным деньгам, как ко всякой другой коллекции: поначалу хвастает и без конца перебирает, но достаточно быстро охладевает и даже забывает о том, где она лежит.

Иное дело взрослые. Именно они могут культивировать в ребенке особое отношение к финансовым проблемам. Копилки или деньги, преподносимые в качестве подарков, наставления взимать с родителей определенную денежную сумму каждую неделю или каждый месяц — это далеко не единичные примеры случаев воспитания дошкольников в духе пушкинского скупого рыцаря. Обученный подобным образом ребенок будет выполнять эти операции с завидным постоянством, раз за разом при-

обретая все более стойкие мотивы жадности и накопительства.

Напротив, первый из приведенных примеров отношения ребенка к деньгам является свидетельством недостаточной социализированности мальчика. Ребенок-дошкольник не понимает, что наличные деньги родителей нужны семье, прежде всего, для покупки продуктов питания, товаров первой необходимости, оплаты социальных услуг. Он пребывает в заблуждении, что тратить их надо исключительно на развлечения и его персональные удовольствия. Нормальным такое поведение может считаться лишь у детей двух — двух с половиной лет. Позже малыш уже должен понимать решительное «нет» и не приставать ко взрослым с подобными просьбами.

Приучать своего ребенка к разумной трате денег — задача семьи и прежде всего родителей. Здесь в равной степени опасно бездумное потакание желаниям малыша, удовлетворение всех его прихотей и отгораживание дошкольников от всех финансовых проблем семьи. Не совсем правы и те взрослые, которые считают, что, пока ребенок не пошел в школу и не научился как следует считать, бессмысленно говорить с ним о деньгах, что глупо советоваться с ним по поводу покупки той или иной вещи. Начать ведь можно с самого простого: например, с осведомленности о том, что хочет получить малыш к празднику или дню рождения, и насколько посильной станет эта трата для семейного бюджета. Дошкольники в состоянии понять, почему иногда нужно умерить свои притязания или подождать с покупкой желанной вещи, ведь приобретение того, что послужит всем членам семьи, важнее удовлетворения своей маленькой прихоти.

Ребенку льстит уважительно-доверительное обращение со стороны взрослых, оно поднимает его авторитет в собственных глазах. Когда детям серьезно, без скидок на возраст объясняют, почему не может быть сделано то или иное приобретение, они редко капризничают и больше не изводят родных своими приставаниями. Напротив, немотивированный отказ провоцирует малышей на применение более изощренных манипулятивных приемов (слез, криков, жалоб и причитаний). Он может даже стать причиной кражи небольших сумм денег у взрослых чле-

нов семьи. Наказывать ребят за подобные действия, может быть, и не стоит, а вот в корне пересмотреть линию своего поведения в данном вопросе будет не лишним. Если у вашего сына или дочери имеются собственные денежные накопления, то попробуйте предложить им купить желанную вещь на них. Вы увидите, результат превзойдет все ваши ожидания, а публичные скандалы уже больше никогда не повторятся.

Задача родителей — приучить детей к разумной трате денег; а уважительно-доверительное обсуждение с ребенком некоторых трат поднимает его авторитет в собственных глазах.

И еще одно замечание. Западная культура насаждает в сознании своих граждан культ насилия и денег. Может быть, семейные ценности — радость общения, взаимопонимания и уважения — смогут стать заслоном, который будет противостоять засилью идей стяжательства в детских душах. Государство пока не в силах уделять этому должное внимание, поэтому на родителях лежит особая ответственность за формирование в детях альтруизма, доброты, готовности поделиться с другими тем, что имеешь сам. Призыв «Все лучшее — детям!» не следует понимать буквально, иначе очень скоро и достаточно тугие родительские кошельки не смогут выдержать напора все возрастающих притязаний юных граждан. Потребности, как известно, растут быстрее возможностей, так пусть хоть развитие разума опережает этот рост.



Глава 6

ДЕТСКИЙ САД

Детские сады и ясли вошли в жизнь общества вместе с движением женщин за равноправие с мужчинами и являются достижением эмансипации. Эти учреждения в определенной мере освобождают женщин от работы по уходу за детьми и их воспитанию, предоставляя им возможность заняться профессиональной деятельностью, предпринимательством, получением образования. В нашей стране детские сады стали почти обязательным атрибутом детства. И лишь в последние годы семейное воспитание, частные образовательные и развивающие учреждения, возрожденный институт гувернерства составили им определенную альтернативу и начали конкурировать с государственной системой воспитания дошкольников. Если еще 10—15 лет назад на ребенка, пришедшего в первый класс не из стен детского сада, смотрели как на белую ворону, то теперь ситуация изменилась. Все большее число молодых мам с готовно-

стью и энтузиазмом относятся к перспективе целиком отдаться делу воспитания своих детей. Иногда на это их толкают не только личные мотивы, а и кризис экономики, сокращение числа детских воспитательных учреждений, женская безработица.

Такие вопросы, как:

- ✓ Чем же является детский сад — злом или благом?
- ✓ Что дает он ребенку и чего лишает его?
- ✓ Можно ли обойтись без детского сада?
- ✓ Как приучить ребенка к режиму?

... и некоторые другие будут рассмотрены в данной главе с точки зрения детской психологии.

▶▶▶ **Можно ли обойтись без детского сада?**


Человечество веками обходилось без государственных или общинных социальных учреждений для дошкольников. Появились они только в эпоху подъема крупного промышленного производства, когда развитие экономики и промышленности потребовало высвобождения дополнительной рабочей силы. Этой силой стали женщины, ранее целиком занятые домашним трудом. Поэтому, если отвечать на вопрос, можно ли обойтись без детского сада, то ответ будет положительным, если речь идет об одном ребенке, и отрицательным — если говорить о всех детях. Общество уже не сможет обойтись без системы детских дошкольных учреждений. Поэтому вопрос этот надо решать в индивидуальном порядке, с учетом конкретной ситуации.


..... **Типичные ситуации**



Супруг мой стал прилично зарабатывать. Он предлагает мне бросить работу и сидеть дома с младшим сыном хотя бы до школы. Сейчас нашему мальчику почти три, отпуск по уходу заканчивается через полтора месяца. Сидеть дома, если честно, уже поднадоело. Старшая дочь, как большинство детей, ходила в

садик от производства. И ей, и нам очень нравилось. Там и к коллективу дети привыкают, и к школе их готовят. Не знаю, стоит ли соглашаться с мужем и отказываться от садика?

 *Когда мы привели ребенка в школу раннего развития при гимназии, первое, о чем нас спросили, ходит ли девочка в детский сад. Если ребенок сад не посещает, плату назначают на треть больше. Странно, неужели дома ребенок не так развивается?*

 *Мы оба работаем. С мальчиком нашим сидела бабушка. Сейчас она сильно заболела. Инсульт, оправится, нет ли, еще ничего не известно. А ребенок ни в какую не соглашается идти в сад. Узнавали насчет няни или гувернантки. Дороговато, конечно, но дело даже не в деньгах. Можно ли вообще доверить дом и ребенка чужому человеку? Что за люди идут на такую работу?*

.....

Каковы же **психологические преимущества пребывания ребенка в детском саду?**

1. Обретение самостоятельности. В детском саду малыши значительно легче и быстрее осваивают навыки самообслуживания, учатся кушать, одеваться и раздеваться, отправлять естественные надобности, соблюдать личную гигиену, убирать за собой. Уже за три-четыре месяца пребывания в детсадовской атмосфере они осваивают все эти премудрости.

2. Детское окружение. Обстоятельство это особенно важно для первых и единственных детей в семье. Посещение группы приучает ребенка взаимодействовать с другими детьми на основе договоренности, учета общих интересов. В возникающей между ними атмосфере коллективизма дошкольники учатся ждать своей очереди, умерять личные желания, делиться тем, что имеют сами. И все это происходит без нудных наставлений и поучений взрослых, исключительно за счет разнообразных форм общения между детьми. Ребенок понимает, что и сам по себе он имеет ценность, потому что он обладает такими качествами, как доброта, покладистость, смелость,

инициативность, фантазия и т. п. Дети не просто привыкают друг к другу, а завязывают достаточно тесные отношения, подражают и учатся тому, что не умеют сами.

3. Избавление от эгоцентрических установок. Данное понятие было введено известным швейцарским психологом Жаном Пиаже. Оно означает стремление ребенка судить обо всем происходящем исключительно со своей позиции и отрицание всех остальных. Взрослые склонны потакать детям, умиляться специфической неадекватности их суждений. Сверстники радикально и достаточно быстро корректируют индивидуалистские, эгоцентрические, направленные только на себя самого установки друг друга. Дошкольники, чье развитие происходит в условиях детского сада, способны учитывать позицию и мнение другого уже в четыре — четыре с половиной года, в тех же случаях, когда ребенка окружают только взрослые члены семьи, эгоцентрические установки исчезают к пяти-шести годам, а иногда сохраняются и до семи-восьми лет.

Мы упомянули лишь о трех психологических моментах, существенных для формирования личности ребенка. Но не следует забывать и об аспектах медико-педагогических: режимном питании, отдыхе, прогулках, специальных занятиях, способствующих полноценному и разноплановому развитию детей, и об уверенности родителей, что в саду их малышам будет обеспечен нормальный уход и присмотр.

Именно этими позитивными соображениями целесообразно руководствоваться, принимая решение о том, что ребенка следует отдать в детский сад.

В то же время без сада вполне можно обойтись. «Материнская школа» — развитие малыша в семье — ничуть не хуже любого государственного учреждения. Кроме того, у детсадовской системы воспитания есть и свои минусы.

Режим и распорядок дня в детском учреждении разработан с учетом средних психофизиологических характеристик детей определенного возраста, они не учитывают индивидуальных особенностей детей. Наверняка многие родители сталкивались с тем, насколько тяжело утром поднять ребенка или с его жалобами на то, как ему

мучительно переносить пребывание в кроватке во время тихого часа, или принимать нелюбимую, непривычным способом приготовленную пищу.

Другим отрицательным фактором можно считать невозможность оградить ребенка от не так уж и редко встречающихся случаев нерадивого отношения персонала детского сада к своим служебным обязанностям. Кроме того, воспитатель и нянечка распределяют свое внимание между всеми детьми в группе, они руководствуются интересами большинства и требованиями администрации. Поэтому они вынуждены подавлять явно выраженную активность отдельных детей, иногда используя для этого агрессивные приемы. Выставить в раздевалку тех, кто болтает во время тихого часа, оставить без штанов на публичное осмеяние детей, заигравшихся и не уследивших за своевременным удовлетворением своих естественных потребностей, насильственно кормить детей супом, когда они не успевают за другими или отказываются его есть, — к таким видам наказаний прибегают в детском саду. Они наносят серьезный вред развитию личности малышей.

Посещение детского сада имеет и «плюсы», и «минусы». Решить, стоит ли отдавать ребенка в детский сад, могут только родители, которые хорошо знают своего ребенка и условия, в которых он будет в детском саду.

Самым же существенным недостатком посещения ребенком детского сада можно считать ломку, которую переживает каждый ребенок, вынужденно отрывааемый от домашней обстановки и привычного окружения. Малыши, не обладая способностью мыслить во временной перспективе, воспринимают каждую разлуку с мамой и родными как необратимую потерю. Ломка эта длится до тех пор, пока ребенок не усвоит новый для него алгоритм встреч и расставаний, не привыкнет к ребятам и воспитателям. Даже кошка или собака, оставленные на выходные на попечение соседей, тоскуют по хозяевам, ведут себя неестественно. Что же говорить о таком высокоорганизованном существе, как человек. Ребенок не всегда быстро и безболезненно привыкает к шуму, множеству людей, эмоциональной обособленности жизни в детском саду.

Некоторые дети страдают от этого месяцами. А принуждение ходить туда, где малыш чувствует себя дискомфортно, подрывает в его душе веру в родительскую любовь.

Об этих обстоятельствах тоже не следует забывать, решая судьбу дошкольников на ближайшие несколько месяцев или лет.

Сейчас некоторые семьи прибегают к услугам специально приглашенных нянь, гувернеров и воспитателей. Ребенок при этом остается дома, система ухода и воспитания приспособляется под его запросы, но ломка и привыкание тем не менее присутствуют. В то же время малыш лишается преимуществ группового коллективного воспитания. Хотя ради справедливости надо заметить, что качество ухода при этом, как правило, повышается.

Наконец, выбор детского сада под влиянием таких аргументов, как экономия семейного бюджета, усталость мам и бабушек от домашних дел и прочее, если и допустим, то не может быть признан целесообразным с психологической точки зрения. Однако решение все равно будете принимать вы, а вся приведенная ранее информация пусть послужит основанием для здравого размышления сомневающихся родителей.


■► Как приучить ребенка к режиму?


Лучший момент для успешного и скорейшего привыкания ребенка к режиму пребывания в детском саду — это возраст в два-три года. На этот период приходится *кризис раннего детства*, обычно именуемый психологами *кризисом трех лет*. Дети, стремясь утвердить свое Я, тянутся к самостоятельности, относительной автономности существования. Именно в этот период режим, соблюдаемый в детском саду, может благоприятно повлиять на становление личности дошкольников и их адаптацию к новой социальной среде.

Наименее благоприятный период — это четыре года и промежуток от пяти до шести лет. Здесь развитие ребенка относительно стабилизируется, и резкое изменение образа жизни, связанное с утратой приватности (возможности побыть наедине с собой или близким челове-

ком, хорошо чувствующим его настроение, знающим его потребности, желания и привычки), может привести к неприятным последствиям.

..... **Типичные ситуации**

 *Мой сын так и не смог привыкнуть к детскому саду. Туда отправляешь со слезами, приходишь забирать, говорят, он с 11 часов лежит в кроватке, ни с кем не играет, кушать отказывается. Три недели промучались, так и решили больше его в детский сад не водить. Сколько же можно ребенку нервы трепать? Пришлось свекрови с работы уходить, чтобы с ним сидеть.*

 *В группе у меня есть одна девочка, умненькая такая, рассуждает как взрослая. А что делать с ней, не знаю. Сидит целыми днями у окна и только всех спрашивает: «А когда за мной мама придет?» Сядешь с ней, считаешь книжки, помотришь, вроде успокаивается на какое-то время. А потом опять за свое. Но я ведь не могу только ей одной заниматься, у меня другие дети в группе брошены.*

.....

Приучить ребенка к режиму — не означает просто сформировать у него привычку вовремя ложиться и вовремя вставать, кушать и гулять по часам. Проблема здесь значительно глубже и сложнее. Попробуем разобраться в ней вместе. На каждые сто детей приходится два-три случая длительной или полной дезадаптации ребятишек к условиям детского сада. Как правило, это единственные дети в семье или часто болеющие малыши, просидевшие длительное время дома с мамой или бабушкой.

Погружение в атмосферу детсадовской общности воспринимается такими детьми как насилие над личностью, утрата собственной индивидуальности. Тяжелые переживания влекут за собой появление протестных форм поведения: истерик, капризов, непрерывного нытья по выходным, а иногда и соматических расстройств — повышения температуры, появления болей в животе и жидкого стула, обострения хронических заболеваний. Дети при-

бегают к манипулированию, проливают горючие слезы, ласться к родителям, требуя возврата к прежней вольготной жизни дома. Ребенок как бы вовлекает взрослых в затяжную «войну», где вопрос, кто кого, решается то в пользу родителей, то в пользу малыша. Действия ребенка выстраиваются приблизительно по такой схеме: сначала в ход идут просьбы и рассказы о том, как все плохо в садике, если не помогает, тогда в ход идут слезы и истерики, не действуют и они, остается еще одно средство — болезнь. Если после выздоровления малыша намерения родителей относительно него остаются непоколебимыми, и они опять собираются водить ребенка в садик, наступает рецидив.

Облегчить процесс ломки взрослые могут двумя способами. Ребенок должен знать с первого дня, что выбора у него нет — посещение садика неизбежно. Тогда все свои усилия он станет направлять на поиск чего-либо положительного для себя в этой ситуации и скорейшую адаптацию. Главная трудность здесь — выдержать характер и не поддаться на провокации малыша. Второй путь заключается в том, чтобы договориться с администрацией детского сада и работающим персоналом о том, что для вашего ребенка необходимо, чтобы вы некоторое время находились в саду вместе с ним. Вы должны будете находиться в группе столько времени, сколько потребуется для того, чтобы ребенок окончательно освоился и научился обходиться без вашей помощи и поддержки. Может потребоваться неделя, месяц, а то и больше, но зато потом вы станете совершенно спокойно оставлять своего ребенка в саду.

Либеральные же действия лишь усугубляют ситуацию ломки. Если по часу сидеть в раздевалке, слушая душераздирающие вопли своего чада, или чередовать несколько дней пребывания в саду с неделями пребывания дома, прибегнуть к приему сокращения времени нахождения ребенка в группе с другими ребятами до полутора-двух часов в день, то ситуация станет еще более тяжелой для вас, для ребенка и для воспитательного персонала детского сада.

Поэтому если вопрос о необходимости отдать ребенка в сад решен окончательно, то не стоит дожидаться момента, когда малыш подрастет и станет самостоятель-

ным. Учиться кушать, одеваться, завязывать шнурки,правлять кроватку не обязательно дома. Не тратьте свои усилия на муштру и наставления. Лучше потратьте время своего дополнительного отпуска по уходу за малышом на более полезные и актуальные вещи. Если вы не станете бояться разлуки с ребенком, то скорее всего и он легче перенесет ее. Тем более нечего опасаться, что контакты с другими детьми снизят привязанность малыша к вам. Скорее наоборот, пребывание в детском саду усиливает любовь детей к дому и родителям.

Далее поговорим немного об организации подъемов и отбоев. Родители часто беспокоятся о том, как поднять ребенка рано утром. Ведь в домашних условиях многие дошкольники бодрствуют до 11—12 часов и ложатся отдыхать вместе с взрослыми членами семьи. Подъем их также не регламентирован: кто-то встает в 10 утра, а кто-то и ближе к обеду. Переход к новому режиму поэтому начинается с попыток уложить таких детишек в кровать чуть ли не в 8 часов вечера. Даже если это удастся, то сон не наступает, и родители вынуждены провести несколько малоприятных часов у постели своей крошки, изводя ее просьбами поскорее закрыть глазки и спать.

Отдавая ребенка в детский сад, помните: организм маленьких детей достаточно пластичен. Большинству детей требуется не так уж много времени, чтобы привыкнуть к новому распорядку дня.

Перестройка ритмов сна и бодрствования происходит за два-три дня. Поэтому стоит только поднять малыша в нужное время, и он восполнит возникший дефицит более продолжительным дневным сном и ранним отбоем. Все это произойдет без уговоров и насилия, а исходя из потребности организма. Уже через неделю вам не придется тратить много времени и сил, чтобы собрать свое чадо в сад. А чтобы ребенку было легче просыпаться по утрам, включайте бодрящую музыку или приходите будить его вместе с любимой игрушкой — медвежонком, котиком или мартышкой.


То же касается и нелюбимых блюд. Первое время можно давать малышу с собой яблоко или морковку. Если, отказавшись от нелюбимого кушанья, он проголодается, то


сможет съесть этот запас. Только не давайте ему шоколад, конфеты и печенье. Наевшись сладкого, ребенок вряд ли будет с аппетитом есть даже любимые блюда. Да и другие ребята станут смотреть на него с завистью. Впоследствии же дети привыкают к употреблению непривычной пищи и за компанию съедают все, даже то, что дома не едят.

■► Почему ты не кушаешь в садике?

Пребывание ребенка в детском саду предполагает трех — четырехразовое питание, что обеспечивает нормальную жизнедеятельность и работоспособность детского организма. Однако очень многие родители жалуются на то, что дети там плохо едят. Особенно это касается таких блюд, как супы и каши. Если в домашнем меню мы можем достаточно долгое время обходиться без них, то рацион детского питания предполагает ежедневное их употребление.

.....Типичные ситуации.....

 Дочка наша — малоежка. Воспитатели в саду устали жаловаться, что она ничего не кушает, а пытаются кормить — появляется рвота. И отказываться от детского сада жалко. Но ведь это очень вредно для ребенка — ходить голодной с семи утра до семи вечера.

 Миша второй год ходит в детский сад. Там ест очень плохо, а дома накормить не могу, все подряд сметает. Спрашиваю, почему же ты не кушаешь в садике? Молчит, ничего не говорит.

.....

Однажды мне довелось работать с мальчиком, который в период двухмесячного пребывания садика на даче каждый утренний подъем начинал с причитаний: «Не хочу каши!...», чем не только портил настроение воспитателям и нянечкам, но и побуждал многих детей следовать его примеру.

Чем же так не удобны нашим милым деткам такие полезные продукты питания, как супы и каши? Прежде

всего дошкольников отпугивает внешний вид этих блюд. Действительно, размазня сероватого или белесого цвета выглядит не слишком аппетитно. Второй минус: каша, приготовленная на молоке в количестве 150—200 порций, часто пригорает. Малышам же достаточно раз попробовать продукт с запахом или вкусом пригорелого молока, как один только вид каши станет вызывать отвращение. И вот дети, у которых пищевые рефлексы формируются очень быстро, начинают отказываться от пищи. Заметим, что это не просто каприз, а стойкая реакция организма на ключевой стимул. При этом у детишек прекращаются слюноотделение и выделение желудочного сока, часто появляются позывы к рвоте. А пища, скормленная насильно, надолго задерживается в желудке, вызывая неприятные ощущения и даже боли.

Если в домашних условиях мы можем достаточно легко заменить одно блюдо другим, то сделать это в детских дошкольных учреждениях значительно сложнее. Здесь существуют утвержденные нормы питания, организовано осуществляются закупка продуктов и их распределение по группам, замена же (например, вместо первого блюда два вторых) не предусмотрена.

Дети четырех-пяти лет могут перенести нелюбовь к определенным садиковым кушаньям на детский сад в целом. Объяснить же, почему это произошло, ребята не в состоянии.

Теперь немного о супах. Потребление их — дело достаточно сложное и деликатное. Блюдо-то это жидкое, однако пить его нельзя. Аккуратно кушать его ложкой умеет далеко не каждый дошкольник. Кроме того, в супах встречаются такие малоаппетитные с точки зрения детей продукты, как жареный лук, морковь, жир. Очень многие ребята не выносят их вкуса и запаха. Индивидуальная избирательность тоже играет здесь немаловажную роль. Кто-то не любит рыбный, кто-то молочный или рисовый суп, а выбора опять нет. Вот и приходится малышам сидеть по 30—40 минут над тарелкой с остывшим супом, в то время как вся группа уже отправилась в спальню на тихий час.

Однако проблему отказа от пищи в детском саду можно решить хотя бы частично, если не допускать ошибок

при взаимодействии с ребенком. Это уже зависит от взрослых, поэтому приведем некоторые рекомендации.

Нет ничего страшного в том, что дошкольник подождет с приемом пищи до 8—9 утра, даже если он встает в 6 или 7 часов. Дорога до детского сада, зарядка и игры перед завтраком лишь разожгут его аппетит, а значит, меньше будет отказов и капризов по поводу каши, масла, пенок и прочих вещей. Поэтому не старайтесь накормить малыша дома, до отправки в детский сад. Особенно это касается детей плохо кушающих. Если такой ребенок съест хоть что-то, то заставить его есть в группе станет практически невыполнимой задачей.

Проблема отказа ребенка от пищи со временем разрешается сама собой, поэтому не волнуйтесь, когда малыш утрачивает аппетит в первые недели и месяцы пребывания в саду.

Предупредить персонал детского сада о вкусах вашего ребенка обязательно надо. Но делать это следует в отсутствие малыша, когда он ушел в игровую комнату и занялся с другими детьми. Разговоры с воспитателем или няней относительно избирательных вкусов вашего сына или дочери в их присутствии как бы программируют их на совершение соответствующих действий. Они станут лишь сильнее капризничать и настаивать на отказе от пищи, объясняя это словами матери или бабушки.

Воспитателям следует в большей степени использовать игровые ситуации для создания у детей заинтересованности в потреблении пищи, а не просто принуждать их съесть все, что положено. Так, призыв скорее освободить Петрушку, изображенного на тарелке, от супа быстрее подействует на детей, чем угрозы и попытки насильственного кормления с ложки. Последнее только вызовет ответную агрессию со стороны малышей.

Теперь немного о детях с плохим аппетитом. У значительного числа людей потребность в пище несколько снижена по сравнению с общепринятой нормой. Понятие нормы вообще очень расплывчато: с точки зрения среднего европейца или пожилого американца, мы едим возмутительно много, а вот население Скандинавии или коренные жители гор сочли бы объем потребляемой

нами пищи несколько маловатым. Поэтому если ваш ребенок ест меньше, чем вы, или меньше того, что ему положено по норме, это еще не значит, что он недоедает. Среднестатистическая норма потребления может сильно отличаться от индивидуальной. Если самочувствие ребенка не ухудшается, то оснований для беспокойства нет.

Позволим себе один пример. По словам мамы известной в недавнем прошлом гимнастки Ольги Корбут, ее дочь ела ужасающе мало. Утром выпивала черный кофе без сахара, в обед съедала яблоко и кусочек серого хлеба. И так до двенадцати лет. Такой тип питания не мешал интенсивным физическим тренировкам девочки, которая готовилась к выступлениям на чемпионатах Европы и мира.

Кроме того, аппетит — это лишь один из признаков потребности нашего организма в пище. На ее удовлетворение влияет как количество принятой пищи, так и ее калорийность. Внимательно понаблюдайте за своим ребенком, может быть, он набирает необходимое для развития и роста количество калорий, съедая неограниченное количество сладостей, доступных ему. Диетологи подсчитали, что два мороженых по калорийности заменяют обед. Точно так же, проглотив пару конфет, вафельку, штучки три печенюшек до обеда, малыш вполне способен обойтись без второго и даже без первого и второго вместе взятых.

Наконец, несколько слов о детях, которые плохо едят именно в детском саду. Что является причиной такого поведения, определить достаточно сложно. Причины могут быть самые разные, и анализировать их надо, разбираясь в каждой конкретной ситуации отдельно. Заметим только, что если ребенок добирает свою норму во время вечернего приема пищи дома, то это его индивидуальный способ разрешения проблемы. Конечно, родители могут быть несколько раздосадованы таким положением дел, но ничего страшного в этом нет.

Возможно, взрослым следует поговорить с воспитателем о соседях ребенка по столу. Причина может быть в них. Они могли говорить что-то обидное или дразниться за столом. Малыша может смущать непривычная обста-

новка. Если дома он ест на кухне или любит делать это под музыку, если его кормление традиционно сопровождалось чтением книг или просмотром телепередач, то первое время в садике ребенок может отказываться от пищи просто потому, что ему не хватает привычных стимулов. Ведь есть же дети, которых именно из-за этого невозможно накормить в гостях. Со временем эта проблема разрешается сама собой, поэтому не волнуйтесь, когда ребенок утрачивает аппетит в первые недели и месяцы пребывания в саду.

Все это свидетельствует о том, что страхи и беспокойства мам и бабушек по большей части являются преувеличенными. Нормальная обстановка в саду и дома скорее позволят разрешить ситуацию, чем посещение педиатров и диетологов, «допросы с пристрастием» по поводу того, что сегодня давали и все ли ты скушал. Будем помнить, что еда должна приносить удовольствие, а толщина вашего ребенка — не единственное мерило силы родительской любви к нему.

■▶ Если ребенок принес из сада чужие игрушки

Дети в возрасте 4—6 лет иногда не могут устоять перед искушением заполучить ту или иную приглянувшуюся им вещь или игрушку, пусть и нечестным путем. Но если полутора—двухгодовалые карапузы просто протягивают ручонку и хватают то, что им понравилось, то дети постарше уже хорошо понимают значение слов «свое» и «чужое». Они знают, что брать чужое — плохо, поэтому и не действуют столь прямолинейно. Открытое присвоение, связанное со скандалом и общим ревом из-за раздела понравившейся игрушки, уступает место «тихушничеству». Нет, это еще не тайное присвоение чужого имущества, в просторечии именуемое кражей или воровством. Это просто стремление взять то, что хочется, по-тихому, без скандала, которое побуждается почти безгрешной тягой и невозможностью противостоять искушению. Именно знание негативных последствий и желание избежать их толкают ребенка на этот путь.

..... Типичные ситуации



Алена нередко приносит из сада чужие игрушки, то из игрального уголка что-нибудь прихватит, а то и у детей возьмет без спроса. Мне потом большого труда стоит уговорить ее вернуть их. Муж говорит, чтобы я не обращала внимания на такую ерунду, что дети сами во всем разберутся, а меня это очень волнует.



Недавно я нашла в кармане у дочери часики. Детские такие, с котятками на крышке, но работают, время показывают. Спросила, откуда, — молчит. Стала узнавать в саду. Воспитательница объяснила, что видела такие у Марины — другой девочки из их группы. Мы, конечно, вернули, но стыд какой! И как дочь могла на такое решиться?! Свекровь советует отлупить ее раз как следует. Но девочке всего пять лет. У меня просто рука не поднимается.

.....

Можно ли на практике различить начало формирования дурной склонности к воровству и укрывательству чужого от невинных действий, связанных со слабостью волевой регуляции поведения, неспособностью к ограничению своих желаний? Грань между ними еще очень нечеткая. И взрослые своими действиями легко могут склонить чашу весов как в ту, так и в другую сторону.

Давайте опять обратимся к анализу приведенных ситуаций. В первом случае мы сталкиваемся со спокойной, доброжелательной реакцией матери. Объяснение ею отрицательных последствий содеянного (Что будет, если каждый возьмет из садика по игрушке? Через день вам и играть будет нечем!), требование исправиться с большой долей вероятности должны привести к изживанию порочных форм поведения у девочки. И, напротив, оскорбительные действия взрослых; обыскивание карманов, дознание, вымещение своей обиды и стыда на дочери в сочетании с желанием хоть как-то оправдать ее — скорее всего, будут способствовать формированию более изощренных способов присвоения чужого. Возможно, что такое поведение родителей вызовет у ребенка сильную

эмоциональную реакцию, желание отомстить обидчикам. При этом девочка будет рассуждать примерно так: раз им не понравилось то, что я сделала, надо сделать что-нибудь такое еще раз, пусть побесятся, покричат, так им и надо.

Грань между началом формирования склонности к воровству и невинными действиями, связанными с неспособностью к ограничению своих желаний, у дошкольников очень нечеткая.

Попустительство, закрывание глаз на неблагоприятные действия детей, равно как и применение физических наказаний, развивает желание присвоить чужое. Если в дошкольном возрасте это игрушки, то позже это могут быть и более ценные вещи или деньги. В подростковом возрасте эта тяга в сочетании со стремлением к самоутверждению и лидерству начинает приобретать серьезные формы асоциального поведения (кражи, вымогательство, разбой и шантаж).

Тиражирование и фактическая пропаганда средствами массовой коммуникации самых разнообразных способов присвоения чужой собственности способствуют воспроизведению их в играх дошкольников. Иногда дети настолько вживаются в тот или иной образ, что переносят игровые действия на повседневную жизнь. Преодолеть это явление взрослым поможет все та же игра. Родители и воспитатели вряд ли в силах переиграть ребенка, но переориентировать малыша они способны. Действия грабителей братьев Гавс и благородного разбойника Робин Гуда, гангстеров и человека-молнии не очень сильно отличаются по содержанию, но в корне противоположны по психологической направленности. Поэтому задача взрослых — изменить смысл детских игр, направить, пусть и воображаемые, действия ребенка в русло защиты угнетенных, помощи слабым и обездоленным.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Если ребенок принес в дом чужую игрушку, и вы уверены, что это не подарок и не результат взаимоприемлемого обмена, постарайтесь убедить его вернуть ее и принести пострадавшему извинения. Убеждаю-

щие доводы подбирайте с учетом индивидуальных особенностей малышей и своего характера, однако стоит обойтись без моральных истязаний и физических наказаний.


Демонстрируйте детям свою заинтересованность в том, чтобы они росли честными и хорошими ребятами и со временем стали порядочными людьми. Однако избегайте в их присутствии бурных сцен, сопровождаемых взаимными оскорблениями и упреками в совершении педагогических промахов и ошибок в деле воспитания подрастающего поколения

Время от времени контролируйте содержание игр своих детей. Однако не стоит изводить их подозрениями в совершении неблагоприятных поступков. Не забывайте, что они во многом лишь копируют поведение взрослых, в том числе и ваше.

III ➔ **Нелюбимый воспитатель**

Дети обостренно чувствуют настрой и отношение к ним работающих в детском саду людей. Они моментально распознают недоброжелательность, показное внимание и заботу и отвечают тем же, то есть лишением своей любви, привязанности и уважения. Поэтому если не только ваш ребенок, но и другие воспитанники отрицательно относятся к кому-либо из персонала, то дело не в недостатке культуры у детей, их невоспитанности, а в самом воспитателе. Скорее всего, работа в детском саду не подходит для него, и лучше будет, если он оставит ее по собственному желанию или с нашей помощью.

..... Типичные ситуации

 *Денис достаточно быстро привык к садику, с ребятами перезнакомился. Но примерно месяц назад их воспитательница Галина Ивановна ушла в декретный отпуск, и ребенка как подменили. Угрюмый стал, капризный, на нас огрызается, Юлию Викторовну, новую воспитательницу, дурой обзывает. Кричит, что больше никогда не пойдет в садик. И чем она ему не угодила? Молодая, строгая, с образованием.*



В нашей группе работают двое воспитателей — Светлана Георгиевна и Наталья Федоровна. Обе среднего возраста, милостивые такие женщины. Но одну детишки любят, а другую — нет. Когда вечером работает Наталья Федоровна, домой моих просто не уведешь: «Мама, погожди, мы еще поиграем», — кричат. А на Светлану чего-то обижаются. Уж говорю им, говорю, что старших надо слушаться, а воспитателя — тем более, все равно проблемы у них какие-то. Хотели с другими родителями заявление написать, да где гарантия, что новая еще хуже не окажется.

.....

Американские ученые разработали *перечень требований, которым должны удовлетворять хорошие детские сады*. Эти требования определяют качество ухода за детьми. В перечень входят:

- ✧ соответствующее помещение и персонал;
- ✧ наличие необходимых для ребенка вещей: игрушек, мебели, оборудования;
- ✧ вкусная, полноценная, хорошо приготовленная и имеющая привлекательный вид пища;
- ✧ сердечно и дружелюбно настроенные к детям и родителям воспитатели;
- ✧ оборудование для физических упражнений и тренировок;
- ✧ возможность выбора детьми вида активности;
- ✧ умение воспитателей заинтересовать и вовлечь детей в игры и занятия;
- ✧ безопасное оборудование помещений и игровых площадок;
- ✧ диетическое питание для нуждающихся в нем детей (ослабленных, больных и т. п.);
- ✧ поощрение детей;
- ✧ регулярное чередование активных игр и спокойных занятий с отдыхом;
- ✧ участие родителей в жизни детского сада;

- ✧ регулярное проведение родительских конференций (собраний) с привлечением персонала детского сада;
- ✧ элементы новизны и оригинальности в программах детского сада;
- ✧ постоянно действующие программы повышения квалификации персонала*.

Из приведенного перечня шесть пунктов, то есть более трети выдвигаемых требований, касаются установок и умений персонала работников детского сада.

Часто в категорию нелюбимых попадают те воспитатели, которые, чрезмерно опасаясь за жизнь и безопасность воспитанников, неразумно ограничивают их свободу и активность. «Не лазай!», «Прекратите бегать!», «Куда ты забрался?», «Перестаньте размахивать палками!», «Гуляем только на участке!», «Что еще за игру вы придумали?», «Кто разрешил?» — вот их типичные выражения. Они свидетельствуют о страхе личной ответственности таких работников.

Малыши двух-трех лет обычно легко подчиняются диктату, а вот среди детей постарше обязательно найдется достаточно свободолюбивая личность, которая не станет мириться с подобными ограничениями своих действий. Такие дети могут устраивать побеги из сада, что еще больше осложняет их взаимоотношения с такими воспитателями. Поэтому, чтобы хоть как-то обезопасить своего ребенка, может быть, следует подумать о переводе его в другую группу или другой сад. Ведь детские капризы и другие формы протеста никогда не бывают беспочвенными.

Не менее важными качествами, необходимыми для завоевания любви и доверия своих воспитанников, являются умения поощрять инициативу и активность детей, вовлекать и заинтересовывать их совместной игровой деятельностью, использовать положительные средства стимуляции и управления их поведением. Кому-то это удается легко, к другим они приходят с годами и опы-

* Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Мир входящему: развитие ребенка и его взаимоотношений с окружающими.

том. Поэтому молодой энергичный воспитатель — это и хорошо, и плохо. Хорошо потому, что у него больше сил для занятий с детьми, а плохо, поскольку он не обладает житейской мудростью, а педагогику и психологию знает только по книжкам. И здесь уж, как говорится, кому как повезет.

Далеко не всегда отказ ребенка ходить в детский сад является беспочвенным. Если причина этого — конфликт с воспитателем — не упрекайте малыша, а помогите ему разрешить возникшую ситуацию.

Если ваш ребенок столкнулся именно с таким типом воспитателя, то довольно жестоко с вашей стороны будет упрекать малыша в грубости и невоспитанности. Маленькому человеку и так приходится несладко от заброшенности и неорганизованности, которые он вынужден переживать с приходом такого воспитателя. Далеко не каждая группа дошкольников способна найти себе дело, которое бы было интересно, увлекательно и не вызывало нареканий со стороны персонала. Чаще всего им требуется руководящая, направляющая роль воспитателя. Неумение или нежелание ее выполнять ведут к росту недовольства среди детей и могут послужить им поводом для отказа ходить в садик.

Но и в этом случае дошкольникам крайне важно знать, что они нормальны и достойны родительской любви. Ужасно испытывать чувства, которые другие люди не понимают. Плохо уже то, что малыши вынуждены общаться с нелюбимым, психологически отвергаемым воспитателем. Но еще хуже, когда люди, которых они любят, теряют терпение и сердятся на них за несдержанность и искреннее выражение своих чувств.

Детские эмоции подобны шилу в мешке, которое невозможно утаить. Если бы дошкольники могли управлять своими эмоциями, то стали бы взрослыми. Поэтому постарайтесь поскорее выяснить причину недовольствия своего ребенка, а уж зная ее, решайте, что вы станете делать, чтобы помочь своему малышу. Иначе пресловутое счастливое детство будет отравлено ранящими сердце переживаниями и душевными драмами.



Глава 7

ШКОЛА — ЭТО НЕ СТРАШНО

Приблизительно за год до поступления ребенка в школу многие родители будущих первоклассников начинают испытывать беспокойство и опасения. Они понимают, что их ожидают значительные финансовые затраты, знают, что новый год прибавит им забот. Но самое главное — возникает угроза их уже устоявшемуся представлению о себе как о хороших родителях и воспитателях подрастающего поколения. Вдруг ребенок не оправдает надежд и будет плохо учиться? Как тогда смотреть в глаза знакомым и коллегам? Ведь они могут подумать, что... Здесь мысль каждого взрослого развивается уже в своем направлении.

Дети, посещающие детские сады, проходят достаточно серьезную подготовку к школе. Многие мамы и папы отдают своих ребят в школы раннего развития или водят их на занятия для будущих первоклассников. Но тем не менее родители все равно волнуются.

Школа — это действительно сложный экзамен на зрелость для маленького человека. Однако положительный настрой на учебу как-то не вяжется с чувством страха и неуверенности, которые могут быть переданы дошкольнику взрослыми. Тяга к новому, стремление к знаниям появляется у детей чуть ли не с момента рождения. Это стремление вообще естественно для каждого человека.

А вот создать у подрастающего поколения положительный настрой на школу, сформировать готовность к учебному взаимодействию — это уже задача взрослых, и прежде всего — родителей.

Как же этого можно добиться на практике? Как родители будущих первоклассников смогут узнать:

- ✓ Готов ли их ребенок к школе?
- ✓ На основе каких критериев выбирать школу?
- ✓ Необходима ли ребенку помощь, и если да, то в каком объеме?
- ✓ Как он будет учиться и пр.?

Обо все этом и пойдет разговор в данной главе.

■➔ **Готов ли мой ребенок к школе?**

Многие родители не совсем точно представляют себе, что такое *готовность к школе*. Действительно, во времена их детства это понятие еще не вошло в повседневный обиход. Школа была чем-то сугубо возрастным и обязательным. Стукнуло ребеночку семь лет, изволь отправляться первого сентября в школу. А уж как ты там будешь учиться, знает один Бог, да еще учитель, к которому попадешь.

Но ведь все дети разные, с непохожими характерами, с различными задатками и способностями, да и здоровье — у одних получше, у других — похуже. Поэтому-то и появилась необходимость определения *готовности детей к обучению в условиях школы*. Учиться-то они начали с момента появления на свет, а вот в стенах специализированного заведения по особым утвержденным программам такое им предстоит впервые.

..... **Типичные ситуации**



В садике нам постоянно твердят, что не надо специально учить детей читать. Это задача школы. А у кого ни спрошу, дети младше моей Вики уже умеют читать и писать. Ну, и кому верить? Что же, она в классе должна хуже других быть?



Сейчас во многих школах собеседования проводят с будущими первоклассниками или тестирование у психолога. В гимназиях да лицеях еще и конкурсный отбор, как в институте. А можно ли самим определить, готов твой ребенок к школе или нет?

.....

Готовность к школе включает в себя несколько моментов:

1. Это физическая готовность, которая подразумевает, что организм ребенка, его функциональные системы уже достаточно зрелые, и ребенок способен вынести достаточно большие нагрузки, которые предполагает школьное обучение. Поэтому для того, чтобы не возникли нежелательные отклонения в физическом развитии, не появились различного рода заболевания, и определяется физическая готовность к школе. Регулярно посещая с малышом детскую поликлинику, делая обход всех специалистов перед школой и заполняя специальную карту, вы легко сможете сориентироваться и получить квалифицированные консультации по данному вопросу. Если у ребенка серьезные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения, то есть смысл не отказываться от них.

2. Интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т. п.). Перечисленные умственные умения могут выражаться и в умении читать и считать, но не только в них. Поэтому правы те специалисты, которые утверждают, что умение ребенка читать и даже писать вовсе не является свидетельством

хорошей подготовки к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически. Эти навыки вы легко сможете продиагностировать и оценить сами, не прибегая к посторонней помощи.

Беспокоиться по поводу малой осведомленности современных детей почти не приходится. На них и так обрушивается колоссальный поток сведений, которые часто остаются невостребованными и потому легко забываются. Радио, телевидение, печать и реклама наполняют сознание дошкольников самой разнообразной информацией, но не способствуют ее систематизации и обобщению. Поэтому интеллектуальная готовность детей пяти-шести лет, с одной стороны, относительно высока, а с другой, в ней недостает самого существенного — умения самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать на практике полученные сведения.

Задачу формирования интеллектуальной готовности успешно решают детские сады и другие виды развивающих учреждений для дошкольников. Но еще раз подчеркнем, что водить туда будущего первоклассника совсем не обязательно. Интеллектуальная готовность современных детишек и так достаточно высока. Положительная роль дидактических упражнений, которые используются для подготовки дошкольников в детских садах и школах раннего развития, скорее сводится не к повышению интеллектуальной готовности, а к формированию готовности социальной. Развивающий эффект будет особенно высоким, если дети продолжат свое обучение в стенах именно этого учреждения и под руководством именно этих педагогов.

3. Под *социальной готовностью* к обучению понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности со взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения этих педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения. Поэтому если вы еще не решили, в какую школу пойдет ребенок, или это будет определяться вашим будущим местом жительства, то

не важно, использование каких именно предваряющих форм обучения используется для формирования социальной готовности. Общительные дети с гибкой психикой и так обладают ею в достаточной степени, а для прочих это будет иметь положительное значение лишь в том случае, если они и дальше будут учиться у этого человека.

4. Готовность к школе предполагает наличие *мотивационной готовности*. Младшие дети, наблюдая за ходом и результатами учебной деятельности старших, обычно имеют высокую мотивационную готовность. Чутьочку завистливое отношение к привилегиям старших братьев и сестер, уже посещающих школу, развивает у младших стремление поскорее приобщиться к школьной жизни. Им нравятся учебные принадлежности и уважительное отношение окружающих к рабочему месту и школьным обязанностям этих «счастливчиков». А право присутствовать при таком «священнодействии», как выполнение домашних заданий, завоевывается ими лишь идеальной дисциплиной и послушанием.

Умение читать и писать не является однозначным свидетельством того, что ребенок готов к школе. Готовность ребенка к школе включает в себя готовность:

- ✧ физическую,
- ✧ интеллектуальную,
- ✧ социальную,
- ✧ мотивационную.


Интерес дошкольников к учебным занятиям подогревается и желанием быть не хуже старших детей. Малыши стараются вместе с ними учить заданные стихи, повторяют правила, зазубривают иностранные слова и выражения, делают рисунки и поделки на ту же тему. Развитию мотивационной готовности способствует и то, что учащиеся начальных классов часто играют дома в школу, привлекая к этим занятиям младших, выступающих в роли учеников.


Если до школьного возраста дорос пока только ваш первенец, вы можете сами предложить ему род деятельности, напоминающий содержанием и атрибутикой


школьные занятия, но обязательно имеющий игровую форму. Такая активность будет полезна ребенку во всех отношениях. Если кто-то настроил малыша против школы, постарайтесь убедить его в обратном. Главное же, побольше веры в себя и своего ребенка. Пусть никакие задержки не пугают вас. Развитие детей в этом возрасте идет быстрыми темпами и не всегда равномерно. Преуспевание в одном поможет малышам преодолеть отставание в другом. За полгода, даже за один-два месяца степень готовности может достигнуть уровня, вполне достаточного для начала обучения в школе.

■▶ Отдавать ли ребенка в школу в шесть лет?

.....Типичные ситуации

 *«Мы хотели отдать Митю в школу в шесть лет. Сади́к он не посещает, так хоть не будет без дела во дворе болтаться. После собеседования с педагогом нам сказали, что нашему мальчику лучше подождать еще год. Почему нам отказали? Можем ли мы опротестовать это решение и отдать ребенка в первый класс?»*

 *«Сейчас стало модно отдавать в школу детей шестилеток. Нашей Верочке шесть будет в мае. Стихов она много знает, считает до ста, вместе с дедушкой газеты читает. Но что нам делать, не знаем. Школа нашего микрорайона набирает детей шести лет для обучения по системе "один—четыре", а семилеток — по системе "один—три". Если еще год ждать, не приведет ли это к торможению развития? Или отдавать ее через год сразу во второй класс?»*

 *«Коле семь исполнится в ноябре. Раньше таких в первый класс не брали, а теперь берут. Он и по росту крупный мальчик. Я хотела подать заявление в этом году, а муж говорит, пусть еще год в садик ходит, зачем парню раньше времени голову душить. Может, действительно, не стоит ребенка детства лишать?»*

.....

Чтобы ответить на эти вопросы, поставленные родителями, нужно знать не только особенности ребенка и его уровень готовности к обучению. Эти сведения следует соотнести с особенностями социальной ситуации его развития и требованиями, предъявляемыми школьными педагогами к детям нового набора. Поскольку абстрактный разговор здесь невозможен, **поговорим о противопоказаниях, наличие которых может помешать успешной учебе ребенка в школе.** При их появлении лучше отложить поступление в первый класс на один год, если ребенку еще не исполнилось семи лет.

Прежде всего, назовем *социальные противопоказания*. Если в семье растет один ребенок, а его воспитанием занимаются одновременно три—пять взрослых, то вовлеченность их в процесс обучения наверняка будет чрезвычайно высокой. Масса родственников станут контролировать успехи малыша в школе. Родители будут требовать от него высокой успеваемости, твердить о долге и обязанностях. Каждый постарается помочь, чтобы не было никаких нареканий и отклонений. Каждая поправка и исправление в тетради будут обсуждаться на семейном совете. Для шестилетнего ребенка такой психологический прессинг, такая мера ответственности слишком велики.

Привилегированных учебных заведений (спецшкол, гимназий, лицеев) в одном населенном пункте традиционно бывает не очень много. Вероятность того, что они находятся в непосредственной близости от вашего места жительства, не очень велика. Предпочти вы их, ребенка придется возить, тратя на это достаточно много времени. Программы обучения в них усложнены. Значит, к высоким нагрузкам добавится физическая усталость от длительного путешествия и раннего подъема, а это уже грозит здоровью и психическому развитию шестилетнего малыша. К семи же годам выносливость организма существенно повышается.

В группу психологических противопоказаний также входят два фактора: *низкий уровень готовности к обучению* (особенно мотивационной) и *неблагоприятный психологический климат в семье*. В первом случае ребенок еще не наигрался, у него не появилась тяга к теоре-

тическим знаниям. Погруженность в атмосферу суровой школьной дисциплины и ежедневных учебных занятий будет тяжела для малыша. Время, проведенное в стенах школы, будет восприниматься им как вычеркнутое из жизни, украденное у беззаботного детства.

Не правы и те родители, что, находясь на грани развода, разъезда с родственниками, переживая не лучшие времена своей жизни, стремятся поскорее отдать детей в школу. Они полагают, что тем самым отвлекут шестилетних сыновей и дочерей от домашних проблем. Подобное решение не меняет ситуацию, а лишь создает дополнительные трудности для маленьких учеников. Процесс учения лишь частично протекает в стенах школы. Семейные проблемы могут помешать детям своевременно выполнять домашние задания. Успеваемость неминуемо снизится, а это станет лишним поводом для домашних раздоров.

Есть и *медицинские противопоказания*: различные психические и соматические заболевания, недавно перенесенные травмы головного мозга и позвоночника. Как бы хорошо ни был подготовлен малыш к школе, учебный режим потребует от него напряжения умственных и физических сил, что может привести к рецидивам и осложнениям. За год ситуация значительно изменится в лучшую сторону, да и в целом ребенок окрепнет. Эта рекомендация касается и часто болеющих детей. Низкий иммунитет и связанные с этим заболевания, появляющиеся с высокой периодичностью, могут привести к перегрузкам: значительную часть учебной программы ребенок будет вынужден осваивать самостоятельно, без помощи учителя.

Наконец, несколько слов о *неадекватных установках взрослых*. Многие родители считают, что если их ребенок научился читать и считать, то его пора отдавать в школу. В литературе описаны случаи формирования навыков чтения у детей в возрасте двух с половиной и трех лет. В 1995 году у нас в стране разработана методика под названием «Читать раньше, чем ходить», которая позволяет научить ребенка составлять из кубиков слова и словосочетания уже в возрасте от года до полутора лет. Однако все это не означает, что в столь раннем возрасте дети готовы к систематическому организованному обучению в школе.

Умения читать, писать и считать являются лишь проявлениями или признаками умственного развития ребятишек, они не могут быть критерием уровня психофизического развития и тем более готовности их к обучению в школе.

Шестилетками считаются дети, достигшие возраста от пяти с половиной до шести с половиной лет. Их обучение ведется столь же интенсивно, как и обучение семилеток. Отличия касаются лишь методики работы. При этом общее время обучения детей увеличивается на один год. Родители мальчуганов иногда стремятся пораньше отдать их в школу, чтобы сэкономить время, которое может потребоваться их сыновьям для второй попытки поступления в вуз или техникум до момента призыва в армию. Сказанное ранее объясняет, почему их расчеты неверны.

Детишки же, которые, по расхожему мнению, перегуливают год, то есть идут в первый класс, когда им уже исполнилось семь с половиной лет, по наблюдениям педагогов и психологов, лучше адаптируются, чаще занимают среди сверстников лидирующее положение. Этот лишний год не означает, конечно, что ребенок станет отличником, но создает для него определенный «запас прочности», — гарантию стабильности его успехов и базу для дальнейшего развития.

■ ■ ■ ➔ **Какую школу выбрать?**

Пока ребенок мал, вопрос, где он будет учиться, за него решают родители или опекуны. Выбор школы — не всегда дело простое. Одни стараются выбрать школу попрестижнее, другие руководствуются соображениями территориальной близости и удобства расположения (ребенку не придется пересекать оживленные автомагистрали, стройплощадки, пустыри, территории гаражных кооперативов и т. д.).

..... **Типичные ситуации**



Коллеги по работе советуют отгать девочку в языковую школу. Правда, добираться до нее нуж-

но на двух транспортах. Школа же в нашем районе совершенно обычная. Иностранный язык в ней изучается только с пятого класса. Нанимать репетитора — очень накладно. Вот и не знаем, как поступить?



Садик, в который мы водим Дениску, осуществляет набор двух групп непрерывной подготовки. Прямо на базе детского сада дети будут осваивать программу начальной школы. Это, конечно, удобно. Но еще четыре года платить за обучение, точнее за набор детсадовских услуг: питание, игры, прогулки, тихий час, — когда в обычной школе дети учатся бесплатно?! Нас агитируют воспитатели и администрация. Но стоит ли это делать? В чем преимущества такой системы?



В нашем районе две школы. В одной, как говорят, сильное начальное звено, а в другой — среднее. Даже преподаватели вузов ведут занятия со старшеклассниками. Но ведь очень важно, у кого ребенок будет учиться с самого начала. А переводить из школы в школу не хочется. Заявления мы подали в обе еще в апреле. А куда лучше отдать, никак не можем решить.



Однако, выбирая школу, родители часто забывают поинтересоваться мнением своих детей. Многие дошкольники хотели бы учиться в той же школе, что и их братья и сестры. У них уже сформировалось о ней определенное представление, основанное на ранее услышанных рассказах.

В детском саду малыши могут установить между собой тесные дружеские контакты, которые хотели бы сохранить и в последующие школьные годы. Не стоит забывать и о дворовых привязанностях. Обычно дети, живущие в одном доме, подъезде, дворе и обучающиеся у одного педагога, образуют сплоченные группировки внутри класса. Они могут вместе ходить в школу и возвращаться домой. По дороге они обмениваются впечатлениями, планируют предстоящие игры и более важные мероприятия, а в результате такого общения происходит своеобразная психологическая разгрузка.

При выборе школы следует руководствоваться прежде всего интересами ребенка, а не ее престижностью.

Итак, решая на семейном совете, какую школу выбрать, не забудьте поинтересоваться мнением будущего ученика. Возможно, он терпеть не может математику или хотел бы продолжить изучение иностранного языка, начатое в воскресной школе. А если ваш ребенок категорически заявляет, что пойдет в первый класс только вместе с другом Мишкой или Вовкой, то не пытайтесь уверить его в том, что учится каждый сам и для себя.

Если малыш с трудом переносит поездки в транспорте или крайне негативно реагирует на раннее пробуждение, лучше откажитесь от мысли отдать его в школу, пусть и отвечающую вашим самым высоким требованиям, но в которую придется возить ребенка по утрам. Все ее преимущества будут перечеркнуты утренними депрессиями, которые вскоре могут перерасти в утрату желания учиться. Идеально, когда малыш сможет уже через неделю — две добираться до школы сам. Близкое ее расположение от дома позволит наладить тесные дружеские связи с одноклассниками и выкроить побольше времени для игр и отдыха, так необходимых маленьким ученикам.

Наконец, выбирая класс и конкретного педагога, не забывайте, что богатый педагогический опыт уберезит только от грубых ошибок, а отнюдь не от просчетов. Молодые же педагоги, как правило, больше внимания уделяют своим воспитанникам. Они с легкостью используют на практике новейшие достижения современной науки. И кто сказал, что первая учительница не должна быть красивой?! Привлекательный образ учителя очень много значит для малышей. И если на собрание родителей будущих первоклассников приглашают и детей, не полнитесь захватить своего ребенка. Может быть, его детская интуиция позволит безошибочно выбрать ту или того, под чьим руководством он будет наиболее плодотворно овладевать всеми премудростями. Гораздо приятнее каждый день видеть перед собой человека, который уже на уровне подсознания вызывает симпатию и доверие,

нежели учителя заслуженного, но один только внешний вид которого заставляет в страхе сжиматься сердце маленького человека.

«Устами младенца глаголит истина», — эта фраза как нельзя лучше подходит к разрешению заданной ситуации о выборе школы для своего ребенка.

■➡ **Нужна ли ребенку моя помощь?**

Всякий ребенок нуждается в поддержке близких людей, тем более на пороге такого ответственного события, как поступление в школу. Рассказы о том, чему и как там учат, какими правами и обязанностями обладают школьники, помогают детям настроиться на учебный процесс, сформировать правильную установку.

Однако полагать, что частые и продолжительные беседы обеспечат готовность ребенка к школе и его последующие успехи в обучении, по меньшей мере наивно. То, как ребенок переступит порог школы, каким станет учеником, определяется всем его предшествующим развитием. Поэтому массированные занятия в последние месяцы перед поступлением в школу могут лишь отвратить ребенка от нее. Забота о физическом здоровье и эмоциональном благополучии детей — лучшая помощь в этой ситуации и гарантия будущих успехов.

.....**Типичные ситуации**.....



Катя — умная, воспитанная девочка. С трех лет ходит в сад. Нужно ли еще специально готовить ее перед школой? В чем должны заключаться наши действия?



Ваня и Никита — двойняшки. В августе им исполнится по семь лет. Ничем серьезным заниматься не хотят. Целыми днями возились бы у себя в комнате да потасовки устраивали. Можно ли здесь чем-то помочь? Сделают их более серьезными, что ли?



Артем у нас болезненный мальчик, склонен к простудным заболеваниям. Я уж его ничем особым не

утруждаю. Этой осенью ему идти в первый класс. Нужна ли ребенку какая-нибудь помощь со стороны семьи?



В книге Никитиных «Ступеньки творчества» собрано большое количество развивающих игр. Многие из них включены в программы развивающего обучения для дошкольников. Было бы очень неплохо использовать некоторые из них. Эти игры рассчитаны на очень широкий возрастной диапазон (от полутора до десяти лет) и идеально подходят для развития важнейших познавательных функций — воображения, мышления, внимания, памяти. Заниматься можно вдвоем с малышом или всей семьей. Постепенно ребенок освоит их и станет заполнять такими играми свой досуг.

Дети дошкольного возраста практически все свое свободное время посвящают играм. И это нормально. Пусть игра не покажется несерьезным делом вечно занятым взрослым. Мы часто негодуем из-за камушков, стеклышек и железок, принесенных ребенком в дом для игры, или возмущаемся по поводу «бесцельного» перевода пластилина и бумаги, истраченных на изготовление каких-то финтифлюшек. Но эти занятия — часть повседневной и кипучей жизнедеятельности. Результаты ее пока имеют значение лишь для самого дошкольника и существуют очень недолго — от нескольких минут до нескольких недель. Но именно они определяют продуктивность его умственного развития. Поэтому не будем отмахиваться от детских игр. Как говорят специалисты, игра — это серьезно!

Лучшая помощь родителей при подготовке к школе — предоставить ребенку возможность развиваться в процессе игры.

Единственное, о чем должны своевременно позаботиться родители, — это об устранении у дошкольников дефектов речи. От четкости и правильности произношения звуков, грамотности построения фраз в скором будущем будет зависеть оценка уровня интеллектуального развития ребенка в целом. Надеяться, что дикция и правильное произношение наладятся сами собой, можно

лишь до пяти лет, после этого малышам требуется помощь специалистов.

Кроме речи важно позаботиться и о развитии мелкой моторики руки ребят-дошкольников. Формирование навыков письма — это задача первых лет обучения в школе. А штриховка, раскраска, лепка, работа с мелкими конструкторами, мозаиками и вкладышами прекрасно готовят руку к предстоящей трудной работе.

Заранее позаботьтесь о том, чтобы в распоряжении малышей были не только куклы, машинки и книжки с картинками, но и альбомы-раскраски, конструкторы, наборы швейных принадлежностей и, конечно, глина и пластилин. Они должны появиться в вашем доме задолго до школы. Мамы могут привлечь своих детишек к переборке крупы для каши, а папам хорошо бы научить ребят работать отверткой. Все это, казалось бы, нехитрые дела, а польза от них огромная. Если ребенок любит слушать музыку, покажите ему, как выстукивать ритмически узор любимых мелодий двумя, а потом и тремя пальчиками.

Не стоит запугивать детей тем, что с началом учебы они вынуждены будут отказаться от игр. Во-первых, это неправда, а во-вторых, подобные угрозы могут лишь задержать формирование мотивационной готовности к обучению.

■► Со старшим сыном намучилась, неужели и с этим будет так же?


Многие родители обращаются к психологам с опасениями, что подрастающие в семье малыши доставят им столько же хлопот и неприятностей, как и их первенцы.


Чаще всего эти опасения безосновательны. Второй, а тем более третий ребенок в семье обычно более самостоятелен и социально адаптивен, чем первый. К шести-семи годам такие дошкольники уже в состоянии без помощи взрослых решать большинство проблем, встающих у них на пути. Стопроцентно гарантировать их высокую одаренность, конечно, нельзя, но можно с уверенностью сказать, что младший ребенок практически никогда не повторяет

пути развития старшего. Речь не идет о будущих отметках, но младшие дети причиняют беспокойство родителям иначе, чем это делали их старшие братья и сестры.

Чем объясняется такая несхожесть судеб детей одних и тех же родителей? Биологи трактуют это уникальностью генетической программы. Педагоги объясняют различиями в характерах и способностях детей, психологи — различиями в опыте родителей и несхожими ожиданиями по отношению к своим отпрыскам и, соответственно, изменениями формирующей среды.

..... Типичные ситуации

 *Старший сын с самого начала плохо учился. Огни двойки да замечания в дневнике приносил. Сейчас кое-как заканчивает девятый класс и пойдет в ПТУ. Неужели и с младшим так же мучаться?*

 *Маша в этом году пойдет в первый класс. Старшая, Нагя, будет уже в пятом. Все эти три года мы учились вместе с ней. Уроки делать — ждем маму, читать — только с отцом. Сама никогда не садилась делать домашнее задание. А теперь и вторая ученицей будет. Неужели и с ней так же придется? Караул, да и только!*

.....

К сожалению, опасения взрослых могут принести свои негативные плоды: у детей может развиваться комплекс неудачника. Ребенок действует согласно сценарию поведения, усвоенному им в ходе родительского программирования. Если без конца твердить малышу: «Один двоечник, и ты такой же разгильдяй растешь!», — то это приведет к неосознанному формированию у него установок на недостойное поведение, способное причинить много огорчений и ему самому и тому, кто не уставал это повторять. Всякий раз, когда ребенок будет стоять перед выбором, в нем будет актуализироваться программа под названием «от меня не ждут ничего хорошего», и тогда малыш начнет совершать именно те поступки, которых так боялись его родители.

Младшие дети причиняют беспокойство родителям иначе, чем это делали их старшие братья и сестры. Однако сценарий поведения ребенка программируется родителями. Не внушайте ему своих опасений, не создавайте негативные установки.

Чтобы несколько развеять опасения родителей, заметим, что, по нашим наблюдениям, 80 % родителей оценивают второго ребенка как менее проблемного, 95 % взрослых более спокойно реагируют на учебные неудачи своих младших отпрысков, и практически все родители меняют стиль воспитательного взаимодействия с ребенком, если он не принес успехов в прошлом со старшими детьми. Предоставьте растущему малышу возможность быть самим собой, и вы увидите, из него получится неплохой человек.



Глава 8

БОЛЕЗНИ

Замечательно, когда дети здоровы. Увы, это бывает не всегда. По данным Всемирной организации здравоохранения, десять человек на каждую тысячу новорожденных уже страдают тем или иным недугом. Кроме тяжелых соматических и психических болезней, наших детей подстерегают травмы, простуды, вирусы, инфекции. Поэтому лишь ничтожное количество родителей дошкольников может похвастаться тем, что они ни разу не обращались к специалистам за оказанием медицинской помощи своим детям.

Поведение больного ребенка во многом отличается от поведения здорового. Одни становятся крайне раздражительными, плачут, кричат, требуют присутствия взрослого и тут же прогоняют его. Они отказываются от игрушек и любимых блюд, спят помалу, а проснувшись, снова начинают капризничать. Другие дети, заболев, становятся грустными и безразличными, их охватывает апатия.

В умственном отношении больной ребенок как бы «молодеет». Иногда дети просят покачать их, как маленьких, и даже завернуть в одеяло. Многие начинают сюсюкать или канючить. Они уже не интересуются новыми книгами, а требуют, чтобы им без конца перечитывали старые, уже знакомые. Дети становятся неспособными к интеллектуальным усилиям и много времени проводят, просто глядя в потолок.

Детишки часто стараются вызвать к себе жалость, иногда даже преувеличивая свои страдания. В эмоциональной сфере преобладают страх и агрессия. Дети не осознают необходимости неприятных медицинских манипуляций и подолгу капризничают из-за них.

Игровая деятельность больных детей меняется и по форме, и по содержанию. Заболевший ребенок утрачивает свою былую активность, больше наблюдает за действиями взрослых, меньше играет сам. Игрушки быстро надоедают. Даже с любимыми куклами малыши производят лечебные действия: делают им уколы, ставят горчичники, дают горькое лекарство.

Аппетит больных резко снижается.

Все это доставляет много хлопот родным и близким. Заболевший ребенок требует к себе повышенного внимания, психика его в это время неустойчива. Можно ли противостоять этим негативным следствиям болезни?

Далее речь пойдет об этом и о том, как:

- ✓ помочь ребенку-инвалиду,
- ✓ скрасить часы больного ребенка,
- ✓ вести себя с малышом, попавшим в больницу,
- ✓ помочь обрести друзей часто болеющему ребенку и пр.


■► Мой ребенок — инвалид


Под категорию инвалидов детства попадают дошкольники с очень широким спектром врожденных и приобретенных в период раннего развития заболеваний и отклонений. Это могут быть различные уродства и недостатки физического развития, а могут быть и внешне


не различимые аномалии, о которых не подозревают сами больные.

Умственное, психическое развитие таких детей ничем не отличается от развития их сверстников. Более того, эти дети не по возрасту рассудительны, чаще других обладают признаками одаренности. Например, во время приступов астматического удушья пишут отнюдь не детские стихи или, будучи прикованными к инвалидным коляскам, чудесно лепят из глины, делают оригинальные рисунки. Природа как бы компенсирует то, что недодала этим ребятишкам.

..... Типичные ситуации

 *Наш мальчик — инвалид с детства. Он родился с недоразвитой нижней конечностью. Вместо одной ноги у него культяпка. И откуда такая напасть взялась? Мы с мужем здоровые, а Вовик!.. Ходит он в специализированный детский сад на пятидневку. Там такие же дети, как он, — с врожденной патологией опорно-двигательной системы. На выходные мы забираем его домой. И он два дня сидит у окна, никуда не выходит, смотрит на других ребят во дворе и грустит. А к себе приглашать детей вроде неудобно, мало ли что их родители подумают.*

 *У Ильюши врожденный порок сердца. Детский врач так нам сказал: «Ваш ребенок только с виду нормальный, но вы не должны забывать, что любые волнения и перегрузки ему противопоказаны. Он как хрустальная ваза с трещинкой, чуть что — и расколется пополам». А мальчик растет живой, подвижный. Мы уж устали твердить ему, что и это нельзя, и это нельзя. Ну, как скажешь ребенку, что он инвалид? Да и поймет ли он, что это такое?*

 *В три с половиной года Даше дали инвалидность по зрению. Во всем остальном девочка нормальная, даже грузьями успела обзавестись. Отгавать ее в специализированное дошкольное учреждение мы не стали. Пока жена ушла с работы, сидит с ней дома. А вот как быть со школой, даже не знаем. Очень боимся отпу-*

скать ее куда-то из дома, а учиться в обычной школе ей, наверное, не разрешат.

Дошкольники даже с неявными признаками инвалидности к трем-четырем годам начинают осознавать свое отличие от окружающих детей и взрослых. Поэтому формирование их внутреннего Я приобретает специфический характер. Процесс освоения ими социальных норм и правил зачастую имеет оттенок сверхкомпенсации. На людях дети-инвалиды демонстрируют чрезмерную покладистость, стараются все делать, как положено, всячески стремятся избегать всевозможных нарушений. Тем самым они пытаются доказать окружающим, что ни в чем им не уступают, что они не хуже их.

Дети, находящиеся в постоянном контакте с детьми-инвалидами, быстро привыкают к особенностям их облика и поведения, охотно общаются с ними, проявляют искренний интерес. Поэтому проблема общения детей-инвалидов со сверстниками в большей степени заключается в негативных установках родителей и ближайших родственников детей-инвалидов. Мамы и папы этих ребят часто испытывают чувство вины перед своими отпрысками за то, что не смогли наградить их полноценным здоровьем. Со временем это чувство может начать выражаться в особой озабоченности судьбой своего ребенка, гиперопеке или чрезмерном потакании его капризам. Или же оно может переходить в депрессию, сопровождающую периоды ухудшения состояния больных детей.

Работа с семьей — важная составная часть социально-психологической помощи детям-инвалидам. Детишки черпают в своих близких силы для преодоления болезненных состояний, выполнения малоприятных медицинских процедур и манипуляций, необходимых для поддержания их самочувствия. К сожалению, помощь семьям у нас обычно ограничивается незначительной финансовой поддержкой. Однако психологическая реабилитация — не менее важная часть социальной работы с детьми-инвалидами, и нуждаются в ней не только сами ребята, но и их родители.

Психологическая помощь взрослым позволяет упрочить супружеские узы. Ведь в семьях, где на свет появляется ребенок-инвалид, разводы — вполне обычное явление, причем происходят они чаще по инициативе мужчин. Работа с семьей мобилизует и сплачивает ее членов, способствует скорейшему обзаведению еще одним малышом, если инвалидом является первенец.

Родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, дошкольники приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Дети скорее страдают от осознания своей несостоятельности в чем-то, что является нормой для других. Они переживают из-за многочисленных запретов и непрерывных увещеваний со стороны взрослых. Публичная покорность и показное смирение таких детей может сменяться тяжелыми истериками и капризами, когда они остаются один на один с родными и близкими. Их грубые, порой агрессивные выходы в адрес родителей являются реакцией на их гиперопеку, озабоченность и страхи.

Если ребенок — инвалид, постарайтесь помочь ему адаптироваться к своему положению, осознать свои скрытые возможности, научите его развивать специальные умения и навыки.

Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить своих отпрысков от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка. Малышу в дальнейшем предстоит не самая легкая жизнь, и, чем более

самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды.

Дети-инвалиды нуждаются не в запретах, им необходимо научиться приспосабливаться, осознать свои скрытые возможности, развивать специальные умения и навыки. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. Но и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится более счастливо.

▶▶▶ Как скрасить часы болезни малыша?

Во время болезни ребенок помимо физических страданий испытывает еще и моральные. Он замечает, что родители обеспокоены, их лица напряжены, речь отрывиста, в ней слышатся упреки. Ответственность за произошедшие изменения малыш нередко берет на себя. Ведь мама просила его не бегать по лужам или не забираться так высоко на лесенки, а он не послушался ее. И вот теперь она недовольна. Воспаленное воображение больного приукрашивает эти картины, усугубляя и без того тяжелое состояние.

.....Типичные ситуации



Недавно дочка заболела свинкой. Две недели просидела с ней на больничном, а потом пришлось выйти на работу. Девочку оставляла дома одну. Хорошо еще соседка за ней присматривала. Вечерами бегу домой и думаю, как там она, все ли в порядке? Нередко заставала ее в слезах, всего бояться стала.



За время болезни Вадик стал такой капризный. Меня от себя не отпускает. Играть один совсем не хочет. Просит посидеть с ним. А надо ведь и дела когда-то делать.



Когда Любочка подхватила воспаление легких, нам прописали инъекции антибиотиков. Четыре раза в день ее колола. Ребенок теперь пугается и вздрагивает каждое утро, как только я к ней в комнату вхожу. Первый вопрос — про уколы, хотя уже больше месяца прошло с тех пор, как девочка поправилась.

.....

Практически любая болезнь ребенка связана с временной изоляцией, снижением активности, ломкой привычного образа жизни. Эти обстоятельства порождают неприятные переживания, снижают настроение малыша. Он начинает испытывать тоску, грусть, чувство одиночества и покинутости. В то же время положительные эмоции могли бы способствовать его скорейшему выздоровлению.

Как же скрасить тяжелые часы болезни, психологически облегчить состояние любимого малыша?

Больные дети крайне нуждаются в близости и постоянном присутствии родных людей. Им мало просто видеть возле себя маму или бабушку, им нужно слышать постоянные уверения в вашей любви. Однако плохое самочувствие ведет к быстрому утомлению, в том числе и от общения. Поэтому не старайтесь вести с ребенком продолжительные беседы, не досаждайте ему частыми расспросами, касающимися его хвори. Молчаливое присутствие, поглаживания, легкие, осторожные прикосновения к больному месту прекрасно выразят вашу любовь и заботу и не будут казаться слишком навязчивыми и утомительными.

В первые два-три дня болезни потребность в пище у больных резко снижена. Малыши вполне могут довольствоваться питьем и фруктами. Поэтому отложите на время все свои дела и целиком посвятите себя ребенку. Частые отлучки могут породить у дошкольников страх и депрессию. Побудьте в его комнате, немного поиграйте с ним.

Однако не позволяйте малышу заваливать свою постель книжками и игрушками. Он очень скоро утомится от их переизбытка, а сил убрать или просто переложить их уже не хватает. А если ребенок давно ими не пользовался, то эти предметы могут стать источниками до-

полнительной инфекции. Пусть одна или две любимые игрушки постоянно будут с малышом, они станут своеобразными талисманами, скрасят одиночество ребенка во время вашей отлучки. Однако после выздоровления не забудьте тщательно вымыть или продезинфицировать их.

Больным детям нужен не только уход, но и близость родных людей, которые могут почитать им вслух, поиграть с ними в настольные игры или «во врача», и самое главное – создать соответствующую эмоциональную обстановку.

На время лишившись былых радостей и развлечений, дошкольники начинают злоупотреблять телевизором. Многочасовые бдения у телеэкранов могут пагубно сказаться на самочувствии детей. Однообразные позы, обездвиженность вызывают озноб и ломоту, непрерывный поток звуков и облучение порождают головную боль. Лучше, если вы почитаете ребенку вслух его любимую книжку или расскажете ему сказку, недолго поиграете в настольные игры, сделаете легкий массаж или предложите ему выполнить дыхательные упражнения.

Чтобы вылечить ребенка, необходимо выполнять лечебные процедуры. Это еще один проблемный момент ухода за больным ребенком.

У медиков существует негласная договоренность, согласно которой допускается консультирование знакомых и родных, а все лечебные манипуляции они поручают людям посторонним. Это не связано со страхом ответственности, а обусловлено нормами лечебной этики. Подобная практика должна распространяться и на общение близких с больным ребенком. Доверие, которое малыши испытывают к мамам, не должно быть подорвано ожиданием неминуемой боли, страхом пугающей процедуры. Речь здесь не идет о приеме лекарств и гигиенических процедурах, а вот вправление вывихов, смена повязок, внутримышечные инъекции и прочие манипуляции должны выполняться либо персоналом медицинских учреждений, либо людьми, приглашенными специально для этого. Близкие не должны ассоциироваться в сознании дошкольников с людьми в белых халатах, которым по роду деятельности разрешается причинять

боль в лечебных целях. Присутствие родных порождает в малышах желание поплакать и пожаловаться, немножко покапризничать, а наличие посторонних заставляет ребят собраться, быть более сдержанными и терпеливыми.

Если взрослые члены семьи решаются на выполнение без посторонней помощи неприятных манипуляций, например уколов, то они должны быть готовы к появлению у ребят комплексов и фобий, связанных с этим. Длится они, как правило, не очень долго, и через какое-то время прежние отношения восстанавливаются. В то же время малыши нуждаются в помощи родных, чтобы настроиться на строгое выполнение предписаний врача. Только мама сумеет успокоить и ободрить своего ребенка, найти нужные объяснения, она же и пожалеет свое чадо гораздо лучше других, когда очередной этап лечения будет закончен.

Изживанию детских страхов способствуют игры. Многие ребята во время продолжительной болезни начинают играть в «больничку», где уже сами выступают в роли врачей и медсестер. Ставя зайчику «компресс» или делая мишке «укол», дети учатся преодолевать свой испуг, изживают свои неприятные эмоции. Уговаривая куклу принять горькое лекарство, которое «вылечит» ее горлышко, ребенок как бы успокаивает себя, мобилизует свою волю на повторение этих же действий в реальности. Подобные игры малышу могут подсказать и взрослые. Побыв «доктором», дошкольник лучше осознает необходимость лечения, даже если оно связано с неприятными манипуляциями и процедурами.

Наконец, два слова о любимых кушаньях и прочих лакомствах. Родители больного ребенка стараются хоть в это время побаловать его едой. Они то и дело предлагают ему скушать конфетку или кусочек шоколадки, соглашаются купить все, что ни пожелает больной. Но при этом не следует забывать, что заболевшему ребенку далеко не все будет полезно. Во время болезни основные силы организма направлены на борьбу с инфекцией, что приводит к резкому снижению аппетита. Поэтому не огорчайтесь и не сердитесь на детей за то, что, высказав пожелание съесть то или иное блюдо, они уже через 15—20 минут отказываются от него. В данном случае это не капризы, а инерция мышления. Лучше отложите приготовление

различных яств и покупку дорогостоящих лакомств до момента выздоровления малыша, ваше внимание будет оценено гораздо дороже.

➡ Если госпитализация неизбежна

Многим родителям приходилось сталкиваться с необходимостью госпитализации своих детей. Момент этот неприятен даже для взрослых, а тем более для маленьких ребят, которые могут страшиться незнакомой обстановки и новых людей. Практически все дети не хотят расставаться с близкими.

..... Типичные ситуации



Нас на «скорой помощи» увезли в больницу. Марина плакала всю дорогу. Ее увели в палату всю в слезах. Я из-за этого две ночи не спала. Как тут поправиться, если ребенок успокоиться не может! И в палату к ним не пускают. Ну, как же так?



Когда мы первый раз попали в больницу, я там всякого насмотрелась. И вот теперь Димка опять заболел. Врачи говорят, нужна больница. Уговаривают меня положить его, твердят, что ребенку уже пять лет. Но как подумаю, что он там без меня останется, сердце кровью обливается. Что делать? И дома как его вылечить?

.....

Насколько безболезненным будет для ребенка его пребывание в больнице, во многом определяется правильным поведением взрослых.

Приведенные далее рекомендации, возможно, помогут ребенку легче перенести разлуку, связанную с отправкой в больницу.

- ✧ Перед расставанием не забудьте сказать малышу, что вы не сердитесь на него, а по-прежнему любите и дорожите им. Дошкольники часто объясняют растерянность и раздражительность родных своим неправильным поведением, былым непослушани-

ем и шалостями. Чувство вины и раскаяния заставляет ребенка думать, что именно из-за этого его отправляют в больницу, что родители больше не хотят видеть такого непослушного сына или дочь. Успешность предстоящего лечения во многом связана с уверенностью детей в том, что госпитализация — лишь временная вынужденная мера, необходимая для их же блага, что родители огорчены этим фактом не меньше самих больных.


- ✧ Не сердитесь на малышей за их слезы и капризы. Пусть они именно так выражают свое тоскливое настроение и чувства вины и раскаяния. Психологи утверждают, что невыплаканные слезы заставят «плакать» другие органы. Обычно взрослые просят детей успокоиться и не реветь, поскольку это расстраивает их нервную систему. Но ведь слезы приносят облегчение плачущему, позволяют ему лучше выразить свое душевное состояние. Поэтому не требуйте от малышей сдержанности в столь тяжелый для них момент.
- ✧ Не затягивайте момент расставания и не твердите больным детям о том, как вам плохо. Дошкольники довольно быстро привыкают к больничному режиму, если этому процессу не мешают озабоченные родители. Когда родственники часами стоят под окнами, цепляются за малыша с прощальными ласками в приемном покое, то они мешают детям мобилизовать все свои силы на борьбу с болезнью. Колоссальную энергию тратят дошкольники, чтобы только отреагировать на чувства и переживания родных.
- ✧ Постарайтесь предложить малышу какое-нибудь простое занятие, которое отвлекло бы его от грустных мыслей. Можно придумывать или разгадывать загадки, составлять маленькие кроссворды, выполнять, сидя или лежа, несложные физические упражнения. Повторение забавных стишков, считалочек, выстукивание пальчиками мелодий поможет малышу быстрее забыть неприятные переживания.


- ✧ Снабдите ребенка маленьким талисманчиком, который без помех мог бы поместиться под подушкой и сопровождать его на лечебные процедуры в кармане пижамной курточки. Пупсик-голыш, брелок в виде забавного человечка или животного, маленькая сумочка или моделька машины будут напоминать ребенку дом, прошлую, беззаботную жизнь. С ними ему будет легче перенести разлуку с близкими.
- ✧ Не напоминайте ребенку о своих душевных страданиях, а лучше обрисуйте ему приятную перспективу скорого выздоровления, помечтайте о том, чем вы тогда займетесь вместе с ним. Надежда скрасит тяжелые часы болезни вашего малыша.
- ✧ Навещая больного, больше рассказывайте о событиях, происходящих дома и во дворе. Эти разговоры не дадут развиться чувству оторванности от привычной жизни. Непременно упомяните, как все скучают без него и ждут его выздоровления. О самочувствии и ходе лечения ребенка лучше поговорить не с ним, а с лечащим врачом.
- ✧ Больные дети, стремясь вызвать максимум сочувствия, часто преувеличивают свои моральные и физические страдания, привирают и фантазируют по поводу различных больничных происшествий. Поэтому ваша спокойная, взвешенная реакция может приостановить поток вымыслов. Но подобные рассказы ребенка могут быть и признаками нехватки внимания и тепла. Поэтому не старайтесь разубедить и опровергнуть ребенка, не выражайте сомнения в правдивости его историй, лучше лишний раз выразите ему свою любовь и привязанность.
- ✧ Предупредите персонал больницы об особых привычках и склонностях больного человечка, даже самых интимных, например о его стеснительности при пользовании горшком или склонности просыпаться на рассвете. Эта информация будет полезной и позволит обеспечить малышу лучший уход, создаст условия для скорейшей адаптации и выздоровления.

■► У него мало друзей, потому что мы часто боеем

Вокруг часто болеющих детей обычно создается атмосфера разобщенности. Ранее уже указывалось, что заболевания, даже неинфекционные, требуют определенных карантинных мер и изоляции больного от других детей. Поэтому особо острой становится проблема социальной изолированности таких детей в детском коллективе.

..... Типичные ситуации

 *Рома часто болеет. Жалуется на горло или головную боль. Поэтому я при каждой возможности стараюсь оставить его дома и не водить в сад. Правда, один он скучает и мается без дела. Я все больше по хозяйству занята, а друзей у него мало.*

 *В каждой группе попадают дети, которые часто пропускают садик из-за болезни. Отношение к ним в группах особое. Как ни стараешься вовлечь их в общие игры, ребята сторонятся их. Одни считают их заразными, другие полагают, что они плохие друзья, ненадежные товарищи: поговоришься с ними, а они раз — и заболели опять.*

.....

Девочки и мальчики старше четырех—четырёх с половиной лет, посещающие одну группу или живущие по соседству, организуют групповые игры, которые могут длиться много дней. Каждый ребенок получает в них свою роль, приобретает определенный социальный статус. Если ребенок часто остается дома из-за болезни или особой мнительности своих родителей, то он исключается из групповых игр. Предвзятое отношение к нему формируется не оправдавшими себя обещаниями этих ребятшек (хотел что-то принести и не явился совсем, обещал завтра быть на месте и подвел всех остальных).

Прочность дружеских связей между дошкольниками во многом определяется продолжительностью их обще-

ния. Чем реже ребенок ходит в сад, тем меньше у него вероятность обзавестись там друзьями. Забота о том, чтобы у младших членов семьи были приятели вне дома, должна ложиться и на плечи взрослых. Из числа соседских ребятшек постарайтесь подобрать для своего сына или дочери постоянного партнера по играм и развлечениям. Ни один самый любящий родитель не сможет заменить дошкольникам друзей-ровесников. Ведь только они способны в полной мере разделить с ними заботы, тревоги, мечты и фантазии, роящиеся в детских головках.

Нередко на фоне склонности к соматическим заболеваниям у детей четырех—шести лет развивается аутизм, который проявляется в эмоциональной закрытости, тяге к уединению, уходу в мир своих чувств, переживаний, страхов и фантазий. Реальный мир, обычные радости становятся для них малозначимыми. Иногда родители даже бывают довольны таким поведением своего малыша. Однако аутизм опасен своими последствиями: тягой все к более полной изоляции и негативными реакциями на попытки разрушить ее извне.

Стараясь оградить своего ребенка от контактов с другими детьми, взрослые создают условия для задержки его психического развития. Безынициативность, плаксивость, несамостоятельность — это очень распространенное сочетание характерологических особенностей таких детей.

Если ваш ребенок часто и подолгу болеет, постарайтесь обеспечить ему общество других детей и ни в коем случае не ограждайте его от контактов со сверстниками.

Скучать в разлуке с друзьями для ребенка так же естественно, как и в разлуке с родными. Но лучше уж страдать от одиночества, имея близких и верных товарищей, чем оставаться спокойным, не имея таковых. Другое дело, что у кого-то из детей друзей может быть много, а у кого-то один-два. Но отсутствие товарищеских привязанностей в дошкольном возрасте не может считаться нормальным.

Слабое здоровье ребенка не должно служить оправданием взрослым, беспричинно ограждающим своих детей

от свободных контактов со сверстниками. Если малыш по состоянию здоровья не может выходить гонять мяч во двор или на стадион играть в хоккей, то задача его родителей — обеспечить ребенку общество других детей. Девочки чуть менее болезненно переносят свою изоляцию. Но и они нуждаются не только в бессловесных куклах. Подруги нужны и им, каким бы слабым ни было их здоровье.

Способствовать развитию дружеских отношений можно, приглашая других детей к себе в дом, информируя детей в группе о самочувствии вашего ребенка и вызывая у них интерес к больному товарищу. Помощь и совет воспитателей детского сада позволят решить эту задачу быстрее.



Глава 9

ЛОЖЬ И НЕ ЛОЖЬ

Детскую фантазию трудно отличить от лжи. Эти нравственные категории, придуманные взрослыми, довольно трудно применить к продуктам психической, игровой и творческой деятельности дошкольников.

Конечно, ложь — серьезная проблема в жизни любой семьи. Близкие люди должны верить друг другу на слово, ведь все контролировать и проверять невозможно. Если же каким-то образом обман выплывает наружу, то доверие утрачивается, нормальные взаимоотношения разрушаются. Теперь каждое сказанное слово ставится под сомнение.

Взрослые люди далеко не всегда говорят правду и отнюдь не всегда стремятся к разоблачению лжи. Вежливая ложь, тактичная неправда, умолчание и недоговоренность, ложь во спасение хорошо знакомы многим по личному опыту, а тех, кто их не использует, называют людьми невоспитанными, невежами, чванливыми эгоистами.

«Говорить правду — это искусство, труднейшее из всех искусств, ибо в своем «чистом» виде, не связанная с интересами личностей, групп, классов, наций, — правда почти совершенно неудобна для пользования обывателя и неприемлема для него. Таково проклятое свойство чистой правды», — писал Максим Горький.

Рассказы и описания детей в общении друг с другом и разговорах с нами, взрослыми, вообще трудно определить как правдивые или не очень. В то же время если бы за словами не скрывалась объективная реальность чувств, мыслей, переживаний и событий, взаимодействие людей стало бы невозможным. Поэтому взрослые стремятся докопаться до истины, хотят слышать от своих отпрысков одну только правду, учат своих сыновей и дочерей быть честными.

Ложь, услышанная из уст ребенка, приобретает оценку одного из смертных грехов, бороться с которым считает своим долгом чуть ли не каждый родитель. Как же, сохраняя доверие и уважение своих детей, воспитать в них правдивость и в то же время не растоптать их тонкий душевный мир, не разрушить очарование детской фантазии? Частично ответы на эти далеко не простые вопросы вы найдете в этой главе, где мы попытаемся объяснить:

- ✓ почему дети лгут,
- ✓ имеет ли право ребенок что-то скрывать,
- ✓ как себя вести, если вы столкнулись с детской ложью,
- ✓ чем отличается ложь от фантазии.

■► А у меня дома сто таких машинок!

Дети зачастую используют ложь для поддержания своего престижа в глазах окружающих. Есть люди, которые любят похвастаться своими достижениями и преимуществами перед другими. А если реальных оснований для хвастовства нет, то человек прибегает к приему, который поэт описал такими словами: «приукрашают сотней врак одну сомнительную правду». Так действовал гоголевский Хлестаков, так поступали многие герои авантюрных ро-

манов. Ребенок делает это ради сохранения личного достоинства и принятой на себя социальной роли.

..... **Типичные ситуации**



Витя любит приврать. Я и другие дети часто уличали его во лжи. То скажет, что мама не сможет за ним прийти из-за занятости на работе, а та приходит как ни в чем не бывало, то рассказывает детям, что ел арбуз весом в 500 килограммов. Все выглядит вполне невинно, но нельзя же поощрять такую черту в ребенке!



К Тане в гости заходит соседский мальчик Никита. Вот уж врунишка растет. Мой брат подарил Танюше набор немецких машинок. Она, видимо, решила похвастаться ими. А Никита заявляет: «Подумаешь, у меня дома сто таких машинок есть!». Я не его мать, наказывать не могу. Но стоит ли продолжать такое знакомство? От него и Татьяна врать научится.

.....

Не только мы, но и наши дети, которым исполнилось всего четыре-пять лет, уже не хотят быть хуже окружающих сверстников. Социальная неоднородность современного общества может стать причиной появления специфических детских фантазий. Кто из девочек не мечтал стать принцессой, кто из мальчишек не хотел походить на самого сильного и ловкого парнишку во дворе? Зависть к чужому материальному достатку, социальному признанию и популярности других людей может годами лелеяться взрослыми в тайне от самих себя. Дошкольники же требуют либо справедливого раздела, либо восстанавливают справедливость при помощи кулаков и все той же лжи.

Такою ложь можно назвать героической в том смысле, что она позволяет детям выглядеть лучше в глазах окружающих, да и в своих собственных тоже. Она немного сродни бахвальству. Ведь в момент, когда мальчик заявляет воспитательнице, что мама не придет забирать его из садика, он доказывает себе и окружающим свою

взрослость и способность обойтись без материнской опеки. Дорогу домой он знает, и, если воспитательница поверит ему, он сможет пойти домой один, на зависть другим ребятам. Выяснение причин такой лжи, публичные разносы и разбирательства не позволят хотя бы на шаг приблизиться к истине. Взрослые в этом случае не услышат никаких вразумительных объяснений, а маленький человек приобретет горький опыт непонимания своих чувств даже самыми умными и уважаемыми им людьми. Он испытает лишь горькую обиду и разочарование.

Способность дошкольников ко лжи еще не настолько развита, чтобы они могли «городить» одну ложь на другую, они еще не научились придумывать все более и более изощренную ложь только ради того, чтобы оправдаться за предыдущую. Стремление же взрослых вывести маленьких врунишек «на чистую воду» может способствовать созданию благоприятных условий для формирования этих умений.

Героические фантазии высоко ценятся в среде дошкольников и младших школьников. Тот, кто сейчас умеет это делать, обещает в скором будущем стать ребячьим заводилой и выдумщиком. С такими детьми не бывает скучно, с ними всегда интересно, страшно и весело. Сверстники тянутся к ним. И никакие запреты и нарекания взрослых не могут удержать их от этого. Если же за запретами последуют наказания, то они лишь породят у детей еще один вид лжи — лжи во спасение.

Поскольку *героическая ложь*, о которой пока идет речь, поддерживает социальный статус ребенка, она имеет и еще одно назначение — выполняет психотерапевтическую функцию. Если малыш чего-то сильно желает, но по не зависящим от него причинам не может это получить, то в присутствии других он может рассказывать о желаемом, как уже о свершившемся факте. А поскольку не могут дошкольники пока очень многого (например, примирить разводящихся родителей, или водить машину, или хотя бы иметь приглянувшуюся дорогую безделушку), то героическая ложь приходит им на помощь. И вот детишки начинают повествовать, что вчера гуляли по парку вместе с папой и мамой, что вчера одни ездили на

мотоцикле, что, если они только захотят, им купят сто таких штук и даже больше и прочее, и прочее.

Реагировать на подобные заявления надо с большим пониманием. И если малыши могут быть жестокими по отношению друг к другу по неопытности и непониманию, то задача взрослых — объяснить им неправильность их позиции. Необходимости прибегать к подобному виду лжи можно лишь посочувствовать. Ребенок использует героическую ложь лишь в силу желания противостоять обстоятельствам жизни, в которых он вынужденно пребывает.

Если ребенок, будь то мальчик или девочка, часто врёт, то прежде всего попытайтесь выяснить причину такого поведения и лишь затем принимайте решение о том, нужны ли какие-либо меры или все следует оставить так, как есть. Но в любом случае убедитесь, что своими действиями вы не убьете в ребенке веру в людей, в их доброту и понимание.


■ ■ ■ ➔ **Имеет ли ребенок право что-то скрывать?**


Многие взрослые убеждены, что у малышей нет и не может быть тайн и секретов. По их мнению, дети должны быть настолько чистыми и бесхитростными, что обязаны отвечать на любой вопрос, а уж требования с их стороны должны моментально исполняться. Однако даже самый маленький человек имеет право на личную точку зрения, на предпочтения и симпатии, в целом на личную жизнь и тайну. Родители, например, не посвящают детей в детали своих сексуальных отношений, в соседские дразги или подробности летних походов своих давнишних приятелей. А вот поверить в то, что у трехлетней девочки есть секрет от мамы или бабушки, они никак не могут. Этот факт недоступен их пониманию. Они удивляются, с каким упорством дети скрывают свои маленькие тайны. Подобные действия малышей вызывают у них досаду и раздражение.


Атмосфера семейного доверия и открытости, безусловно, способствует формированию в детях чисто-

сердечия, желания поделиться с близкими и плохим, и хорошим. Но если взрослые замолкают при появлении ребенка, прерывают свои разговоры и дебаты, то вряд ли стоит ждать от малыша ответной откровенности.

..... **Типичные ситуации**

 *Я убеждена, что моя приемная дочь, а точнее паг-черица — испорченная девочка. Сделает что-нибудь плохо и никогда не признается. Я полагаю, за это надо очень серьезно наказывать.*

 *У нас в группе случилось ЧП. Кто-то из гетей разбил аквариум с рыбками. Сам никто не сознался. Пришлось нам пригрозить всем серьезным наказанием, и только после этого нашлись двое смелых, которые рассказали, как обстояло дело, — это Наташа толкнула Юру, и он опрокинул подставку с аквариумом.*

 *Отец строго-настрого запретил Глебу брать в руки спички. И вот неделю назад я случайно обнаружила в кармане его курточки целый коробок. Наши расспросы так ничего и не дали. Сын не сказал нам, откуда они взялись у него. И почему ребенок растет таким скрытным? Как он может что-то скрывать от своих родителей?!*

.....

Нужно настоящее мужество, чтобы признаться в совершении поступков, способных вызвать нарекания взрослых, их гнев и готовность наказать виновного. Не каждый совершеннолетний гражданин способен на это. Откуда же у маленьких шалунов и нарушителей общественного спокойствия возьмется такая отвага? Рассказать о содеянном взрослым, родителям или воспитателям, поведать им свои сокровенные желания — значит лишить себя психологической защиты, целиком довериться мудрости и всепрощению окружающих. Сделать это очень нелегко, ведь даже между родными и любящими людьми остается определенная дистанция, преодолеть которую удается немногим.

Мать была и остается самым близким и доверенным лицом для любого малыша. Но уже в три-четыре года ребенок страшится огорчить ее рассказом о своих неблагоприятных поступках. Поэтому умолчание относительно действий, нарушающих запреты, можно трактовать как стремление сохранить мир и спокойствие в доме. Малыши подсознательно верят, что пока правда не выплыла наружу, ничего плохого как бы и не произошло. Эта их наивная вера не имеет ничего общего с намеренной скрытностью, враньем ради корыстных интересов. Когда о своих делишках помалкивает человек старше 14—15 лет, делает он это ради личной выгоды или из страха. Аналогичные действия дошкольников продиктованы, как правило, благородными побуждениями. А наши подозрения порождены собственной порочностью и нечистоплотностью или являются безосновательными.

Любой ребенок имеет право на личную точку зрения, на предпочтения и симпатии, на личную жизнь и тайну. Доверяйте своим детям и не стремитесь узнать их тайны даже под большим секретом.

Чтобы понять, почему молчит ваш малыш, поставьте себя на его место. Этот шаг поможет вам смириться с формированием личной автономии ребенка, его правом рассказывать лишь то, что он сам сочтет нужным. Допытываться и вести расспросы ради восстановления истинной картины случившегося или поиска виновных — значит вести себя малопривлекательно. Это задача судебного следствия, а дошкольник — не преступник и не грабитель. Дети стремятся во всем подражать нам, взрослым. Если мы грубы и неделикатны, то и они будут такими же, если мы оставляем за собой право на личные секреты, закрытые для обсуждения темы, то давайте предоставим его и нашим детям.

Пол Экман в работе «Почему дети лгут?» пишет о Пятой поправке к американской конституции, провозглашающей право граждан сохранять молчание, если есть угроза их интересам и безопасности. Мы не граждане Соединенных Штатов, но и нам не стоило бы забывать об этом. С появлением на свет ребенок отделяется от организма матери, позже он приобретает все большую

физическую и эмоциональную автономность, становится самостоятельной личностью. Конечно, близкие люди имеют больше возможностей проникнуть в душевный мир малыша, но не потому, что у них на это больше прав, а в силу желания ребенка открыться, довериться другому человеку. Определенное сходство взглядов и установок детей и их родителей способствует этому процессу, а во все не обязанность ничего не скрывать от них.

Взрослые не должны прибегать к наказанию и нравственному террору по отношению к детям, стремящимся своим молчанием или ложью сохранить спокойствие близких. Эти действия лишь подтолкнут ребят к более жестким формам манипуляции или послужат фундаментом развития у них таких черт, как склонность к предательству, фискальству и наушничеству. То, что родителям или воспитателям может показаться откровенностью и детской открытостью, на деле способно обернуться подлостью и безнравственностью. Поэтому больше доверяйте своим детям и не стремитесь узнать их тайны, даже под большим секретом.

■► Где ты это взял?

В главе «Детский сад» уже анализировались случаи самовольного присвоения детьми чужих игрушек. Там указывалось, что, осознавая безнравственность своих действий, дети могут прибегать ко лжи, которая помогла бы им избежать наказания.

Ложь ради собственного спасения, безопасности, уклонения от всех видов наказания — одна из самых распространенных. Как только ребенок знакомится с правилами и социальными нормами, он узнает и о формах контроля за их соблюдением, и мерах пресечения виновных в их нарушении. Практически одновременно с этим он усваивает и еще одну непреложную истину: чтобы избежать наказания, порой достаточно просто скрыть правду. Делать это можно двумя путями: промолчать о случившемся или придумать историю, оправдывающую виновного.

Многие родители полагают, что дети ни в два, ни в три, ни в четыре года не способны на это. Увы, экспе-

риментальные данные свидетельствуют об обратном. Только-только научившись говорить, малыши уже начинают лгать ради собственной выгоды: получения лишней порции лакомства, каких-либо поблажек, избегания порицаний и наказания. В условиях лабораторного эксперимента детишки двух-трех лет, не моргнув глазом, отвечали, что плохо поступали вовсе не они, а мышки, игрушечные медвежата или фантастические персонажи, толкнувшие их на недозволенные действия.

Конечно, распознать ложь в этом случае не составит труда. Но с возрастом умственные способности детей развиваются, а с ними растет и умение врать все более правдоподобно. Придумывать разнообразные оправдания, извращать факты, врать так, что сказанное принимается за чистую монету, дети начинают уже в пять — пять с половиной лет. Если взрослые пытаются уличить ребенка, то он прибегает ко все более тонкой и изощренной лжи.

Брать вещи без спроса — одна из излюбленных проделок дошкольников. Изредка это происходит по ошибке, из уверенности, что в этом нет ничего плохого, чаще из озорства или из вредности, желания досадить, подразнить кого-то. Но бывает, что причиной становится и исключительно сильное желание завладеть этой вещью или предметом. Вне зависимости от причины, побудившей ребенка на подобное действие, разгневанный вид взрослых, сердитые интонации в их голосе, а тем более угрозы толкают детей на обман — ложь ради собственного спасения и безопасности.

.....Типичные ситуации.....



У Сережи в брюках недавно обнаружила деньги. Спрашиваю, где взял, говорит, нашел. А на другой день подходит насупленный, расстроенный такой: «Мне это бабушка на мороженое дала, ты ведь не разрешишь!»



У Марины — дурная привычка брать чужое без спроса. А начинаешь выяснять, каких только историй фантастических не слушаешь: подарили,

нашла, девочка гала. За что и наказывать, не знаешь — за вранье или за воровство?

.....

Как же реагировать на бесчестные действия детишек? Надо ли усиливать меры наказания за проступки, сопровождаемые ложью во спасение? Давайте обратимся к анализу двух приведенных примеров.

В первом случае мама, обнаружив неизвестно откуда появившиеся у сына деньги, сделала вид, что вполне удовлетворилась его объяснением, пусть и прозвучавшим неправдоподобно. Она не стала допытываться, где сын раздобыл эту сумму, почему не отдал ее ей или потерявшему человеку. Спокойная реакция, отсутствие нравоучений пробудили в ребенке совесть, и через какое-то время он сам признался во лжи. В данном случае малыш выгораживал не только себя, но и свою любимую бабушку, которая тайком решила побаловать внука. В целом отсроченная реакция взрослых, их доверие к ребенку явились действенным средством воспитания честности и открытости.

Во втором случае мама Марины, подмечая за девочкой тягу к чужим вещам, заранее с подозрением отнеслась к ее словам. Даже если бы дочь сказала правду, ее объяснения были бы подвергнуты сомнению. Поэтому девочка и начинает придумывать все новые и новые факты, объясняющие ее поступок. Она надеется, что хоть один из них устроит и успокоит мать. Страх наказания будет толкать девочку на все более скрытное поведение и изощренное вранье и в будущем. Если бы мать не грозила Марине суровым наказанием, а повела бы себя иначе, более разумно, она могла бы помочь дочери скорее изжить это пагубное пристрастие, не доводя дело до лживости и изворотливости.

Как отучить ребенка от привычки лгать? Что делать, чтобы она не сформировалась?

Начинать следует с себя. Последите повнимательнее за своей речью. Может быть, в ней нередко проскальзывают фразы типа «Я принесу тебе это с работы», «Меньше надо было болтать языком!», «Во врет! Ну и ловкач!» и т. п. Дети трактуют эти высказывания как возможность и до-

пустимость нечестных действий, лживости, присвоения чужой собственности без риска понести наказание. Они понимают, что и безнравственными поступками можно восхищаться. Это родительское программирование и толкает их в дальнейшем на мелкое воровство или другие действия, противоречащие нормам нравственности.

Прежде чем «выпытывать» у ребенка, что заставило его солгать, подумайте, так ли уж вам важны его объяснения, не подталкивайте его на путь дальнейшей лжи во имя спасения и безопасности.

Возможно, вы не во всем честны и откровенны со своими близкими. Ребенок мог стать свидетелем того, как вы в извращенном виде преподносите им события, произошедшие на его глазах. При этом вы делаете детей невольными соучастникам обмана. Иногда мамы или папы сами просят детей помалкивать и не рассказывать ничего другим членам семьи. Стремление дошкольников к подражанию взрослым делает из них маленьких лжецов.

Семейные скандалы и неурядицы становятся предметом особого любопытства окружающих, например соседей или родственников. Они не просто шушукуются за спинами участников этих событий, а пристают к ним с бесконечными вопросами и советами. Отвечать на их действия искренними рассказами родители не всегда находят нужным, и за это трудно их порицать. Но у детей дошкольного возраста появляется лишний повод для закрепления склонности ко лжи и скрытности.


Поэтому, прежде чем задавать вопросы своим отпрыскам, задумайтесь, так ли уж вам важны их объяснения, не подтолкнут ли ваши дотошные расспросы ребят на путь лжи во имя собственного спасения и безопасности. Если малыш сказал неправду, дайте ему время одуматься и исправиться, не подавляйте его нравственную активность нравоучениями и абстрактными рассуждениями. Воспитывают честность не столько они, сколько ваше повседневное поведение в кругу родных, близких, сослуживцев и соседей. Ваша взаимная искренность, равенство требований к себе и окружающим людям, взрослым и детям — вот лучший фундамент правильного воспитания.


■ ■ ■ ■ ➔ Маленькие фантазеры


Мир детской фантазии безграничен. Проявляется она в рисунках, играх, творчестве. Именно выдумка делает общение с детьми столь привлекательным. Однако некоторые формы детской фантазии нарушают принятые социальные нормы и установления и потому становятся предметом забот родителей, а порой и детских психологов.

Пока воображаемые обстоятельства, фантастические персонажи, нереальные события присутствуют в рамках детских игр, они не вызывают у родителей и воспитателей особого беспокойства. Но когда они переключаются в нашу обыденную действительность, взрослые оказываются в растерянности, не зная, что предпринять. И действительно, как поступить родителям, когда их четырехлетний сын заявляет толстой даме в очереди: «Ой, мой ручной мышонok к вам в рукав забрался», а та взвизгивает и роняет сумку с продуктами. Подобная ситуация уже выходит за рамки невинной шалости. А ведь маленький человек всего лишь хотел скрасить тоскливые минуты ожидания, забавляясь с игрушечным мышонком-брелком.

..... Типичные ситуации

 *Наш Женя — ужасный выдумщик. Врет к месту и не к месту. Мы с женой бываем в растерянности и не знаем, как реагировать на его слова: вместе посмеяться или принимать экстренные меры? Хуже, когда в дом приходят посторонние. Всем же не объяснишь, что у ребенка шуточки такие.*

 *Света с трех лет научилась придумывать разные сказки, но не про принцесс каких-нибудь, а любит истории пострашнее. Нафантазирует, а потом по ночам спать не может, мать к себе зовёт, боится.*

 *Полгода назад я овдовела. И вот последнее время с младшей дочерью что-то неладное стало твориться. Алена придумывает и рассказывает во дворе*

ребятам и соседям, что она делает вместе с папой: то змея воздушного якобы клеили, то в зоопарк ходили. Ругать ее язык не поворачивается. Но и на тормозах все спускать нельзя. Вдруг это болезнь какая?

.....

Разграничение вымысла и реальности в процессе психического развития ребенка происходит не сразу. И образы воображения, и образы восприятия являются в равной степени продуктами работы человеческого мозга и сознания. Поэтому в дошкольном возрасте дети довольно часто переступают грань двух миров (реального и воображаемого) и переносят в нашу действительность придуманных ими существ, сказочных персонажей и героев мультиков или телепередач. Это помогает сделать жизнь детей более насыщенной и интересной. Иногда фантазия служит психотерапевтическим целям: то, что недоступно ребенку в действительности, достигается с помощью воображения.

Наиболее часто фантазируют дошкольники, ведущие уединенный образ жизни, склонные к заболеваниям или аутизму. Именно временная изолированность от мира, одиночество — не действительное отсутствие окружения, а погруженность в собственный внутренний мир — стимулируют работу воображения.

Относиться к фантазиям ребенка, как к вранью или проявлению расстройства психики, не следует. Обычно они свидетельствуют либо о нехватке общения и эмоциональной подавленности, либо о богатом воображении малыша.

Оценка подобной деятельности как склонности к вранью, лживости или свидетельству проявления расстройства психики неверна. Перечисленные ранее формы психической активности свидетельствуют скорее о нехватке общения, эмоциональной подавленности или, напротив, общей безудержности, которая выражается, в том числе, и в буйстве фантазии, и в шутках, розыгрышах, выдумках. Если вы опасаетесь негативных последствий таких «шуточек», то лучше заранее предупредите окружающих об этой особенности своего малыша. Этот

шаг избавит вас от необходимости оправдываться, приносить извинения в дальнейшем, а другим позволит более спокойно и адекватно реагировать на его действия.

Дошкольники очень хорошо относятся к тем взрослым и ребятам, которые умеют «включиться» в их игру, продолжить и развить предлагаемый сюжет. Такое занятие не просто сближает, а делает людей по-настоящему близкими друзьями, несмотря на разницу в возрасте. Зная эту особенность, можно подобрать соответствующее окружение для своего сына или дочери, тогда, замыкаясь друг на друге, дети будут меньше досаждать своими фантазиями слишком серьезным взрослым.

И еще один совет. Если у малыша возникают эмоциональные проблемы (страхи, аффекты, эмоциональные срывы), связанные с работой его воображения, попробуйте преодолеть их с помощью все той же фантазии. Помните, как в истории про Маленького принца герой Экзюпери сажает воображаемого барашка в нарисованный ящик? Фантазия ребенка делает окружающий его мир точно соответствующим настроению, именно таким, какой нужен малышу в данный момент. К подобному приему можете прибегнуть и вы. Достаточно подбросить малышу идею, что с фантастическими существами могут сражаться такие же воображаемые герои. Например, храбрецы и весельчаки типа Буратино или сказочного принца. Снабдите ребенка «волшебным» предметом, откуда в нужную минуту будут появляться эти герои. Здесь помогут и колечко, и маленькая шкатулочка, и любая другая вещица, которую ребенок сможет держать у себя в комнате и носить с собой.

■► **Мой ребенок не любит сказки**

У современных детей иные интересы и пристрастия, нежели у их ровесников 20—30 лет назад. Но и среди нынешних дошкольников можно встретить немало любителей сказок. Фантастический мир очень близок сознанию ребят от трех до восьми — девяти лет. Восприятие сказки требует особой работы ума и сердца. Ребенок должен научиться видеть за нереальными событиями, сказочными персонажами и волшебной атрибутикой

противодействие сил добра и зла, нравственный смысл, мудрое наставление. И все это следует воспринимать сердцем за счет сопереживания любимым героям.

Преимущественное развитие рациональной сферы в ущерб эмоциональной делает такую деятельность затруднительной. Слушая сказку, ребенок постоянно как бы наталкивается на логические противоречия: то в одной маленькой рукавичке помещается множество большущих зверей, то вещи разговаривают друг с другом, или умерший Иван-царевич оживает от какой-то живой воды, которой и на свете-то нет.

.....Типичные ситуации.....



Саша с самого детства не любит сказки. Фильмы сказочные не смотрит, не терпит, когда мы ему приносим сказки для чтения. Заявляет, что все это — вранье, а врать — нехорошо.



Я впервые встречаю детей, которые не любят сказки. Сама я всю жизнь ими увлекалась. А эти дети занимаются чем-то непонятным: трансформеры, автоматы с патронами... Как же они будут добру учиться? Или у них совсем воображения нет?

.....

Если у ребенка критический ум, он не может мириться с логическими противоречиями, постоянно встречающимися в сказках. Не случайно в приведенном примере мальчик Саша заявляет, что все это вранье, точнее, то, что в реальной жизни не происходит.

Подобная безапелляционность суждений со временем пройдет, и на ее место придут более культурные, цивилизованные выражения. А возможно, став подростком, этот мальчик начнет зачитываться произведениями Станислава Лема, Александра Беляева или Рея Бредбери. Пока же его детская натура со всей непосредственностью, присущей дошкольному возрасту, протестует против нарушения кем бы то ни было непреложной социальной нормы — говорить надо правду, а то, что не может происходить, не может быть правдой.

Еще одной причиной решительной нелюбви дошкольников к сказкам может явиться засилье компьютерных, телевизионных и прочих игр, построенных по типу «стрелялок». Единственным событием, происходящим в них, является непрерывная стрельба и убийство одним персонажем всех прочих, кем бы они ни были, — космическими монстрами или просто цветными шариками. Столь незамысловатый сюжет тормозит ход нормального развития детского воображения и ума в целом. Дошкольники становятся неспособными к восприятию сложных перипетий сказочных сюжетов. Детям претит неторопливый ход событий, наличие присказок или своеобразный лад и язык старинных былин и сказаний.

Фантастика мира сказок и легенд мало общего имеет с неправдой и ложью. Тем не менее ряд ребят-дошкольников не чувствует эту разницу. Для них любовь к сказочным историям, симпатия к таким персонажам, как Буратино, Золушка или Спящая красавица, означает если не преступление, то по меньшей мере глупость.

Если ребенок не любит сказки или не видит различия между сказкой и ложью, то в этом виноваты взрослые.

Развить в детях способность сочувствовать и сопереживать сказочным героям можно, но сделать это не так просто. Прежде всего надо найти такого героя, чьи похождения имели бы мало общего со сказочными историями и в то же время оставались бы таковыми по своей сути. Возможно, ими станут Карлсон или зверюшки из рассказов Виталия Бианки. Затем постарайтесь вовлечь ребенка в игру, где действовали бы эти персонажи. Пусть малыш придумает для них новые приключения или сам станет действующим лицом в их похождениях. Если такая игра будет продолжаться несколько недель или месяцев, то постепенно у ребенка разовьется вкус к подобным занятиям. Он на деле почувствует, что в них нет ничего глупого и предвзятого, и они столь же увлекательны, как всякие другие развлечения.

Итак, если дети не любят сказок, то это или вина взрослых, которые заполнили свободное время дошкольника малосодержательными играми, или следствие раз-

вития рациональной сферы в ущерб эмоциональной. Попытавшись вызвать у ребенка сочувствие и интерес к одному из сказочных персонажей, взрослые могут помочь своему малышу развить у себя недостающие свойства личности. Объяснить детям разницу между сказкой и ложью, художественным вымыслом и корыстным враньем — еще одна задача родителей. И решать ее лучше на примерах, доступных детскому пониманию, способных затронуть их души и сердца.

■ ■ ■ ➔ Врушка! Врушка!

Дошкольники достаточно нетерпимо относятся к тем, кто без особой нужды беззастенчиво демонстрирует свою способность придумывать разные истории. С точки зрения многих девочек и мальчиков делать это можно исключительно ради утилитарных целей.

.....Типичная ситуация.....



В нашей группе есть девочка, которую другие дети называют врушкой. Она пытается рассказывать ребятам всякие небылицы, а те гразнят ее, не принимают в общие игры.

.....

Опрос детей 4—7 лет показал, что они допускают использование неправды в следующих случаях:

- ✧ чтобы не ругала мама (40 %);
- ✧ чтобы родители не запрещали играть во дворе с другими ребятами (15 %);
- ✧ чтобы перехитрить других (7 %);
- ✧ ради собственного удовольствия (0,2 %).

Остальные ответили, что врать нехорошо и это делают только плохие люди.

Подобные установки во многом объясняют негативный настрой дошколят по отношению к тем из них, кто делает это просто так, ради собственного удовольствия и развлечения окружающих, чтобы поднять настроение. Эгоцентрическая установка (способность воспринимать

действительность только со своей точки зрения) препятствует восприятию такой активности и рассказов как своего рода творчества. Писатели, поэты, сказочники для большинства детей не живые люди, а нечто отвлеченное, абстрактное, вроде названия на обложке книги. Они не могут понять и принять тот факт, что такой человек может оказаться среди них, быть их сверстником. Эгоцентризм, как возрастная особенность личности, жестко диктует свои условия: если этого не делаю я, не должны делать и другие, если так думаю и чувствую я, то, безусловно, то же самое думают и чувствуют остальные.

Ранее уже отмечалось, что со временем такая особенность исчезает сама собой. Пока же взрослые могут постараться продемонстрировать детям положительные стороны ребенка, которого они отвергают из-за его способности фантазировать и придумывать различные истории. Они могут найти достойное применение его способностям столь специфического преобразования действительности. Уважительное отношение к маленьким фантазерам перенимается дошкольниками, и со временем такие дети из изгоев могут стать всеобщими любимцами. Если же взрослые подают отрицательный пример своим воспитанникам, в глаза и за глаза порицают «вредную» привычку сочинять всякие небылицы, соотносят ее со лживостью и бесчестностью, то негативный настрой детей может перейти в настоящую травлю малыша с чрезмерно богатой фантазией.

■ КТО ТОЛЬКО ИХ УЧИТ ВРАТЬ?

Узнав, что ребенок дошкольного возраста давно и достаточно успешно обманывает окружающих, родители бывают крайне удивлены: они ведь не учили детей врать. И единственное, что им остается, — сваливать вину друг на друга или на плохих приятелей.

..... Типичные ситуации



В нашей семье все люди порядочные. Никто не воруется, вымогательством или аферами не зани-

мается. Но не зря же говорят, что в семье не без урога. Младший сын — это наша головная боль. Мало того, что хулиган растет, так еще и изоврался весь. Это в шесть-то лет! А что дальше будет?



Мы с женой хоть и не гуша в гушу живем, но ребенка своего держим в строгости и плохой пример не подаем. А на деле что получается? В сагу врет, дома врет. И кто его только учит этому?



В дошкольном возрасте влияние семьи, ее традиций и атмосферы преобладает над всеми остальными. Пока ни воздействие средств массовой коммуникации, ни общение со сверстниками не может конкурировать с вкладом родителей в дело воспитания подрастающего поколения. Стремление к подражанию самым близким людям закладывает фундамент мотивационной сферы формирующейся личности. Все, что принято в семье — бережливость или расточительность, общительность или изолированность и уединенность, открытость или скрытность, взаимное доверие или подозрительность, искренность или лицемерие, — все это будет впитано психикой детей и бессознательно воспроизведено в организации текущего и последующего взаимодействия, поступках детей и их предпочтениях.

Нецеленаправленное обучение является, по мнению психологов, гораздо более эффективным, чем целенаправленное. Если требовать от ребенка чистоплотности и аккуратности, а на деле относиться к своим вещам, жилью и внешности с полным пренебрежением, то слова наши останутся пустым звуком. Провозглашение одних принципов, а следование другим — вот действительная причина отклоняющегося поведения дошкольников. Учат не слова, а поступки — это первая непреложная истина в деле воспитания подрастающего поколения.

Вторая причина лживости маленьких детей — стремление оградить свой внутренний мир от беззастенчивого вторжения взрослых. Научить детей прятать подлинные мысли и чувства за правдоподобными вымыслами может наша нескромность, убежденность, что у них не должно быть тайн от близких людей.

Авторитарный стиль воспитания, характеризующийся безапелляционностью в принятии решений, частым использованием угроз и наказаний, резким разграничением прав больших и маленьких, может сформировать в детях, особенно со слабой нервной системой, приспособительный тип поведения. Такие малыши станут бессовестно врать, чтобы избежать наказания, будут наговаривать на других, лишь бы заполучить для себя хоть маленькую привилегию.

Однако пренебрежительное отношение к своим детям также может стать причиной формирования в них лживости как черты характера. Будучи обделенными родительским вниманием, такие ребятки начинают придумывать различные небылицы про себя и своих знакомых. Чем более страшной, эксцентричной будет придуманная ложь, тем больше вероятность заинтересовать взрослых своей персоной. Такие дети часто предпочитают наказание за вранье отсутствию какого бы то ни было внимания со стороны родителей. Побои, упреки, материнские слезы воспринимаются ими как своеобразная родительская забота. Поэтому лживость — нередкий спутник педагогической запущенности ребенка в семье.

В начале этой главы уже говорилось о социально одобряемых формах лжи: вежливой неправде, умолчаниях и лицемерии. Ребенок-дошкольник, не обладая еще достаточной критичностью ума, не в состоянии разграничить нравственные и безнравственные мотивы поступков взрослых. Поэтому они начинают воспринимать лживость как всеобщую норму поведения. Не слишком же умелое ее использование — лишь временное явление, ведь чем старше будет становиться ребенок, тем тоньше будет его ложь, тем лучше он будет маскировать свои неблагоприятные мысли и поступки за правдоподобными измышлениями и рассказами.

Чтобы избежать этого, необходимо с первых дней жизни ребенка растить его в атмосфере доверия, позволять ему быть самим собой, а не тем образцом, что мы создали в своем воображении. При первых признаках развития склонности к вранью и лицемерию лучше воздержаться от наказаний и нравоучений, а прибегнуть к

пересмотру системы взаимодействия с малышом и ревизии нравственных основ собственного поведения.

У детей дошкольного возраста есть еще одна особенность. Они отличаются высокой внушаемостью и доверчивостью. Если кто-то в их присутствии делает авторитетные заявления или рассказывает различные истории, то малыши могут просто повторить их дома или на улице, нимало не заботясь о проверке их истинности. В данном случае ребенок выступает как передаточное звено, и винить его в лживости по крайней мере неразумно: малыш — лишь жертва чужой хвастливости и нечистоплотности, а вовсе не злостный обманщик.

Детская лживость — вовсе не врожденная особенность, и причины ее появления могут быть самые разные. Столкнувшись с ней, постарайтесь воздержаться от наказаний и нравоучений и пересмотрите систему вашего взаимодействия с малышом.

Чаще всего детская лживость является своеобразным результатом семейной социализации, подражания взрослым или продуктом применяемой системы воспитания.



Глава 10

ВУНДЕРКИНД

Слово *вундеркинд*, или гениальный ребенок, в последнее время не столь уж популярно. Был период, когда проблемами одаренных детей занимались гораздо активнее и в общегосударственном масштабе, и на уровне отдельной семьи, каждого ребенка.

Число детей, развивающихся в более быстром темпе, чем их сверстники, составляет примерно 10 % — в возрасте до трех лет, 2—3 % — в возрасте до семи лет и около 1 % — в школьный период.

Признаки одаренности — это высокий уровень развития интеллектуальных и специальных (музыкальных, поэтических, художественных и других) способностей и связанная с этим значительная легкость освоения различных видов деятельности. Маленькие вундеркинды уже в дошкольном возрасте владеют несколькими языками, пишут стихи и сочиняют музыку, играют в шахматы, интересуются математикой и проблемами мироздания,

добиваются значительных успехов в различных видах спорта. Их кругозор и общий объем знаний сравнимы с достижениями взрослых. Выдающиеся успехи юных дарований часто становятся объектом восхищения и всеобщего преклонения взрослых членов семьи.

Об особой одаренности ребенка можно судить не только по достигнутым результатам, но и по специфической творческой направленности, склонности к изобретательству, экспериментированию, оригинальной созидательной деятельности. Своеобразное творческое видение мира отражается в рисунках, конструкциях, объемных формах, создаваемых такими детьми.

Однако вундеркинд — это не только радость в доме, не только возможность похвастаться перед знакомыми выдающимися достижениями своего отпрыска, это и специфические проблемы, связанные с его воспитанием, организацией взаимодействия с другими ребятами, его сверстниками и взрослыми.

Давайте попробуем проанализировать с разных сторон такие ситуации, когда ребенок:

- ✓ опережает сверстников по интеллектуальному развитию;
- ✓ проявляет способности в одной из областей (рисование, музыка, лепка, пение и пр.);
- ✓ рассуждает как взрослый;
- ✓ выделяется среди сверстников;
- ✓ до школы освоил программу первого класса.


Растить вундеркинда непросто, и забота о сохранении, преумножении, дальнейшем развитии талантов своих детей во многом ложится на плечи членов семьи.


■► Мой ребенок не такой, как другие


Каждый ребенок — уникальное и неповторимое явление. Столь же индивидуальным является и процесс его развития. Одни дети растут быстрее и опережают по целому ряду показателей своих одногодок, другие — отстают в развитии. Эта ситуация может сохраняться до-

статочно долго, а может в корне измениться за короткий промежуток времени. Показатели развития маленького вундеркинда, который еще совсем недавно демонстрировал выдающиеся достижения, могут сравняться с показателями сверстников, а ребенок, у которого наблюдались задержки развития или иные отклонения, — вдруг резко вырывается вперед.

..... **Типичные ситуации**

 *Каждый год, встречаясь с родителями моих воспитанников, я наталкиваюсь на мамочек, которые считают своих детишек чем-то особенным и требуют создания для них специальных условий: от особого режима питания и специализированных медицинских услуг до превознесения уникальности их эмоциональной организации и меры выраженности способностей. Иметь дело с такими родителями, конечно, трудно...*

 *Я с уверенностью заявляю, что мой ребенок не такой, как другие. Пошел он уже в семь с половиной месяцев, в полтора года хорошо говорил, причем понимал как русский, так и английский языки, в четыре уже сам читал книжки. А память какая у ребенка! Стихи с двух раз запоминает, песню по радио услышит и тут же повторяет. Причем надо заметить, что мы пока к нему никаких специальных педагогов не приглашали.*

 *Как можно детсадиковой системе воспитания, которая подобна уравниловке, позволить калечить уникальность таланта нашей девочки! Маргарита с пяти лет пишет стихи, сама сочиняет к ним музыку, хотя нотной грамоте начала учиться всего месяц назад. В музыкальную школу прошлый год нас не взяли, сказали, пока мала. Пришлось нанять педагога для занятий на дому.*

.....

В возрастной психологии понятие нормы носит скорее статистический характер, то есть нормальными признаются такой темп и направленность развития детей,

которые наблюдаются у большинства из них на определенном этапе развития.

Индивидуальные отклонения — явление закономерное. Становление каждого ребенка зависит от множества факторов:

- ✧ наследственности,
- ✧ состояния здоровья,
- ✧ применяемой системы обучения и воспитания,
- ✧ широты социального взаимодействия,
- ✧ состава семьи,
- ✧ семейного климата и т. д.

Даже растущие в сходных условиях дети будут отличаться друг от друга. В малодетных семьях, а таких сейчас подавляющее большинство, внимание взрослых сосредоточено на ходе развития одного-двоих наследников. При этом индивидуальные черты детей субъективно преувеличиваются в восприятии родителей, а черты сходства с другими затушевываются. Подобное явление может быть оценено как позитивное и негативное одновременно. Хорошо то, что родительское внимание и забота гарантируют своевременность педагогического вмешательства. Особенности развития ребенка будут здесь подмечены. Преимущества родители постараются развить, а недостатки — скорректировать. Плохо же то, что и те, и другие воспринимаются гипертрофированно. Таланты и достоинства превозносятся до небес, негативные же отклонения в психике, здоровье и поведении детей оцениваются как катастрофические, чрезмерно пугающие.

Процесс развития каждого ребенка уникален и неповторим. К сожалению, далеко не всегда родители оценивают способности своего ребенка объективно.

Поэтому характеристики детей, данные родителями, воспринимаются работниками детских дошкольных учреждений с некоторым скептицизмом. Воспитатели, тренеры, руководители кружков предпочитают судить о качествах ребенка не со слов родителей, а на основе личных наблюдений и в сравнении его с другими питомцами.

Их заключения можно считать более обоснованными и объективными. Однако информация, исходящая от семьи, не должна игнорироваться и оставаться без внимания. Без пристальной, неустанной заботы родителей развиться любому виду детской одаренности было бы значительно труднее. Ведь именно они пекутся о физическом и эмоциональном благополучии своего ребенка, создают максимально благоприятные условия для развития его способностей, жертвуют собственными интересами ради интересов детей.

Поэтому заявление взрослых о том, что их ребенок не такой, как другие, соответствует истине примерно в половине случаев, а в половине — является плодом воображения родителей. Их любовь, тревоги и заботы — вот обстоятельства, искажающие истинную картину хода развития ребенка.

■► Наши работы отобрали на выставку

Специальные виды одаренности — к рисованию, музыке, лепке, пению — встречаются в дошкольном возрасте даже чаще, чем общая одаренность. Психика ребенка восприимчива практически ко всем видам обучения. Не случайно в детские хоры, танцевальные ансамбли, кружки «умелые руки» дошкольников принимают без предварительного отбора. Их способности легко развиваются в процессе занятий. Более высокие достижения в этих сферах могут быть связаны с наличием задатков, богатым воображением, повышенным интересом и склонностями к данному виду деятельности.

В этих случаях педагоги, работающие с дошкольниками, обязательно отмечают таких детей, при необходимости уделяют им больше внимания. Поддержка и одобрение семьи много значат для ребенка. Дети четырех-шести лет не настолько самостоятельны, чтобы навязать свой выбор родителям или противостоять принятому ими решению. Поэтому особенно важно, чтобы взрослые не только подмечали склонности своих малышей, но и вовремя направляли их активность в нужное русло.

.....Типичные ситуации.....



Руководители кружка детского творчества Наташины поделки всегда ставят в пример другим детям. Ее глиняные игрушки и композиции из природного материала всегда среди других лучших работ демонстрируют в канун Нового года на праздничной выставке работ Дома детского творчества. Конечно, талант дочери еще надо развивать, но и сейчас уже ее работы просто замечательны. Может быть, рано загадывать, девочке только шесть лет, но нам с женой кажется, что Наташе надо поступать в институт культуры или художественное училище.



Мы занимаемся в школе искусств второй год. У Вадима явные склонности к рисованию. Наши работы отобрали на выставку детского рисунка. Отец со свекром уже закупили для мальчика мольберт и краски. В нашей семье художников пока не было, пусть он будет первым. Тем более и зарабатывают они своими работами неплохо. Посмотришь на вернисажах, картиночка так себе, а цена у нее астрономическая.



Создавать условия для всестороннего или направленного развития дошкольников — задача каждой семьи. Но далеко не всегда из ребенка, подающего надежды, вырастает настоящий талант. Людям свойственно загадывать на будущее. Делать это в отношении своих детей порой небезопасно.

Родительские ожидания тяжелым бременем ложатся на детские плечи. Вдохновленные похвалами членов семьи, детишки с радостью занимаются тем, что столько радости приносит их близким. Но вскоре интересы ребенка могут измениться. То, что раньше доставляло им удовольствие, теперь делается исключительно под нажимом взрослых, которые уже напланировали и навображали себе бог весть что, расписали будущее малыша чуть не на тридцать лет вперед. Ребенок же живет сегодняшним днем, категории «потом» и «раньше» почти не доступны его сознанию. Для них полгода назад — значит

давным-давно, когда они были еще совсем маленькими, а рассказать, что с ними будет через год, они могут разве что со слов родителей. Представить же более отдаленное будущее — для них невыполнимая задача.

Далеко не всегда из ребенка, подающего надежды, вырастает настоящий талант. Радуйтесь его успехам, поощряйте его, но не планируйте заранее его будущее.

Успехи ребенка, безусловно, должны поощряться взрослыми. Но строить на них какие-либо расчеты пока рано. Интересы, склонности и способности ребенка еще неоднократно изменятся. Приобретенные же умения не раз пригодятся ему в жизни. Не нужно считать напрасно потраченными время и деньги, если из малыша не вырастет знаменитый певец или ваятель. Формирование его способностей в этом возрасте принесет свои плоды в дальнейшем: обогатит личность ребенка, сделает ее более гармоничной, цельной и интересной для окружающих.

Прекрасно, когда работы малыша удостаиваются чести быть представленными на выставку и завоевывают награды. Замечательно, когда одаренный ребенок становится со временем большим талантом. Но нет ничего страшного и в том, если из вундеркинда получится просто хороший человек. Выдающийся чешский педагог Януш Корчак писал, что все дети талантливы, просто, став взрослыми, они забывают об этом.

■► Он рассуждает как взрослый

Показателями ранней умственной или общей одаренности детей являются следующие признаки:

- ✧ самостоятельное освоение ребенком грамоты;
- ✧ формирование к четырем-пяти годам важнейших счетных умений (дети знают сложение, вычитание, иногда умножение, легко справляются с задачками на вычисление в пределах от нескольких десятков до сотни);
- ✧ хорошее развитие логических операций (дошкольники как бы интуитивно осваивают важнейшие

логические законы и закономерности, умеют сравнивать, противопоставлять, рассуждать, предполагать, делать выводы);

- ✧ тяга к теоретическим знаниям (научившись читать, такие ребята начинают «глотать» без разбора любую литературу или предпочитают книги по выбранной ими тематике).

.....Типичные ситуации.....



Тема с раннего детства рассуждал не так, как детишки одного с ним возраста. В болтовню свою вставлял разные умные слова и выражения. Бабушка не перестает умиляться, держит его чуть ли не за гениального мальчика. Поговорить с ним, конечно, интересно, да и он сам предпочитает общество людей взрослых. Только вот этот «гениальный» ребенок растет большим лентяем и оболтусом. Кроме своих книжек да конструкторов в руки ничего не берет.



В три года Витя знал уже все буквы алфавита, в четыре сам научился читать. Писать пока не умеет, да мы и не учим. А вот рассуждать умеет как взрослый. В общем, обстоятельный растет товарищ. Только здоровьишко никудышное, и физически слабенький. Не могло ли ускоренное умственное развитие отразиться на здоровье ребенка?

.....

Обычно умственно одаренные дети и физически хорошо развиты, они редко болеют, без труда переносят значительные физические и интеллектуальные нагрузки. Хотя бывают и исключения. Среди мотивов поведения таких ребят преобладают познавательные интересы. Ребята любят анализировать события, сопоставлять факты, наблюдать за поведением людей и ходом различных процессов в природе. Если в норме «возраст почемучек» заканчивается к пяти годам, то у таких детей он не завершается и в школьные годы. Просто если первоначально вопросы они адресовали взрослым, то теперь пытаются найти на них ответ самостоятельно.

Интеллектуальная работа не вызывает у них утомления и чувства пресыщения. Они могут заниматься любимым делом чуть ли не 24 часа в сутки. При этом время, затраченное на игры, отдых и удовлетворение естественных потребностей, несколько уменьшается. Последнее обстоятельство может вызвать тревогу у родителей, бабушек и дедушек. Им кажется странным и непонятным, почему ребенок отказывается от обычного времяпрепровождения ради удовлетворения своего любопытства или творческой деятельности. Пытаясь оторвать маленьких вундеркиндов от их занятий, родственники сталкиваются с их стойким сопротивлением. Попытки одаренных детей объяснить причины такого своего поведения взрослым часто воспринимаются теми как пустая болтовня, никому не нужное разглагольствование или стремление уклониться от контроля воспитателей.

Одаренные дети нуждаются в морально-психологической поддержке и одобрении близких, им сложнее вступить в контакт с одноклассниками, так как уровень их умственного развития значительно выше, чем у их сверстников.

Установление контактов со сверстниками не всегда проходит гладко. Другие дети с трудом оценивают глубину их суждений, не готовы подключиться к их спорам и интеллектуальным занятиям. Последние вызывают у них скуку. Уровень умственного развития одаренных детей значительно выше их собственного, поэтому общение с ними не приносит им удовольствия. Да и сами вундеркинды тянутся к общению с детьми постарше или взрослыми, когда у тех находится свободная минутка для разговоров на отвлеченные темы. Как следствие этого, контакты детей умственно одаренных со своими одноклассниками носят непродолжительный характер, служат скорее физической разрядкой и не приносят взаимного удовлетворения.

Поэтому уже в дошкольном возрасте одаренные дети нуждаются в морально-психологической поддержке и одобрении близких. Иногда для поддержания их эмоционального равновесия требуется вмешательство специалистов-психологов.

III ➔ Хорошо ли быть вундеркиндом?

В двух приведенных далее высказываниях представлены диаметрально противоположные точки зрения на проблему счастья быть одаренным ребенком. Одно-сторонность взглядов и некорректность обеих точек зрения ясны и непосвященному.

.....Типичные ситуации.....



Многие родители любят похвастаться талантами своих детей. У одних сын рисует, у других дочь поет, у третьих ребенок занимается фигурным катанием и уже участвует в городских и региональных соревнованиях. А я считаю, у ребенка должно быть нормальное детство, а не такое вот «выжимание соков».



Мы, родители Наги, не устаем удивляться, откуда в ее головке берутся эти идеи и образы. Какой насыщенной внутренней жизнью живет наша девочка! Как должна быть счастлива она, что Господь даровал ей талант изливать свою душу в стихах и рисунках.

.....

Статистика свидетельствует, что большинство одаренных детей обладает повышенной энергетикой. Ускоренный темп их психического развития и активная познавательная, творческая и иная деятельность никак не отражаются на состоянии их здоровья. Они проявляют инициативу в установлении контактов и со взрослыми, и с другими детьми, причем в общении со сверстниками часто берут на себя роль лидеров.

Но статистика — не психология. Последнюю не интересуют пропорции и количественные соотношения величин. Если в шести из десяти случаев события развиваются по описанной выше схеме, то это не значит, что в оставшихся четырех все обстоит благополучно, и дети эти не нуждаются в помощи родителей, воспитателей, психологов и медицинских работников.

К сожалению, забота об одаренных детях в нашем обществе во многом лишь провозглашается, а основ-

ные тяготы (финансовые, материальные, социально-психологические) ложатся на семью. Мы не считаем себя вправе компетентно рассуждать на этих страницах о материально-финансовых сторонах проблемы, а поговорим о социально-психологических аспектах взаимодействия семьи и одаренных детей.

Когда родители растят двоих и более детей, то вольно или невольно сравнивают их друг с другом. У одних они отмечают силу, у других — ум, у третьих — доброту, хотя любят всех примерно одинаково. У детей же отношение к родителям совсем не одинаковое. Старшие дети, вне зависимости от уровня их интеллектуальной одаренности, считают, что, возясь с малышкой, родители только понапрасну тратят время: часы, проводимые мамами и папами дома, могли бы быть потрачены с большей пользой на общение и игры с ними, старшими. Младшие дети в меньшей степени наделены эгоизмом старших. Но если младший ребенок обладает незаурядными дарованиями, то его взаимоотношения с другими членами семьи строятся на основе следующих типичных установок: «Вы же видите, какой я замечательный ребенок! Вы вправе гордиться мною. А я могу требовать к себе особого отношения, привилегий и поблажек». Таким образом, появление в семье одаренного ребенка часто ведет к нарушению мира и спокойствия в доме.

Дети конкурируют друг с другом за право быть ближе к родителям, пользоваться их покровительством, иметь исключительные права.

Взрослые начинают сомневаться, могут ли они применить прежнюю систему воспитания к одаренным детям. Родители не понимают происхождения их уникальных способностей, не знают, как реагировать на их необычные действия. Иногда приходится слышать жалобы на безотчетный страх, который охватывает членов семьи, столкнувшихся с проявлениями ранней гениальности. Детское вдохновение, экстаз, поглощенность процессом творчества, отрешенность от мира рождают в их сердцах недоумение и робость. У родителей создается впечатление некоторой ненормальности своих отпрысков. Не случайно же в литературе вот уже более ста лет обсуждают проблему связи гениальности и безумия. Родственников

и воспитателей волнует резкое отличие маленьких вундеркиндов от общей массы их сверстников. Эти страхи снижаются лишь тогда, когда вид одаренности ребенка точно устанавливается и подтверждается специалистами. Обычно это происходит уже в школьном возрасте, а до тех пор члены семьи пребывают порой в полной растерянности. Попытки же отвлечь ребенка, вернуть его к нормальному ритму жизни и обыденным занятиям, как правило, заканчиваются неудачей.

Проявление ранней одаренности ребенка по сути своей является отклонением от нормального хода развития. Растить вундеркинда очень не просто. От семьи и родителей зависит дальнейшее развитие и преумножение талантов ребенка, сохранение его индивидуальности.

Другой аспект, а точнее сказать, крен во взаимоотношениях родителей вундеркиндов и самих детей состоит в чрезмерной «эксплуатации» юного дарования. Родители начинают стремиться выжать максимум из факта особой одаренности малыша. Эти взрослые стараются преумножить, развить все способности своего ребенка и довести каждую из них до своего абсолюта. Музыка, языки, математика, спорт, рисование — вот минимальное сочетание сфер деятельности, по которым родители вундеркинда стараются вести его обучение уже в дошкольном возрасте. Перегруженные обилием занятий, малыши лишаются времени для полноценного отдыха и свободных игр, что не может считаться нормальным с психологической точки зрения. Чрезмерные амбиции родственников, жаждущих видеть все более и более высокие результаты, иногда приводят к отказу малыша заниматься чем-либо еще помимо игры.

Приобретение друзей и сохранение нормального круга общения — еще одна проблема, с которой приходится сталкиваться вундеркиндам. Может ли ребенок-дошкольник, опережающий своих одноклассников по темпу психического развития, продуктивно взаимодействовать с другими детьми? Ребята постарше, чьи интересы могли бы совпасть с интересами маленького вундеркинда, не очень-то жалуют и привечают малышей, а ровесники

не понимают замыслов и устремлений этих детей. Дружить с ними и тем, и другим не очень-то удобно. Поэтому одаренные дети оказываются в своеобразной изоляции и испытывают дефицит в общении с ребятами, иногда восполняя его интенсивным взаимодействием со взрослыми.

Таким образом, ранняя одаренность ребенка является по сути своей отклонением от нормального хода развития. Отклонение это полезно для общества, но приносит массу хлопот самому малышу и его близким. Ребенок не выбирает момент своего рождения, не может он и изменить степень и направление своего развития. Одаренность — это факт, с которым приходится просто мириться. Растить маленького вундеркинда не только радость, но и большая ответственность. От семьи и родителей зависит дальнейшее развитие и преумножение талантов ребенка, а также сохранение его индивидуальности. Они в ответе за поддержание его психического здоровья, формирование нормальных отношений с миром и людьми, населяющими его.

■▶▶▶ **Зачем ему идти в первый класс?**

Если ставить вопрос, можно ли не отдавать ребенка в первый класс, принципиально, то ответ будет положительным. Да, такая практика существует, и в исключительных случаях родителям разрешается подать заявление о приеме их сына или дочери сразу во второй класс. Правда, ребенку предстоит выдержать экзамены и продемонстрировать свои знания и умения. Однако не следует думать, что обучение в первом классе — такое уж легкое дело.

..... **Типичные ситуации**



Стасик — не чета другим детям, читает не сказочки, а «Детскую энциклопедию». Еще любит книжки по биологии. Считает тоже прилично, все четыре арифметических действия знает. Пишет коряво, но это, наверное, потому, что левша. В августе ему исполняется семь лет. Хотим отдать его сразу во второй или

в третий класс. Зачем ему в первый идти, только штаны протирать!



Даша — одаренная скрипачка. С пяти лет она индивидуально занимается с педагогом. В этом году поступила в музыкальную школу по классу скрипки. Мы решили, что параллельно заниматься в двух школах сразу ей будет тяжело, и поэтому хотим подождать с общеобразовательной школой. Пусть через год идет сразу во второй класс, а пока мы с ней дома позанимаемся немного.

.....

Родителям следует иметь в виду, что обучение в первом классе отнюдь не сводится к формированию навыков чтения, счета и письма. Одной из основных задач этого этапа является формирование у детей *позиции школьника*. Смысл ее в том, чтобы дети привыкли к школе и педагогам, освоили основные правила поведения, узнали свои права и обязанности, умели взаимодействовать с учителем и одноклассниками на уроке, а главное, — укрепили и развили свой интерес к теоретическим знаниям, научились получать удовольствие от учебного процесса.

Одна из основных задач обучения ребенка в первом классе — формирование у детей *позиции школьника*. Поэтому даже вундеркинду найдется, чему там можно будет поучиться.

Позиция школьника самым тесным образом связана с учебной мотивацией. Чем сильнее она выражена, тем в меньшей степени родителям и учителям придется прибегать к принуждению в организации учебной деятельности детей. Сформировать ее вне стен школы не представляется возможным даже у самых одаренных ребят. Маленькие вундеркинды испытывают тягу ко всему новому, неизвестному. Их познавательный интерес глубок, но, как правило, избирателен. Он касается лишь отдельных сфер человеческой деятельности и частных отраслей научного знания. Задача же начального обучения — дать детям основы научного знания в целом. Поэтому и вундеркинды, и основная масса детей будут на первом году

школьного обучения учиться управлять собой, своими желаниями и чувствами, своей активностью и целенаправленностью. Все вместе это называется формированием произвольности поведения. И здесь лишний год обучения не может считаться лишним.

Отдавая детей сразу во второй класс, родители рискуют уже через год-полтора столкнуться с фактом сглаживания, нивелировки феномена ранней интеллектуальной одаренности. Говорить о том, что не стоит отдавать в первый класс ребенка с ярко выраженными специальными дарованиями и способностями, вообще нецелесообразно. Талант к музыке или спорту не может помешать обучению в начальной школе, но и помочь тоже не в состоянии.

Единственная сложность, с которой могут столкнуться педагоги и родители детей-вундеркиндов, заключается в выборе индивидуальной формы и ритма обучения для таких детишек. Однако использование дифференцированного подхода позволяет варьировать уровень сложности учебных заданий для всех детей. Одновременно с этим школьники, в том числе и одаренные, налаживают товарищеские и дружеские контакты с одноклассниками.

Не бойтесь, что ваш малыш заскучает на уроках. Помимо познавательной деятельности там происходит много других важных событий. В первом классе найдется дело и для вундеркинда. Только не забудьте предупредить членов педагогического коллектива о дарованиях и способностях своего малыша. Это позволит избежать многих дополнительных проблем.



Глава 11

ПОКОЛЕНИЕ NEXT

Современные дети сильно отличаются от своих сверстников, детство которых приходилось на 70—90-е годы XX века. У нынешних дошкольников появились и новые возможности, и новые проблемы. Понять их, основываясь на своих детских воспоминаниях или сравнивая их поведение с поведением своих уже подросших детей, довольно трудно. Быстро и необратимо меняется современное общество, достижения науки все шире внедряются в практику, претерпевает изменения и экологическая ситуация. Теперь мы дышим не таким воздухом и едим далеко не те продукты, что были раньше, да и нынешние дошколята во многом другие. Они не только наши дети, они дети своего времени, приметами которого являются и компьютеры, и засилье разного рода соблазняющих детей вещей, продуктов и игрушек, и расслоение общества...


Но все-таки дошкольник это прежде всего ребенок, и законы его развития были и останутся неизменными.


Противостояние взрослый — ребенок не случайно относится к числу базовых экзистенциальных противоречий. Родители по-прежнему должны нести ответственность за будущее своих детей, а дети будут приносить им не только радость, но и, конечно же, и тревогу, и сомнения... Но это и есть счастье — быть вместе с ними.


▣▣▣▣➤ Ребенок и компьютер

Компьютер — не просто веяние настоящего времени. Обходиться без него стало так же невозможно, как без электричества, мобильной связи, автомобилей. Всякий прогресс несет с собой не только удобства и выгоды, он имеет и оборотную сторону. Такой оборотной стороной увлечения детей компьютерами является риск формирования у них компьютерной зависимости, риск развития патологических процессов в сетчатке глаз и т. п. Но это лишь риск. Один древний философ говорил: «Все есть яд и все есть лекарство. Дело только в дозе».

..... Типичные ситуации

 *Мой муж работает в компьютерной фирме. Дома у нас много разных электронных гаджетов. Как уберечь детей от компьютерной зависимости, о которой так много говорят и пишут в последнее время?*

 *Ванечке два с половиной года. Он не очень общительный мальчик. Детский врач даже говорила нам о возможной задержке речевого развития. Зато с компьютером он обращается довольно лихо: может сам включить, найти нужную программу. В Интернете ему очень нравится смотреть на движущиеся заставки и короткие видеоролики. Когда у нас срочные дела, то самое верное средство заставить ребенка вести себя спокойно — оставить его перед включенным компьютером.*

 *Наше любимое занятие с Аленкой — гелать на компьютере забавные анимашки. Мы придумываем новых персонажей или комбинируем что-то из набора фигурок, содержащихся в памяти персонального компьютера. Потом раскрашиваем их, делаем подобие*

фотошопа. Родители мужа страшно недовольны нашими занятиями. Они обвиняют меня в том, что я не думаю о здоровье дочери, что современные родители помешались на Интернете и компьютерах, пугают девочку тем, что она испортит себе зрение или заработает какую-нибудь страшную болезнь. Аленка очень впечатлительная и тонкая натура. После таких угроз она плохо спит, предлагает мне не говорить бабушке о наших с ней занятиях и увлечениях. Успокаивается ребенок только тогда, когда мы садимся за монитор и начинаем фантазировать. Хотя думать об этом и рано, нашей дочери только пять лет, но мне кажется, что компьютерный дизайн — это здорово. Кто знает, может Аленка свяжет с ним свою будущую карьеру.

.....

Психическое развитие ребенка идет очень быстро, темпы его развития не сравнимы с темпами развития взрослых людей. Поэтому и хорошее, и плохое проявляется у них быстрее, чем у нас, взрослых. Надо быть очень внимательными к своим и чужим детям, а главное, не считать себя мериллом всего. Если взрослый человек может спокойно каждый день проводить по 8—9 часов за компьютером, испытывая дискомфорт лишь от того, что в силу статичности позы у него затекла шея, устали глаза, но стоит ему слегка потянуться и размяться, как все пройдет, то ущерб, наносимый психике и личности ребенка длительным сидением за компьютером, неизмеримо выше. Ребенок устает уже через 10—15 минут, если ему приходится сидеть неподвижно. Непрерывно движущиеся картинки на экране монитора становятся своеобразной «жвачкой» для глаз. Глаза ничего не высматривают, не выискивают, а лишь пассивно следуют за движущимся изображением. При этом они не только быстро утомляются, утрачивается связь между движением глаза и общей двигательной активностью.

Природа заложила в нас удивительный механизм: объект зрительного восприятия или то, на что направлен наш взор, рефлекторно активизирует участки мозга, отвечающие за движение. Мы не просто глазами изучаем объект, мы вытягиваем шею, поворачиваем голову, тянем

руки, у нас появляется готовность подойти к объекту или убежать прочь от него. Однако в случае восприятия движущихся на экране монитора или телевизора картинок эта связь нарушается. Возможно, вам доводилось быть свидетелем того, как домашние кошки пытаются поймать мяч, который движется по экрану во время трансляции футбольных матчей. Они подлинны дети природы. Человек стоит выше животных по уровню психического развития. Дети, даже очень маленькие, понимают, что невозможно достать объект, изображенный на экране. И у детей в возрасте от года до полутора-двух лет такое нарушение связи между движением глаз и общей двигательной активностью способно привести к серьезным и неприятным проблемам в психическом развитии: общей вялости, пассивности, замкнутости или аутичным тенденциям, задержкам развития и т. п.

Поэтому таких малышей лучше оградить от контактов с телевизором, игровыми приставками, компьютером, ноутбуком или нетбуком и подобным им устройствам или свести их к минимуму. Для детей постарше достаточным будет дозирование времени просмотра или сочетание его с активным общением и взаимодействием ребенка со взрослым. Вопросы и комментарии, двигательные разрядки, игры-имитации, повторяющие события, увиденные ребенком на экране, способны свести к минимуму перечисленные риски. Но надо стараться избегать ситуаций, когда компьютер или телевизор начинает заменять общение со взрослыми. Да, ребенок в это время молчит и не докучает вопросами, не пристает к другим членам семьи, не шалит и не хулиганит, НО... Но при этом беспощадно рвутся нити эмоциональных привязанностей, связывающих нас с ним, мы утрачиваем способность ненасильственно влиять на ребенка своим примером и словом, мы своими руками закладываем фундамент будущей стены разобщенности и отчужденности, которая появится в недалекой перспективе, если ничего не изменится и дальше.

Еще один аспект взаимодействия детей дошкольного возраста с персональным компьютером связан с широко бытующим социальным стереотипом — компьютерные технологии предоставляют широкий набор средств для

детского творчества, развития их фантазии и воображения. Уже с первых лет пребывания в стенах школы ребенок сталкивается с мультимедийными средствами обучения. Компьютерное программирование, компьютерное тестирование, дистанционное обучение, общение в сети on line. Приобщение к этим достижениям современной цивилизации во многом является заслугой современной системы образования. Но систематическое обучение ребенка в школе начинается с шести с половиной — семи лет, когда созревание мозговых структур уже в значительной мере завершено. Другое дело ребенок-дошкольник.

С года до трех лет ведущей, то есть способствующей развитию деятельностью является предметно-манипулятивная. Благодаря ей ребенок осваивает основные способы и приемы взаимодействия с разными предметами и объектами окружающего мира. Машинку можно катать, молоточком стучать, в чашечку наливать воду. Различные детали, части объектов по-разному ведут себя: одни стыкуются, соединяются, другие — нет, контакт одних является прочным и длительным, других — лишь мгновенным, непродолжительным и неустойчивым. Манипулирование предметами развивает руку ребенка, делает движения ею ловкими, быстрыми, приспособленными к фактуре, размерам и другим свойствам предметов, с которыми они соприкасаются. Именно поэтому маленькие дети так легко научаются манипулировать кнопками на пультах дистанционного управления, быстро осваивают принципы управления электронными игрушками.

Время, которое ребенок может проводить за компьютером без риска для своего здоровья, зависит от его возраста и характера занятий. Однако ни один компьютер не заменит живого общения со сверстниками и подвижных игр на свежем воздухе, которые необходимы детям для их нормального развития, игр, во время которых ребенок учится строить отношения.

Классическими предметами, действия с которыми осваивал ребенок в два-три года, были кубики, пирамидки, мозаики, карандаши и бумага. Теперь представим себе другую ситуацию. Вместо карандаша в руках

у юного создания оказывается компьютерная «мышка», вместо бумаги — экран монитора. Будет ли эффект от взаимодействия с ними аналогичным? Сказать пока трудно. С одной стороны виртуальный мир более близок миру фантазии ребенка, с другой — в нем совершенно иную природу имеют классические манипулятивные действия, такие, как: кидать, бросать, вкладывать, размешивать, трамбовать, снимать, разъединять и т. п., а значит, ребенок лишается возможности познавать свойства и характеристики объектов, непосредственно взаимодействуя с ними руками. Поэтому опыт детей, познающих мир через компьютер, существенно ограничен, а новизна впечатлений очень быстро «связывается» с пассивностью.

Дети старше трех лет познают окружающий мир через игры. И вопрос остается тем же самым. Могут ли компьютерные игры заменить игры со сверстниками, во время которых происходит живое непосредственное общение и взаимодействие? Ответ на него отрицательный. В игре со сверстниками ребенок учится дружить и враждовать, договариваться и отстаивать собственные интересы, то есть учится строить отношения. Поэтому даже если оснастить домашний компьютер скайпом, по которому ребенок сможет разговаривать и даже зрительно воспринимать партнера по компьютерной игре, виртуальное общение не заменит живого, подобно тому, как портрет матери на стене не может заменить ее физического присутствия в комнате, где находится и играет ребенок.

Еще одна проблема, о которой стоит упомянуть, это диаметрально противоположное отношение к компьютерной технике и технологиям представителей разных поколений. Молодые родители, стремясь следовать современным тенденциям, сами нередко становятся зависимыми от новейших электронных приборов и механизмов, навороченных мобильных телефонов, iPad, iPhone, электронных навигаторов и т. п. Их зависимость легко передается и детям, которым становится неинтересно просто катать по полу машинку или пускать бумажный самолетик. Им нужны самодвижущиеся трансформеры, радиоуправляемые вертолеты, игрушечные собачки, умеющие лаять, и игрушечные кошки, умеющие мяукать. Люди старшего поколения более трезво оценивают ком-

пьютер как средство профессиональной деятельности, носитель и преобразователь информации, который при этом отнюдь не является детской забавой. Поэтому в отношениях взрослых членов семьи могут возникать трения и разногласия, свидетелями которых желательно не делать детей.


Бабушки и дедушки, на практике столкнувшиеся с проблемой поддержания необходимого уровня здоровья, сохранения качества своей жизни, более настороженно относятся к информации, касающейся медицинских противопоказаний и нежелательных эффектов воздействия на здоровье людей современной электронной техники. Их любовь и забота о внуках приводят к семейным раздорам, инициаторами которых они становятся. Застав любимого внука Никиту за компьютерным столом, они упрекают не его, а прежде всего его родителей. Им становится горько и обидно, что традиционным играм и общению с ними малыш предпочитает какую-нибудь компьютерную игру или электронные гаджеты. И опять причину всех бед они видят в молодых родителях, приучающих ребенка к такому «опасному» виду занятий, как компьютер. Поэтому нелишним будет заранее обсудить и согласовать покупки и приобретения, предназначенные для подрастающего малыша, организацию в семье его досуга. Это поможет избежать ненужной напряженности, а порой и конфликтов между близкими и родными людьми.


■▶ Маленькие собственники

«Общество всеобщего потребления» — так называли западные философы, политологи и социологи постиндустриальный этап в развитии западной цивилизации, начавшийся во второй половине XX века. Потребителями, а не гражданами, товарищами или просто людьми стали называть и нас в новом тысячелетии. Означает это то, что с психологической точки зрения основной заботой современного человека становится приобретение и потребление тех благ, которые может предложить ему современное общество. Дети — те же люди. Они живут в мире, где подавляющее большинство предметов и

явлений становятся «осязаемыми» или «неосязаемыми» товарами. А всякий товар должен быть броским, привлекательным, ассоциироваться с принадлежностью к определенной социальной группе.

..... **Типичные ситуации**

 Каждая прогулка с сыном оборачивается новыми покупками. Ладно бы это были только сок, мороженое или сладости. Но Артем требует покупать ему все, что попадает на глаза: машинки, фонарики, брелки, авторучки. Когда он просто тащит тебя за руку к ближайшему торговому павильону, становится и стыдно за ребенка, и жалко его. Он реально плачет, если ему отказать.

 Наша квартира превратилась в склад вещей. В нашей родне она первый ребенок. Даше скоро шесть лет, но расставаться со своими старыми игрушками она не желает. Книжки, куклы, мячики, посуда лежат и валяются у нас повсюду. Возвращаясь из сада, она первым делом вытаскивает все свое добро из ящичков и корзинок и перебирает их, перетаскивает из комнаты на кухню, раскладывает по подоконникам. Предлагала отнести часть игрушек в детский сад, получила решительный отпор. А когда я «потихоньку» собрала и отнесла на помойку старые сломанные игрушки, то Дашка так плакала, что у нее даже температура поднялась. Самое главное, она ими и не играет, просто разваливает. Дима (это наш папа) просто гразнит ее кладовщицей и барахольщицей.

.....

Чтобы товары потреблялись в большем количестве, их делают заведомо недолговечными. Этому же служит постоянно изменяющаяся мода. Если в прошлом нужна была мебель, посуда, одежда, которая служила нескольким поколениям одной семьи, символизируя тем самым стабильность и незыблемость патриархальных устоев, то сейчас обновления происходят постоянно, каждые полгода и это становится нормой, уже никого не удивляет.

Маленький ребенок также является потребителем товаров и услуг. На производство товаров для детей ориентировано значительное число фирм и предприятий, в задачу которых входит привлечение внимания маленьких покупателей различными способами: широкий ассортимент товаров одного типа, значительное варьирование ценового диапазона, приближение товара к потребителю. Для ребенка это означает только одно: количество машинок, кукол, заколочек, прибабасов, раскрасок, настольных игр, соблазнительных на вид и приятных на вкус товаров просто потрясает их детское воображение. Есть лодочки красненькие, а есть синенькие, есть побольше и поменьше, с парусом, с пушками, спасательными шляпками. Количество вариантов превосходит возможности даже не тощих кошельков. И тогда ребенок начинает манипулировать взрослыми. Он хитрит, говорит, что «только посмотрим». Просит купить хоть самую маленькую. Убеждает, что нечто подобное есть у его маленьких друзей и знакомых, а значит, должно быть и у них. Чтобы выразить свою любовь и внимание к малышам, родители, бабушки и дедушки, дядюшки и тетушки реагируют на эти просьбы очередными покупками или принимают заказы на них к приближающимся праздникам.

Поэтому современные дети не мыслят праздников, семейных торжеств, дней рождения без подарков, купленных для них в магазине. Торты, испеченные мамой, жилетка, связанная бабушкой, в расчет не идут. Так уже к двум-трем годам малыш становится владельцем большого количества вещей, принадлежащих персонально ему и находящихся в его полном распоряжении.

Ребенок постепенно приучается к небрежному, пренебрежительному отношению к игрушкам и книжкам. Их реальная денежная стоимость детей волнует мало. И вот дорогая железная дорога сваливается в одну кучу с поломанными автомобильчиками, самолетами, безголовыми пиратами, неработающими электрическими батарейками, высохшими фломастерами. Такую «гору» из детских вещей можно найти, наверное, в каждой семье. Взрослые негодуют и возмущаются, упрекают ребенка в неумении играть и бережно относиться к своим вещам. Но снова и снова действуют по одному и тому же сцена-

рию, столкнувшись с новыми предложениями, покупают для ребенка новые товары — вещи и игрушки.

Можно ли разорвать этот порочный круг? Наверное, да, если действовать с двух сторон.

Взрослым надо порекомендовать никогда не делать покупки в присутствии детей. Вообще шопинг — это забава для взрослых. Дети не могут противостоять мощному воздействию рекламной индустрии, они «покупаются» на яркие и красивые обертки, упаковки, этикетки. Маленьким потребителям кажется: чем больше коробка, тем больше удовольствий таит она в себе. Для маленького человека отказ папы или мамы в приобретении того, что привлекло их внимание, есть выражение нелюбви и пренебрежения в их адрес. Поэтому не стоит, забрав малыша из сада или отправившись с ним на прогулку, планировать по пути забежать в магазин за покупками. Ненужные траты и неизбежные обиды при этом гарантированы.

С другой стороны, ребенок и взрослый могут и должны стать партнерами в изготовлении того, что может стать предметом детских игр и забав. Самолетик, сложенный из бумаги, имеет в глазах ребенка не меньшую ценность, чем точная копия аэробуса с мигающими сигнальными огнями и автоматическим разбегом. Главное — обыграть вещь. Ребенку важнее внимание родного человека, возможность в игре непосредственно контактировать с ним, нежели суровый приказ отправляться к себе и заняться своими игрушками. А уж если мама и дочь вместе смастерят куклу из старых колгот и носочков, набьют, оденут и разукрасят ее, то такая вещь на долгие годы станет любимой игрушкой. Она будет напоминать ребенку о поучительных и незабываемых часах, проведенных вместе, станет символом материнской любви и внимания.

Сделанное своими руками, то, к чему приложили старание, во что вложили душу сам малыш и его родные, вряд ли окажется в куче сломанных игрушек, пылящихся на полке или под кроватью. Папа, который вместе с сыном или дочерью выстреливает из коры лодочку, — больший авторитет для детей, чем папа, открывающий портмоне и приобретающий сыну или дочери мячик, лишь бы отвязаться от них. Душевное тепло вещи, сделанной своими руками, не только вернется и приумножится в

сердце маленького человека, но и послужит уроком мастерства в будущем.

Другая сторона этой проблемы — жадность и собственничество. Ребенку жалко расставаться с тем, что имеет для него хоть какую-то ценность. Величина их «богатства» растет вместе с количеством вещей, а ребенок превращается в «скупого рыцаря», подобного пушкинскому персонажу. Нередко можно наблюдать картину: мальчик или девочка крепко прижимают к себе ведерко, полное формочек и сопочков, пакет, набитый игрушками, но даже доставать их, а не то, что делиться с другими, им не хочется. Они владельцы этого добра и хотят им наслаждаться в одиночестве.


Причина такого поведения детей опять кроется в установках взрослых. Дети наблюдательны и быстро копируют слова и поступки других людей. Взрослые даже не подозревают, что постоянно находятся под своеобразным «колпаком». Не обязательно учить сына или дочь жить только для себя, не обязательно поощрять их стяжательство. Достаточно того, чтобы ребенок видел, как что-то приобретается впрок, как лучшее оставляется «на потом», а не выставляется на всеобщее обозрение и потребление. Отсюда один шаг до психологии собственника, которому жалко расставаться со своим, «кровным».

Поэтому, столкнувшись с проявлениями в действиях ребенка-дошкольника психологии собственника, оглянитесь вокруг себя, проанализируйте свои поступки. Может быть, причина кроется в вашей гардеробной, набитой ненужными вещами, кладовке с домашними заготовками, хранящимися годами. И тогда вам станут более понятны переживания и чувства ваших детей. Вещизм — это «болезнь», и «лечиться» от нее надо вместе. Не стоит упрекать маленького человечка в жадности, в стремлении обладать если не всем сразу, то хотя бы всем, что попадает ему на глаза. Он или она — дитя своего времени. В век всеобщего потребления они хотят многого не для того, чтобы обезопасить себя, не для того, чтобы просто иметь или из жадности, а просто потому, что их потребности растут вместе с нашими возможностями и даже опережая их. А научиться быть разумными, сдержанными им еще предстоит и с нашей помощью.

■ ■ ■ ■ ■ За забором

Нынешнему семейному психологу или специалисту по работе с детьми подчас приходится принимать участие в разрешении проблем, обусловленных не нарушениями в развитии ребенка; зачастую это проблемы, неразрывно связанные с реалиями нашей жизни.

..... Типичная ситуация

 *Рядом с нашим домом недавно стали возводить новый элитный квартал. Первые же новоселы возвели железный забор, который отделяет их двор от нашего. Конечно, по благоустройству новые кварталы сильно отличаются от тех, что были раньше. Стоянка для машин и въезд в подземный гараж, оборудованная детская площадка и крытая веранда, клумбы и зеленые насаждения. Здесь это все на высоте. Только видеть мы это можем через решетку забора, который запирается на кодовый замок. Я — взрослый человек и все понимаю. Люди заплатили деньги и хотят получить за них комфорт и спокойствие. Но каждая прогулка с моей трехлетней дочерью начинается с просьбы: «Мама, пойдём играть туда к ребятам!». Как объяснить девочке, что мы там нежеланные гости и смотреть на игры других детей можем только через решетку железного забора.*

.....

Процесс расслоения общества, который начался в 90-е годы минувшего века, привел к увеличению разрыва в материальном положении представителей разных слоев общества. В советское время дети рабочих и инженеров, вагоновожатых и военнослужащих, музыкантов и завмагов ходили в одни и те же ясли или детский сад, вместе возились в общей песочнице, гуляли в одном дворе, ходили на елку во дворец культуры и не думали о том, кто из них главнее или богаче. И если мама Владика покупала килограмм шоколадных конфет, то ими можно было не только похвастаться, но и нужно было поделиться. А когда родители по знакомству доставали Верочке или

Надюшке шикарную игрушечную коляску, то катали в ней кукол и медвежат, принадлежащих всем девчонкам из подъезда, причем катали и качали их все по очереди. Подчеркнутое социальное равенство было в то время признаком и неотъемлемым атрибутом счастливого детства советской ребятни.

Теперь же выпячивание признаков социального превосходства не только перестало быть дурным тоном, а, наоборот, стало чуть ли не правилом. Сложилась эта ситуация в эпоху так называемого «дикого капитализма». Теперь уже никого не удивляет, что у одних работающих родителей дети остаются дома с няней или отправляются на машине с шофером в частный элитный детский сад, а у других, тоже работающих родителей, дети сидят дома с бабушкой, потому что никак не подойдет их очередь на муниципальный садик, мест в котором катастрофически нехватает.

Дети воспринимают историю как данность. Ребенок трех-четырёх лет не задумывается о причинах происходящего, но зорко подмечает все, что происходит вокруг. Он не захватчик по природе, но хочет иметь то, что видят его глаза. У Марины ведерко, и мне надо такое. У Павлика велосипед, хочу такой же. Дети играют в новом обустроенном детском городке, скорее пошли к ним. Глаза, то есть увиденное, воспринятое, формируют потребности и желания дошкольников.

Желание малышей иметь то, что они видят у других детей, — естественно. Постарайтесь не «искушать» их теми материальными благами, которые вы не в состоянии им предоставить, и помните, что вы можете дать им самое главное — свою любовь, внимание и заботу.

Житейская мудрость гласит — не показывайте ребенку то, что не в состоянии ему дать, то, что находится под запретом, не дразните его. Увидев что-то недоступное, малыш, прежде всего, обидится на вас. Не жизнь плоха и несправедлива, а вы (взрослые, мамы и папы, дяди и тети) виноваты в том, что не позволяете ребенку делать то, что ему хочется: владеть и приобщаться, считать своим, а не чужим.

Маленького ребенка легко сделать счастливым. Детские радости просты и безыскусны. Любовь, внимание, забота — вот в чем он доподлинно нуждается, не меньше, чем в пище, крове и отдыхе. Но ребенка так же легко обречь на страдание, пообещав и не сдержав слова, дав и отняв желанное, поставив непреодолимую преграду между ним и предметом вожделений.

Я не призываю возводить каменные заборы высотой в два метра или железные занавесы и не призываю к новой революции. Но умный взрослый найдет чем отвлечь малыша, когда в поле его зрения появляется то, что может отравить его существование. Любящий и заботливый родитель сумеет объяснить ребенку преимущества того, чем реально обладает их малыш. Если чувство зависти чуждо нам, взрослым, если оно не отравляет нашу жизнь, то и ребенок с большой долей вероятности будет лишен его. Ведь наши дети — это зеркало, в котором отражаются наши недостатки или замечательные черты.

Список использованной литературы

- 1.** *Бениаминова М. В.* Воспитание детей. М., 1986.
- 2.** *Бютнер К.* Жизнь с агрессивными детьми. М., 1993.
- 3.** *Корнеева Е. Н.* Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии. // Ярославский педагогический вестник. 1996. № 2.
- 4.** *Корнеева Е. Н.* Понятие формирующей среды // В кн.: Развитие личности и формирование индивидуальности. Ярославль, 1996.
- 5.** *Ле Шан Э.* Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990.
- 6.** *Матейчик З.* Родители и дети. М., 1992.
- 7.** *Никитин Б. П.* Ступеньки творчества, или развивающие игры. М., 1990.
- 8.** *Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П.* Мир входящему: развитие ребенка и его взаимоотношений с окружающими. М., 1992.
- 9.** *Хоментаскас Г. Т.* Семья глазами ребенка. М., 1989.
- 10.** *Шагриков В. Д.* Духовные способности. М., 1998.
- 11.** *Экман П.* Почему дети лгут? М., 1993.

Оглавление

От автора	3
Вместо вступления, или Психологические особенности дошкольного возраста	5
Глава 1. ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК	10
Кумир семьи или маленький тиран?	11
А мы хотели девочку... ..	14
Маменькин сынок	17
Поздний ребенок	21
Я, мама, папа, баба Люба, баба Зина, дедушка и тетя Люда	24
Детские слезы	27
Откуда я появился?	31
Глава 2. ОДИНОЧЕСТВО	35
Маленький бука	36
Почему к нам не приходят другие дети?	40
Как же я ее отпущу одну?	43
Ну что ты вечно держишься за мою юбку?	46
Эгоизм ребенка или родителя?	49
Глава 3. СТРАХИ	52
Почему мой ребенок боится собак?	53
Ночные страхи	56
Чужой	60
«Пацан, а боишься», или «Слабак»	63
Что это такое — детский невроз?	66
Глава 4. ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ	69
Ужасный ребенок	70
Плохие слова	74

Как можно смотреть такие гадости?	78
Ребенок кинул камнем в ворону	81
Что делать, когда ребенок бьет себя?	84
Глава 5. ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ	88
Как подготовить малыша к появлению в семье еще одного ребенка?	89
Почему они такие разные?	93
Семейные ссоры	97
Как организовать общение ребенка с бывшим супругом?	100
Родные и неродные дети	104
Потеря близкого	108
Ох уж эти бабушки!	111
Ребенок и деньги	115
Глава 6. ДЕТСКИЙ САД	119
Можно ли обойтись без детского сада?	120
Как приучить ребенка к режиму?	124
Почему ты не кушаешь в садике?	128
Если ребенок принес из сада чужие игрушки	132
Нелюбимый воспитатель	135
Глава 7. ШКОЛА — ЭТО НЕ СТРАШНО	139
Готов ли мой ребенок к школе?	140
Отдавать ли ребенка в школу в шесть лет?	144
Какую школу выбрать?	147
Нужна ли ребенку моя помощь?	150
Со старшим сыном намучилась, неужели и с этим будет также?	152
Глава 8. БОЛЕЗНИ	155
Мой ребенок — инвалид	156
Как скрасить часы болезни малыша?	160
Если госпитализация неизбежна	164
У него мало друзей, потому что мы часто бодем	167
Глава 9. ЛОЖЬ И НЕ ЛОЖЬ	170
А у меня дома сто таких машинок!	171
Имеет ли ребенок право что-то скрывать?	174
Где ты это взял?	177

Маленькие фантазеры	181
Мой ребенок не любит сказки	183
Врушка! Врушка!	186
Кто только их учит врать?	187
Глава 10. ВУНДЕРКИНД	191
Мой ребенок не такой, как другие	192
Наши работы отобрали на выставку.	195
Он рассуждает как взрослый	197
Хорошо ли быть вундеркиндом?	200
Зачем ему идти в первый класс?	203
Глава 11. ПОКОЛЕНИЕ NEXT	206
Ребенок и компьютер	207
Маленькие собственники	212
За забором.	217
Список использованной литературы	220

Справочное издание

Пойми своего ребенка

Корнеева Елена Николаевна

ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК

100 ответов на родительские «почему?»

Ответственный редактор *О. А. Богатырева*

Редактор *И. В. Степанцова*

Корректор *Р. М. Синаюк*

Художник *Т. С. Подберезняк*

Компьютерная верстка *М. В. Старшовой*

Подписано в печать 30.03.2012. Формат 84x108^{1/32}.

Гарнитура «BalticaС». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,76. Тираж 4000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции

ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

ООО «Издательство «Мир и Образование».

109451, Москва, ул. Верхние Поля, д. 40, кор. 1, пом. V, комн. 1.

Тел./факс: (495) 742-43-51, 742-43-54.

www.mio-books.ru E-mail: **mail@mio-books.ru**

ООО «Издательство Оникс».

115093, Москва, ул. Б. Серпуховская, д. 44, офис 19.

Почтовый адрес: 117418, Москва, а/я 26.

Отдел реализации: тел. (495) 649-85-07.

Интернет-магазин: **www.onyx.ru**